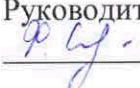





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
 С.И.Федосеева

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР
 В.Ю.Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор
 В.А.Седов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Окружающий мир»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 2 «А», «Б», «В»

Учитель: Тураева А.Н

Шепелевич Е.С.

Кирова М.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	7
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	7
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	12
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	13
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 2-го класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы по программе «Школа России» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.»
3. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
5. Учебный план ГБОУ Гимназия № 227 на текущий учебный год.

Особенности контингента обучающихся

Характеристика 2 А класса

По списку в классе 31 обучающихся, 15 девочек и 16 мальчиков. Рабочая программа по окружающему миру за 1 класс пройдена в полном объеме. Однако, необходимо уделять больше внимания:

- на работу с информацией, умению извлекать её из статей учебника, рабочих тетрадей, рисунков и таблиц;
- умению планировать и адекватно оценивать свои достижения;
- пониманию причин успехов и неудач, учить видеть и исправлять свои и ошибки одноклассников.

Класс активен на уроках, способен к самоорганизации и быстрому выполнению заданий. В основном, обучающиеся ответственные в учебной деятельности и предпочитают активные формы работы.

Класс требует некоторых усилий в поддержании дисциплины по причине стремления обучающихся к заметности, желанию высказаться на вопросы по теме урока. Однако при организации высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями, сменой видов деятельности, а также проведению физминуток на уроках, эта проблема ликвидируется.

Обучающиеся активны во внеурочной деятельности, все дети посещают дополнительные занятия и кружки, открыты и ориентированы на общение с окружающими их сверстниками и учителями.

Характеристика 2 «Б» класса

По списку в классе 30 обучающихся, 15 девочек и 15 мальчиков. Рабочая программа по окружающему миру за 1 класс пройдена в полном объеме. Однако, необходимо уделять больше внимания:

- на работу с информацией, умению извлекать её из статей учебника, рабочих тетрадей, рисунков и таблиц;
- умению планировать и адекватно оценивать свои достижения;
- пониманию причин успехов и неудач, уметь видеть и исправлять свои и ошибки одноклассников.

Класс активен на уроках, способен к самоорганизации и быстрому выполнению заданий. В основном, обучающиеся ответственные в учебной деятельности и предпочитают активные формы работы.

Класс требует некоторых усилий в поддержании дисциплины по причине стремления обучающихся к заметности, желанию высказаться на вопросы по теме урока. Однако при организации высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями, сменой видов деятельности, а также проведению физминуток на уроках, эта проблема ликвидируется.

Обучающиеся активны во внеурочной деятельности, все дети посещают дополнительные занятия и кружки, открыты и ориентированы на общение с окружающими их сверстниками и учителями.

Характеристика 2 «В» класса

По списку в классе 31 обучающийся. Рабочая программа по окружающему миру за 1 класс пройдена в полном объеме. Однако, необходимо уделять больше внимания:

- на работу с информацией, умению извлекать её из статей учебника, рабочих тетрадей, рисунков и таблиц;
- умению планировать и адекватно оценивать свои достижения;
- пониманию причин успехов и неудач, уметь видеть и исправлять свои и ошибки одноклассников.

Класс активен на уроках, способен к самоорганизации и быстрому выполнению заданий. В основном, обучающиеся ответственные в учебной деятельности. Обучающиеся предпочитают активные формы работы.

Класс требует некоторых усилий в поддержании дисциплины по причине стремления обучающихся к заметности, желанию высказаться на вопросы по теме урока. Однако при организации высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями эта проблема ликвидируется.

Обучающиеся активны во внеурочной деятельности, все дети посещают дополнительные занятия и кружки, открыты и ориентированы на общение с окружающими их сверстниками и учителями.

Общая характеристика курса

Рабочая программа курса «Окружающий мир» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

— формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают обучающиеся, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству обучающихся с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для начального общего образования и учебным планом ГБОУ Гимназии № 227 на текущий учебный год на изучение окружающего мира во 2 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Используемый УМК

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса Плешаков А.А.. Окружающий мир. - М.: Просвещение.

