

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
Протокол от 26.08.2024 №1

Согласована:
на заседании МС
Протокол от 26.08.2024 №1

Утверждена:
Приказ от 30.08.2024 №94

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Гиды-переводчики»

Срок реализации программы	2 года
Возраст обучающихся	14 – 18 лет

Разработчик:
Самойлова Лилия Викторовна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Гиды-переводчики» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

1. Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай»» Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

9. Уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга,

10. Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Программа «Гиды-переводчики» имеет социально–педагогическую направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

Актуальность

В настоящее время английский язык играет большую роль в жизни современного человека. На сегодняшний день он стал средством общения, средством взаимопонимания и взаимодействия людей, средством приобщения к иной национальной культуре. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная программа создает условия для успешного изучения языка с целью подготовить обучающихся к применению на практике полученных умений и навыков в краеведческой сфере.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта с учётом концепции духовно–нравственного воспитания и планируемых результатов освоения примерной программы.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по ней проводятся для обучающихся, желающих обогатить свои знания о родном городе и стране.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия направлены на формирование не только предметных, личностных и метапредметных результатов, но и на снятие психологических трудностей, связанных с говорением на иностранном языке. Отличительная особенность данной программы заключается в билингвальности занятий. Обучающиеся

применяют знания по иностранному языку, полученные на уроках в школе, а при возникновении трудностей прибегают к русскому языку.

Адресат дополнительной общеобразовательной программы

Программа рассчитана на обучающихся 14-18 лет.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на два года, 72 часа в год (144 часа на 2 года), из расчета 2 часа в неделю.

Цель программы

Цель программы – формирование фонетических, лексико-грамматических навыков и речевых умений для использования иностранного языка в краеведческой сфере.

Задачи программы

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приема на первый год обучения

Возраст обучающихся: 14 – 18 лет.

Условия набора обучающихся: набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа формируется в начале учебного года. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с применением современных методик обучения иностранному языку.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, компьютерные);
4. круглый стол;
5. дискуссия.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеются переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на первый год обучения

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Россия. Исторический экскурс.	1	2 неделя сентября
2.	Санкт-Петербург. Исторический экскурс.	1	2 неделя сентября

3.	Домик Петра Первого. Послетекстовые задания.	1	3 неделя сентября
4.	Петропавловская крепость. Петропавловский собор.	1	3 неделя сентября
5.	Петропавловский собор. Послетекстовые задания.	1	4 неделя сентября
6.	Летний сад. Летний дворец Петра Первого.	1	4 неделя сентября
7.	Летний сад. Летний дворец Петра Первого. Послетекстовые задания.	1	5 неделя сентября
8.	Дворцовая площадь. Александровская колонна. Послетекстовые задания.	1	5 неделя сентября
9.	Эрмитаж.	1	2 неделя октября
10.	Эрмитаж. Послетекстовые задания.	1	2 неделя октября
11.	Сенатская площадь. Медный всадник.	1	3 неделя октября
12.	Сенатская площадь. Медный всадник. Послетекстовые задания.	1	3 неделя октября
13.	Михайловский (Инженерный) замок. Памятник Петру Первому у Инженерного замка.	1	4 неделя октября
14.	Михайловский (Инженерный) замок. Памятник Петру Первому у Инженерного замка. Послетекстовые задания.	1	4 неделя октября
15.	Казанский собор. Исаакиевский собор. Послетекстовые задания.	1	5 неделя октября
16.	Стрелка Васильевского острова. Кунсткамера.	1	5 неделя октября

