

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 27.08.2025 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2025 №1

Утверждена:
Приказ от 29.08.2025 №158

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Олимпиадный русский»

Срок реализации программы	1 год
Возраст обучающихся	12 – 16 лет

Разработчики:
Кузякина А.О., Михайлова О.А.,
педагоги дополнительного образования

Санкт-Петербург

2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	13
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Олимпиадный русский» является частью Образовательной программы «Дополнительная общеразвивающая программа» структурного подразделения Отделения дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга. Программа разработана в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- положением о структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей «Арт-трамвай» Государственного

бюджетного общеобразовательного учреждения Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга;

- уставом ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга;

- распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р «Об утверждении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию».

Направленность программы

Программа «Олимпиадный русский» имеет социально-гуманитарную направленность, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации.

Актуальность данного курса несомненна. Данная программа учитывает новые условия проведения олимпиад и экзаменов по русскому языку, в нём подробно разбираются все задания демонстрационных вариантов ВСОШ и ОГЭ по русскому языку, даются подробные методические рекомендации для выполнения каждого задания, акцентируется внимание на трудных случаях. Учащиеся смогут овладеть навыками выполнения всех заданий, узнать, какие трудности подстерегают их при выполнении заданий, а также «подсказки» для успешного их выполнения. Также учащиеся овладеют приёмами написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения.

Особенностью программы является то, что она акцентирует внимание на всех без исключения заданиях, а также на наиболее характерных ошибках, особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Курс разработан с учётом последних официальных документов и берёт в основу демонстрационные тесты 2025 года.

При составлении программы элективного курса учитывалась логика построения курса русского языка в 5-9 классах.

Курс направлен на достижение следующих целей и задач:

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий ВСОШ и ОГЭ по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- через систему практических заданий и тренингов повторить, расширить и систематизировать знания учащихся по грамматике, орфографии, пунктуации и текстологии, проверяемых в ходе проведения экзамена в новой форме;

- работать с тестовыми заданиями;
- определять роль лексических и грамматических явлений в тексте;
- уметь правильно подбирать примеры-аргументы при написании сочинения;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы.

Занятия разделены на изучение теоретической части (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практической части (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что занятия по программе «Олимпиадный русский» проводятся для обучающихся, принявших решение участвовать во Всероссийской Олимпиаде школьников по русскому языку и для сдающих государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ по русскому языку. Занятия проводятся с учётом изменений в формате экзамена.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является то, что занятия направлены на формирование не только предметных, личностных и метапредметных результатов, но и на снятие психологических трудностей, связанных с процедурой сдачи экзамена (заполнение бланков, работа с программами для записи устных ответов).

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия приёма на первый год обучения

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет.

Условия набора обучающихся: набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Возможность дополнительного приёма на обучение: группа формируется в начале учебного года. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с применением современных методик обучения русскому языку.

Формы занятий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. групповая.

Формы организации деятельности детей на занятии:

1. традиционное занятие;
2. квесты;
3. игры (настольные, компьютерные);
4. круглый стол;
5. дискуссия.

Материально-техническое оснащение: все кабинеты, в которых проходят занятия, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. Транслировать учебные материалы, аудио-изложения, уроки возможно используя видеопроектор и экран. В классах по русскому языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и обучающихся.

Кадровое обеспечение: занятия проводит педагог дополнительного образования.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет.

Программа курса рассчитана на 72 часа из расчёта 2 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретическая часть программы

1. Фонетика. Звуки речи. Фонема. Фонетический разбор.

2. Морфемика и словообразование. Морфема. Приставка. Корень. Суффикс. Интерфикс. Постфикс. Окончание. Основа слова. Морфемный разбор. Способы словообразования. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразовательный разбор.

3. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Постоянные и непостоянные признаки частей речи. Морфологический разбор.

4. Лексикология. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологизмы. Типы лингвистических словарей.

5. Синтаксис. Единицы синтаксиса. Словосочетание. Предложение. Текст. Подлежащее. Сказуемое. Простое предложение. Сложное предложение. Синтаксический разбор.