Учебно-методический комплекс входит в федеральный перечень учебников на текущий учебный год и рекомендован (утвержден) Минпросвещения РФ.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Где мы живём	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	Итого	68

Содержание программы (68 часов)

На основании методических рекомендаций (обобщение опыта образовательных учреждений Санкт–Петербурга и рекомендаций кафедр СПб АППО) по реализации учебных программ общеобразовательных предметов, включающих темы антикоррупционной направленности для образовательных учреждений Санкт – Петербурга в рабочую программу включена система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников.

В течение второго года обучения обучающиеся получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости. При прохождении отдельных тем программы по окружающему миру даются такие ключевые понятия антикоррупционной направленности (КПАН): Родина, Федерация, народы. Этикет. Внутренний мир. Права человека, закон, Конституция. Уважение к людям труда разных профессий. Семья, общество, нравственность. Внутренний мир, поступок. Природное и культурное наследие. Защита окружающей среды. Экология. Чистота, отдельный сбор мусора

На основании рекомендаций Комитета по образованию по организации деятельности отделов образования администраций СПб и государственных образовательных организаций СПб в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в рабочую программу включены беседы по ПДД.

Где мы живём

Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.) Флаг. Герб. Гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи. Машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея. Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Как люди используют богатства земных кладовых. Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха

и воды от загрязнения. Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними. Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Сезонные изменения в природе: осенние явления. Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.

Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приёмов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка.

Жизнь города и села

Город, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес. Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах. Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский. Грузовой, специальный. Сезонные изменения в природе: зимние явления.

Экскурсия: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.) Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах. Съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.

Практическая работа: отработка правил перехода улицы.

Общение

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.)

Практическая работа: отработка основных правил этикета.

Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло, притоки). Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и

другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны. Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоёмами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.

Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приёмов чтения карты.

Планируемые результаты освоения предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных

цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут обучающиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2017, 2018.

Учебно-методическая литература

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2014.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс / Плешаков А.А., Белянкова Н.М., Соловьева А.Е. – М.: Просвещение, 2014.

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ, 2 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия	Виды и формы контроля	Примечание
Где мы живём? (4 часа)									
1		Родная страна <i>КПАН:Родина, Федерация, народы</i>	1	Комбинированный урок.	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.	Знание символов России – герба, флага, гимна. Умение оценивать свои достижения на уроке.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.	Текущий	
2		Город и село. Проект «Родной город (село)». <i>ПДД. Пешеходные переходы</i> Стартовая диагностика.	1	Урок-проект	Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село, формулировать вывод из изученного материала. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Промежуточный	
3		Природа и рукотворный	1	Урок изучения	Классифицировать объекты по существенным признакам. Приводить	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение	Умение принимать и решать познавательные и	Текущий	

		мир		я нового материала.	примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	различать объекты живой и не живой природы.	учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации.		
4		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Контрольно-обобщающий урок.	Приводить примеры объектов; различать объекты природы и рукотворного мира.	Знание, что нас окружают предметы живой и неживой природы; умение различать объекты живой и не живой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Тематический	
Природа (20 часов)									
5		Живая и неживая природа.	1	Урок-исследование	Классифицировать объекты по существенным признакам.	Знание названий времён года, основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение различать объекты живой и неживой природы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Текущий	
6		Явления природы.	1	Урок изучения нового материала.	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.	Знание понятия «явления природы», основных свойств воздуха и воды. Умение различать объекты природы и	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его	Текущий	

						предметы, созданные человеком.	строении, свойствах и связях.		
7		<p>Что такое погода?</p> <p><i>Практическая работа № 1 «Измерение температуры»</i></p>	1	Комбинированный урок.	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание понятия «погода», названий времён года, названий осенних месяцев. Умение отмечать погоду в дневнике наблюдений, определять признаки осенних изменений в природе, определять температуру воздуха, человека, воды.	Установление причинно-следственных связей, выполнение действий по алгоритму.	Текущий Самоконтроль	
8		<p>В гости к осени (экскурсия).</p> <p><i>ПДД. Дорога, ее элементы и правила поведения на ней.</i></p>	1	Урок-экскурсия.	Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы.	Знание правил поведения на экскурсии. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий Самоконтроль	