17.	Стрелка Васильевского острова. Кунсткамера. Послетекстовые задания.	1	1 неделя ноября
18.	Здание двенадцати коллегий.	1	1 неделя ноября
19.	Здание двенадцати коллегий. Послетекстовые задания.	1	2 неделя ноября
20.	Меншиковский дворец. Послетекстовые задания.	1	2 неделя ноября
21.	Академия художеств. Послетекстовые задания.	1	3 неделя ноября
22.	Сфинксы на Университетской набережной. Послетекстовые задания.	1	3 неделя ноября
23.	Театральная площадь. Послетекстовые задания.	1	4 неделя ноября
24.	Манеж. Послетекстовые задания.	1	4 неделя ноября
25.	Мариинский дворец. Памятник Николаю Первому. Послетекстовые задания.	1	5 неделя ноября
26.	Адмиралтейство. Послетекстовые задания.	1	5 неделя ноября
27.	Марсово поле. Послетекстовые задания.	1	1 неделя декабря
28.	Русский музей. Послетекстовые задания.	1	1 неделя декабря
29.	Строгановский дворец. Послетекстовые задания.	1	2 неделя декабря
30.	Александринский театр. Памятник Екатерине Второй. Послетекстовые задания.	1	2 неделя декабря
31.	Аничков мост. Послетекстовые задания.	1	3 неделя

			декабря
32.	Шереметьевский дворец. Послетекстовые задания.	1	3 неделя декабря
33.	Великий Новгород. Исторический экскурс.	1	4 неделя декабря
34.	Юрьев монастырь. Послетекстовые задания.	1	4 неделя декабря
35.	Витославицы. Послетекстовые задания.	1	2 неделя января
36.	Ярославово дворище. Послетекстовые задания.	1	3 неделя января
37.	Кремль. Великий Новгород. Послетекстовые задания.	1	3 неделя января
38.	Москва. Исторический экскурс.	1	4 неделя января
39.	Красная площадь. Послетекстовые задания.	1	4 неделя января
40.	Храм Василия Блаженного. Послетекстовые задания.	1	5 неделя января
41.	Кремль.	1	5 неделя января
42.	Кремль. Послетекстовые задания.	1	1 неделя февраля
43.	Патриаршие палаты и церковь Двенадцати апостолов.	1	1 неделя февраля
44.	Патриаршие палаты и церковь Двенадцати апостолов. Послетекстовые задания.	1	2 неделя февраля
45.	Царь-колокол и Царь-пушка.	1	2 неделя февраля
46.	Царь-колокол и Царь-пушка.	1	3 неделя

	Послетекстовые задания.		февраля
47.	Соборная площадь и колокольня Ивана Великого.	1	3 неделя февраля
48.	Соборная площадь и колокольня Ивана Великого. Послетекстовые задания.	1	4 неделя февраля
49.	Успенский собор. Послетекстовые задания.	1	4 неделя февраля
50.	Оружейная палата. Послетекстовые задания.	1	1 неделя марта
51.	Оружейная палата. Послетекстовые задания.	1	1 неделя марта
52.	Китай-город. Послетекстовые задания.	1	2 неделя марта
53.	Площадь революции и Музей Археологии.	1	2 неделя марта
54.	Площадь революции и Музей Археологии. Послетекстовые задания.	1	3 неделя марта
55.	Театральная площадь. Послетекстовые задания.	1	3 неделя марта
56.	Театральная площадь. Послетекстовые задания.	1	4 неделя марта
57.	Никольская улица. Послетекстовые задания.	1	4 неделя марта
58.	Улица Ильинка. Послетекстовые задания.	1	5 неделя марта
59.	Зарядье. Послетекстовые задания.	1	1 неделя апреля
60.	Старый Английский двор. Послетекстовые задания.	1	2 неделя апреля
61.	Палаты бояр Романовых.	1	2 неделя

	Послетекстовые задания.		апреля
62.	Государственный музей политической истории России. Послетекстовые задания.	1	3 неделя апреля
63.	Белый город. Послетекстовые задания.	1	3 неделя апреля
64.	Тверская улица. Послетекстовые задания.	1	4 неделя апреля
65.	МХАТ и Саввинское подворье. Послетекстовые задания.	1	4 неделя апреля
66.	Библиотека № 19 имени Ф.М. Достоевского. Послетекстовые задания.	1	5 неделя апреля
67.	Владимир. Исторический экскурс.	1	2 неделя мая
68.	Дмитриевский собор. Успенский собор. Послетекстовые задания.	1	2 неделя мая
69.	Соборная площадь. Послетекстовые задания.	1	3 неделя мая
70.	Старая аптека. Послетекстовые задания.	1	3 неделя мая
71.	Кузница Бородиных. Послетекстовые задания.	1	4 неделя мая
72.	Водонапорная башня. Золотые ворота. Послетекстовые задания.	1	4 неделя мая