Практическая часть программы

6. Фонетический разбор слова.

7. Морфемный разбор слова.

8. Морфологический разбор слова.

9. Работа с лингвистическими словарями.

10. Синтаксический разбор предложения.

11. Орфографическая работа с текстом.

12. Пунктуационный разбор предложения.

13. Написание текстов в формате эссе.

Формы контроля

- устные и письменные ответы обучающихся на занятиях;
- самостоятельные работы в тестовой форме;
- письменные творческие задания;
- презентации и проекты.

Планируемые результаты:

Личностные:

- воспитание у учащихся потребности изучения русского языка как средства самореализации и социальной адаптации;
- воспитание гражданских и патриотических чувств, развитие национального самосознания и стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

- формирование осознания значения своей собственной культуры;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

обучать правилам индивидуального и коллективного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- умение самостоятельно ставить познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение использовать социолингвистические аспекты формирования тех или иных структур письменной речи в языке (прежде всего, написание письма);

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенции);

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные:

- в говорении: отвечать на вопросы в стандартных ситуациях общения; высказывать своё мнение в пределах изученной тематики; выражать своё отношение к важным проблемам;

- в аудировании: воспринимать на слух и анализировать звучащую речь; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудиотекстов, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- в чтении: читать тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- в письме: демонстрировать умение излагать и обосновывать своё мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать

необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета, умение аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст; умение отстаивать свою позицию, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;

- в лексике и грамматике: демонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора; владеть грамматическим материалом в рамках программы основной средней школы и уметь практически использовать его; выполнять задания по словообразованию.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Входное тестирование	1	2 неделя сентября
2.	Анализ входного тестирования	1	2 неделя сентября
3.	Фонема как единица языка	1	3 неделя сентября
4.	Фонема как единица языка. Практикум	1	3 неделя сентября
5.	Фонетика. Гласные звуки	1	4 неделя сентября
6.	Фонетика. Гласные звуки. Практикум	1	4 неделя сентября
7.	Фонетика. Согласные звуки	1	5 неделя сентября
8.	Фонетика. Согласные звуки. Практикум	1	5 неделя сентября
9.	Фонетические особенности русского языка	1	2 неделя октября
10.	Фонетические особенности	1	2 неделя

	русского языка. Практикум		октября
11.	Фонетический анализ	1	3 неделя октября
12.	Фонетический анализ. Практикум	1	3 неделя октября
13.	Морфема как минимальная значимая единица языка	1	4 неделя октября
14.	Морфема как минимальная значимая единица языка. Практикум	1	4 неделя октября
15.	Морфемика. Состав слова	1	5 неделя октября
16.	Морфемика. Состав слова. Практикум	1	5 неделя октября
17.	Морфемный принцип орфографии	1	1 неделя ноября
18.	Морфемный принцип орфографии. Практикум	1	1 неделя ноября
19.	Морфемный анализ	1	2 неделя ноября
20.	Морфемный анализ. Практикум	1	2 неделя ноября
21.	Словообразование. Способы образования слов	1	3 неделя ноября
22.	Словообразование. Способы образования слов. Практикум	1	3 неделя ноября
23.	Словообразовательный анализ	1	4 неделя ноября
24.	Словообразовательный анализ. Практикум	1	4 неделя ноября
25.	Морфология как наука о языке	1	5 неделя ноября
26.	Грамматическое значение слова	1	5 неделя ноября
27.	Самостоятельные части речи	1	1 неделя