9		В гости к осени	1	Комбинированный урок.	Наблюдать изменения в неживой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе. Вести дневник наблюдений за погодой.	Знание признаков осени, названий осенних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Текущий Самоконтроль	
10		Звёздное небо.	1	Урок-исследование.	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.	Знание понятий: «звёздное небо», «созвездие». Умение работать с картой звёздного неба, решать практические задачи с помощью наблюдения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконтроль	
11		Заглянем в кладовые Земли. <i>Практическая работа № 2 «Знакомство с горными породами и минералами».</i>	1	Урок-практика.	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.	Знание понятий «горная порода» и «минерал», названий и отличие горных пород от минералов. Умение различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты живой и неживой природы.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Текущий Самоконтроль	

12		Про воздух и про воду.	1	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	Знание основных свойств воздуха и воды, общих условий, необходимых для жизни растений и животных. Умение определять свойства воздуха, температуру воздуха и воды.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконтроль	
13		Про воздух и про воду.	1	Комбинированный урок.	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.	Знание, где используется вода, как и почему загрязняется. Умение называть свойства воды, роль воды в живой природе, называть очистительные сооружения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконтроль	
14		Какие бывают растения? <i>Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав».</i>	1	Урок-практика.	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.	Знание, чем отличаются друг от друга деревья, кустарники, травы; лиственные и хвойные деревья; знание 2-3 растений, занесённых в Красную книгу. Умение определять растения, называть дикорастущие и культурные растения	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений	Текущий Самоконтроль	

						своего края.	об объекте, его строении, свойствах и связях.		
15		Какие бывают животные? Проверочная работа.	1	Контрольно-обобщающий урок.	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.	Знание общих условий, необходимых для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными; знать 2-3 животных, занесённых в Красную книгу. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Промежуточный	
16		Невидимые нити.	1	Комбинированный урок.	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.	Знание понятия «невидимые нити в природе». Умение устанавливать взаимосвязи.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий Самоконтроль	
17		Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа № 4</i>	1	Урок-практика.	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию.	Знание дикорастущих и культурных растений. Умение делить растения на дикорастущие и культурные; различать части растений;	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий Самоконтроль	

		<i>«Знакомство с представителем ми дикорастущих и культурных растений».</i>			Формулировать выводы. Работать в парах.	отображать их на рисунке. Умение оценивать воздействие человека на природу.			
18		Дикие и домашние животные.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.	Знание общих условий для жизни животных, особенности внешнего вида животных и растений, особенности ухода за домашними животными. Умение раскрыть особенности внешнего вида и жизни животных, приводить 2-3 примера.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий Самоконтроль	
19		Комнатные растения. <i>Практическая работа №5 «Отработка приёмов ухода за комнатными растениями».</i>	1	Урок-практика.	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.	Знание особенностей выращивания комнатных растений. Умение выполнять практическую работу по уходу и пересадке комнатных растений.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконтроль	

20	Животные живого уголка. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Отработка приёмов ухода за животными живого уголка».</i>	1	Урок- практик а.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконт роль	
21	Про кошек и собак.	1	Урок- практик а.	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.	Знание представителей живого уголка, правил ухода за животными живого уголка. Умение называть редкие породы кошек и собак, характеризовать условия жизни кошек и собак.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконт роль	
22	Красная книга. <i>КПАН:</i> <i>природное и культурное наследие. Защита окружающей среды</i>	1	Урок- проект.	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.	Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу. Умение устанавливать взаимосвязи в природе.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконт роль	

23	<p>Будь природе другом!</p> <p>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».</p> <p><i>КПАН:</i></p> <p><i>природное и культурное наследие.</i></p> <p><i>Защита окружающей среды</i></p>	1	Комбинированный урок.	<p>Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах.</p>	<p>Знание историй создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Умение объяснять экологический знак.</p>	<p>Умение декодировать условные знаки, выбирать нужную информацию из художественного текста, иллюстрации.</p>	Текущий Самоконтроль	
24	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».</p>	1	Контрольно-обобщающий урок.	<p>Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.</p>	<p>Знание истории создания Красной книги, знание нескольких животных и растений, занесённых в Красную книгу.</p> <p>Умение объяснять экологический знак.</p>	<p>Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении,</p>	Тематический	