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

1. **Вводно-фонетический курс.** Совершенствование фонетических и ритмико-интонационными навыками.
2. **Социально-культурная сфера.** Социально-культурная сфера – Культурно-исторические особенности своего города. Вклад России и Санкт-Петербурга, Москвы, Великого Новгорода, Ярославля в развитие мировой культуры. Великие исторические события прошлого городов России. Архитектурное наследие городов. Выдающиеся деятели мировой культуры, творившие в городах России.

Практическая часть программы

3. Практикум по переводу текстов.
4. Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.
5. Задания по говорению. Практикум в форме защиты проектов.
6. Задания по говорению. Практикум в форме проведения экскурсий.

Формы контроля

1. Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях;
2. Самостоятельные работы в тестовой форме;
3. Письменные творческие задания;
4. Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;
- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- В говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам. Развитие умений публичных выступлений, таких как: экскурсия-лекция, экскурсия-диалог, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.
Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своего города; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.
- В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное

содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотекстов и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- В письме: заполнять анкеты и формуляры; писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- В лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию;
- Перевод. Развитие умений письменного и устного перевода текстов, связанных с тематикой курса, с русского языка на иностранный и обратно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА – 2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи на первый год обучения

Обучающие:

- повторить и обобщить языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- развивать коммуникативные умения в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); сформировать умения выполнения экзаменационных заданий.

Развивающие:

- развитие языковых способностей и культуры речевого поведения учащихся; развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и пр.).

Воспитательные:

- формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- формирование общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- более глубокое осознание собственной культуры;
- приобщение учащихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;
- мотивация учащихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Россия. Исторический экскурс.	1	2 неделя сентября
2.	Россия. Исторический экскурс.	1	2 неделя сентября

3.	Россия. Исторический экскурс.	1	3 неделя сентября
4.	Москва. Исторический экскурс.	1	3 неделя сентября
5.	Москва. Исторический экскурс.	1	4 неделя сентября
6.	Москва. Исторический экскурс.	1	4 неделя сентября
7.	Москва. Достопримечательности.	1	5 неделя сентября
8.	Москва. Достопримечательности.	1	5 неделя сентября
9.	Москва. Достопримечательности.	1	2 неделя октября
10.	Составление экскурсионной программы по теме «Москва - столица моей Родины»	1	2 неделя октября
11.	Санкт-Петербург. Исторический экскурс.	1	3 неделя октября
12.	Санкт-Петербург. Исторический экскурс.	1	3 неделя октября
13.	Санкт-Петербург. Исторический экскурс.	1	4 неделя октября
14.	Санкт-Петербург. Достопримечательности.	1	4 неделя октября
15.	Санкт-Петербург. Достопримечательности.	1	5 неделя октября
16.	Санкт-Петербург. Достопримечательности.	1	5 неделя октября
17.	Составление экскурсионной программы по теме «Северная Венеция»	1	1 неделя ноября
18.	Великий Новгород. Исторический экскурс.	1	1 неделя ноября
19.	Великий Новгород. Исторический экскурс.	1	2 неделя ноября

20.	Великий Новгород. Исторический экскурс.	1	2 неделя ноября
21.	Великий Новгород. Достопримечательности.	1	3 неделя ноября
22.	Великий Новгород. Достопримечательности.	1	3 неделя ноября
23.	Великий Новгород. Достопримечательности.	1	4 неделя ноября
24.	Составление экскурсионной программы по теме «Великий Новгород»	1	4 неделя ноября
25.	Составление экскурсионной программы по теме «Великий Новгород»	1	5 неделя ноября
26.	Составление экскурсионной программы по теме «Великий Новгород»	1	5 неделя ноября
27.	Ростов. Исторический экскурс.	1	1 неделя декабря
28.	Ростов. Исторический экскурс.	1	1 неделя декабря
29.	Ростов. Исторический экскурс.	1	2 неделя декабря
30.	Ростов. Достопримечательности.	1	2 неделя декабря
31.	Ростов. Достопримечательности.	1	3 неделя декабря
32.	Ростов. Достопримечательности.	1	3 неделя декабря
33.	Составление экскурсионной программы по теме «Ростов».	1	4 неделя декабря
34.	Ярославль. Исторический экскурс.	1	4 неделя декабря
35.	Ярославль. Исторический экскурс.	1	2 неделя января
36.	Ярославль. Исторический экскурс.	1	3 неделя января