			декабря
28.	Самостоятельные части речи. Практикум	1	1 неделя декабря
29.	Служебные части речи	1	2 неделя декабря
30.	Служебные части речи. Практикум	1	2 неделя декабря
31.	Имя существительное как часть речи	1	3 неделя декабря
32.	Имя существительное как часть речи. Практикум	1	3 неделя декабря
33.	Морфологические признаки имени существительного	1	4 неделя декабря
34.	Морфологические признаки имени существительного. Практикум	1	4 неделя декабря
35.	Глагол как часть речи	1	2 неделя января
36.	Глагол как часть речи. Практикум	1	3 неделя января
37.	Морфологические признаки глагола	1	3 неделя января
38.	Морфологические признаки глагола. Практикум	1	4 неделя января
39.	Имя прилагательное как часть речи	1	4 неделя января
40.	Имя прилагательное как часть речи. Практикум	1	5 неделя января
41.	Морфологические признаки имени прилагательного	1	5 неделя января
42.	Морфологические признаки имени прилагательного. Практикум	1	1 неделя февраля
43.	Местоимение как часть речи	1	1 неделя февраля

44.	Местоимение как часть речи. Практикум	1	2 неделя февраля
45.	Морфологические признаки местоимения	1	2 неделя февраля
46.	Морфологические признаки местоимения. Практикум	1	3 неделя февраля
47.	Имя числительное как часть речи	1	3 неделя февраля
48.	Имя числительное как часть речи. Практикум	1	4 неделя февраля
49.	Морфологические признаки имени числительного	1	4 неделя февраля
50.	Морфологические признаки имени числительного. Практикум	1	1 неделя марта
51.	Склонение числительных	1	1 неделя марта
52.	Склонение числительных. Практикум	1	2 неделя марта
53.	Наречие как часть речи	1	2 неделя марта
54.	Наречие как часть речи. Практикум	1	3 неделя марта
55.	Морфологические признаки наречия	1	3 неделя марта
56.	Морфологические признаки наречия. Практикум	1	4 неделя марта
57.	Слово как единица лексической системы языка	1	4 неделя марта
58.	Однозначные и многозначные слова	1	5 неделя марта
59.	Синонимы и антонимы	1	1 неделя апреля
60.	Омонимы и паронимы	1	2 неделя апреля
61.	Фразеологизмы	1	2 неделя апреля

62.	Переносное значение слова	1	3 неделя апреля
63.	Лингвистические словари и их назначение	1	3 неделя апреля
64.	Единицы синтаксиса	1	4 неделя апреля
65.	Словосочетание. Тип связи слов в словосочетании	1	4 неделя апреля
66.	Синтаксис. Способы выражения подлежащего	1	5 неделя апреля
67.	Синтаксис. Способы выражения сказуемого	1	2 неделя мая
68.	Простое предложение	1	2 неделя мая
69.	Простое предложение. Практикум	1	3 неделя мая
70.	Сложное предложение	1	3 неделя мая
71.	Сложное предложение. Практикум	1	4 неделя мая
72.	Итоговая работа по курсу	1	4 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. видео материалы;
2. презентации;
3. аудио приложение.

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. методическая литература.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. «Русский язык. Полный курс подготовки к ЕГЭ и ОГЭ» — М.Т. Баранов
2. «Русский язык. Задачи и упражнения для подготовки к ЕГЭ» — М.А. Бондаренко
3. «Родная речь: уроки изящной словесности» — Петр Вайль, Александр Генис. М.: АСТ, Corpus, сор. 2016. 345 с.
4. «Устная речь: практикум» — В. В. Васильева, В. И. Коньков.
5. «Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов [Электронный ресурс]: практикум» — Дускаева Л. Р. 2-е издание, стереотипное. М.: ФЛИНТА, 2017. 427 с.
6. «Разберёмся в тексте — разберём текст: учебное пособие для школьников и абитуриентов». — Кривонос А.Д. Редькина Т.Ю.Изд. 2-е, испр. СПб.: Факультет журналистики СПбГУ, 2008. 143 с.
7. «Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник: нормы, зафиксированные в действующих «Правилах русской орфографии и пунктуации», дополненные и уточненные в соответствии с современной практикой письма» — Н. С. Валгина, Н. А. Еськова, О. Е. Иванова и др.; отв. ред. В. В. Лопатин; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. М.: АСТ-Пресс Школа, 2019. 431 с. (Словари XXI века) (Справочники русского языка).
8. «Справочник по правописанию, произношению, литературному редактированию» — Розенталь Д. ЭМ., 1998 и др. изд.