37.	Ярославль. Достопримечательности.	1	3 неделя января
38.	Ярославль. Достопримечательности.	1	4 неделя января
39.	Ярославль. Достопримечательности.	1	4 неделя января
40.	Составление экскурсионной программы по теме «Ярославль».	1	5 неделя января
41.	Переславль-Залесский. Исторический экскурс.	1	5 неделя января
42.	Переславль-Залесский. Исторический экскурс.	1	1 неделя февраля
43.	Переславль-Залесский. Исторический экскурс.	1	1 неделя февраля
44.	Переславль-Залесский. Достопримечательности.	1	2 неделя февраля
45.	Переславль-Залесский. Достопримечательности.	1	2 неделя февраля
46.	Переславль-Залесский. Достопримечательности.	1	3 неделя февраля
47.	Составление экскурсионной программы по теме «Переславль-Залесский».	1	3 неделя февраля
48.	Сергиев Посад. Исторический экскурс.	1	4 неделя февраля
49.	Сергиев Посад. Исторический экскурс.	1	4 неделя февраля
50.	Сергиев Посад. Исторический экскурс.	1	1 неделя марта
51.	Сергиев Посад. Достопримечательности.	1	1 неделя марта
52.	Сергиев Посад.	1	2 неделя марта

	Достопримечательности.		
53.	Сергиев Посад. Достопримечательности.	1	2 неделя марта
54.	Составление экскурсионной программы по теме «Сергиев Посад».	1	3 неделя марта
55.	Кострома. Исторический экскурс.	1	3 неделя марта
56.	Кострома. Исторический экскурс.	1	4 неделя марта
57.	Кострома. Исторический экскурс.	1	4 неделя марта
58.	Кострома. Достопримечательности.	1	5 неделя марта
59.	Кострома. Достопримечательности.	1	1 неделя апреля
60.	Кострома. Достопримечательности.	1	2 неделя апреля
61.	Составление экскурсионной программы по теме «Кострома».	1	2 неделя апреля
62.	Иваново. Исторический экскурс.	1	3 неделя апреля
63.	Иваново. Исторический экскурс.	1	3 неделя апреля
64.	Иваново. Исторический экскурс.	1	4 неделя апреля
65.	Иваново. Достопримечательности.	1	4 неделя апреля
66.	Иваново. Достопримечательности.	1	5 неделя апреля
67.	Иваново. Достопримечательности.	1	2 неделя мая
68.	Составление экскурсионной программы по теме «Иваново».	1	2 неделя мая
69.	Составление маршрутного листа экскурсии по теме «Мой родной город».	1	3 неделя мая
70.	Составление экскурсионной программы по теме «Мой родной город».	1	3 неделя мая

71.	Проведение экскурсии по теме «Мой родной город».	1	4 неделя мая
72.	Повторение изученного материала.	1	4 неделя мая

Содержание программы

Предметное содержание речи

Теоретическая часть программы

Фонетический курс. Совершенствование фонетических и ритмико-интонационными навыков.

Социально-культурная сфера. Социально-культурная сфера – Культурно-исторические особенности своего города. Вклад России и Санкт-Петербурга, Москвы, Великого Новгорода, Ярославля в развитие мировой культуры. Великие исторические события прошлого городов России. Архитектурное наследие городов. Выдающие деятели мировой культуры, творившие в городах России.

Практическая часть программы

Практикум по переводу текстов.

Задания по говорению. Практикум в форме настольной игры.

Задания по говорению. Практикум в форме защиты проектов.

Задания по говорению. Практикум в форме проведения экскурсий

Формы контроля

5. Устные и письменные ответы обучающихся на занятиях;
6. Самостоятельные работы в тестовой форме;
7. Письменные творческие задания;
8. Презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Формирование осознания важности изучения английского языка как средства общения и познания современного мира;
- Воспитание у учащихся потребность изучения английского языка как средства самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтническом мире в условиях глобализации;
- Воспитание гражданских и патриотических чувства, развивая национальное самосознание и стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ;
- Формирование толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознавая значение своей собственной культуры;

- Развитие стремления к овладению основами мировой культуры, используя знания английского языка;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- Умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- Умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в английском языке (прежде всего, написание письма);
- Умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);
- Умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Умение быстрой письменной и устной коммуникации в условиях международного информационного пространства путем ознакомления с основными устойчивыми словосочетаниями, употребляемыми в устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- В говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать свое мнение в пределах изученной тематики; выражать свое отношение к важным проблемам. Развитие умений публичных выступлений, таких как: экскурсия-лекция, экскурсия-диалог, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на выбранный профиль.

Развитие умений: подробно/кратко излагать прочитанное/прослушанное/увиденное; давать характеристику исторических личностей, описывать события, излагать факты, представлять социокультурный портрет своего города; высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни.

- В аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудиотекстов и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- В чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- В письме: заполнять анкеты и формуляры; писать личные и электронные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; демонстрировать умение излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
- В лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию;
- Перевод. Развитие умений письменного и устного перевода текстов, связанных с тематикой курса, с русского языка на иностранный и обратно.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно– иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аутентичные онлайн платформы для изучения английского языка;
4. тренажеры для записи устных ответов;
5. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание результатов проходит в конце года. Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с лексическими и грамматическими темами, пройденными в указанный период. Содержание работы определяется целями изучения курса.

Контрольно-измерительные материалы представляют собой устное монологическое высказывание с опорой на план и картинку.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ обучающийся получает один балл. Общее количество баллов принимается за 100%. Оценивание происходит по следующей шкале:

- 100% – 90% «5»
- 89% – 71% «4»
- 70% – 50% «3»
- 49% и ниже «2»

На выполнение задания отводится 120 минут.

Полученные баллы составляют первичную сумму баллов.

ИТОГОВАЯ РАБОТА

Task#1. Reading comprehension: St. Petersburg

Welcome to St. Petersburg, one of the most magnificent cities in the world!

St. Petersburg was founded in 1703 by Peter The Great as the new capital of the Russian Empire. The city covers an area of 1400 km² and is situated on 42 islands in the place, where Neva river empties into the Gulf of Finland. About 93 rivers flow through the city, and 800 bridges are spanned across those rivers.

St. Petersburg is famous for its changeable weather. There are 62 sunny days on the average during the year. In summer it rains a lot and average temperature is 19 degrees C. In winter average temperature is 6 degrees C. During the year temperature can range from -35 to +35 degrees C. In warm seasons, for tourists, it is necessary to have an umbrella, and in cold seasons you need to have a spare couple of boots.

St. Petersburg is the strategic, economic, scientific and cultural centre of Russia, and a large transport hub. The historic centre of the city is included in the UNESCO World Heritage List.

St. Petersburg features not only a unique cultural appearance, but also a traditionally high level of culture. St. Petersburg's residents are friendly and attentive to visitors. They love their city and know its history.

St. Petersburg is a worldwide cultural capital. This city has over 80 museums and numerous parks, cathedrals and churches, theatres and palaces. The city centre is called an "open-air museum."

Fill in the gaps.

1. St. Petersburg is one of the most _____ cities in the world.
2. _____ was founded in 1703 by Peter The Great.
3. It was the new capital of the _____.

4. Neva river empties into the _____.
5. 800 _____ are spanned across the rivers.
6. St. Petersburg is famous for its _____ weather.
7. In summer it _____ a lot.
8. In winter average _____ is 6 degrees C.
9. St. Petersburg is a strategic, _____, and cultural centre of Russia.
10. The city centre is called an _____.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 28.05.21)
2. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).
3. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273– ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 28.05.21).
4. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06– 1844).