							свойствах и связях.		
Жизнь города и села (10 часов)									
25		Что такое экономика? <i>КПАН:</i> <i>Отрасли экономики, потребности, товары, услуги, наука, деньги, бюджет.</i>	1	Комбинированный урок.	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.	Знание понятия «экономика», названий строительных машин, составных частей экономики, названий товаров. Умение отличить город от села.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий Самоконтроль	
26		Что из чего сделано?	1	Комбинированный урок.	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.	Знание материалов и объектов труда, составных частей экономики, названий товаров, названий профессий. Умение определять материалы, из которых сделаны товары. Умение классифицировать товары.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Текущий Самоконтроль	
27		Как построить дом.	1	Комбинированный	Рассказывать о строительстве городского	Знание понятий «транспорт», видов	Осознанное и произвольное	Текущий Самоконтроль	

				ый урок.	и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.	транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта.	построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	роль	
28		Какой бывает транспорт. <i>ПДД. Транспорт города</i>	1	Контроль- обобщающий урок.	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.	Знание составных частей экономики, понятий: «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение».		Текущий Самоконтроль	
29		Культура и образование.	1	Урок- игра.	Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи.	Знание понятий: «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; названия профессий. Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.	Текущий Самоконтроль	
30		Все профессии важны. Проект «Профессии». <i>КПАН:</i>	1	Урок- проект	Различать профессии. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его	Умение называть профессии в сфере образования и культуры.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания,	Текущий Самоконтроль	

		<i>Уважение к людям труда разных профессий.</i>			профессии.		аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.		
31		В гости к зиме (экскурсия).	1	Урок-экскурсия.	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий Самоконтроль	
32		В гости к зиме (урок).	1	Комбинированный урок.	Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы.	Знание признаков сезонных изменений в природе зимой, названий зимующих птиц. Умение проводить наблюдения за зимними изменениями в живой и неживой природе.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий Самоконтроль	

33		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Умение различать объекты города и села			
34		Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии»	1	Урок-проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект	Знание понятия «город» и «село», названий строительных машин, составных частей экономики, понятий «торговля», «гастроном», «культурное учреждение», «образовательное учреждение». Умение отличить город от села.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий	Самоконтроль
Здоровье и безопасность (9 часов)									
35		Строение тела человека.	1	Урок введения в новую тему.	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный	Текущий	Самоконтроль

						основных систем органов человека.	вопрос.		
36		Если хочешь быть здоров. <i>ПДД. Виды наземного транспорта</i>	1	Урок-игра.	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.	Знание основных систем органов человека, их роль в организме; правил сохранения и укрепления здоровья; понятия «здоровый образ жизни». Умение определять органы человека, рассказывать о функциях основных систем органов человека.	Установление причинно-следственных связей. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	Текущий Самоконтроль	
37		Берегись автомобиля! <i>ПДД. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</i>	1	Урок-практика.	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД. Умение выполнять правила дорожного движения.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Текущий Самоконтроль	
38		Берегись автомобиля!	1	Урок-практика	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов,	Знание правил поведения на дороге, в транспорте; дорожных знаков ПДД.	Умение моделировать различные	Текущий Самоконтроль	

		<i>ПДД. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств.</i>		а.	моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.	Умение выполнять правила дорожного движения.	ситуации, опасные для детей.	роль	
		<i>Практическая работа № 7 «Отработка правил перехода улиц».</i>							
39		Домашние опасности.	1	Комбинированный урок.	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.	Знание правил обращения с электроприборами и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. Умение выполнять правила безопасности дома.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Текущий Самоконтроль	
40		Пожар.	1	Комбинированный урок.	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара,	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать дома; правил противопожарной	Умение моделировать различные ситуации, опасные	Текущий Самоконтроль	

					моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.	безопасности, правил поведения в социальной среде. Умение выполнять правила безопасности дома.	для детей.	роль	
41		На воде и в лесу.	1	Комбинированный урок.	<p>Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.</p>	<p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в лесу, знать съедобные и ядовитые грибы, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p> <p>Знание правил безопасности, которые надо соблюдать на воде, правил экологической безопасности. Умение правильно вести себя на природе.</p>	<p>Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.</p> <p>Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.</p>	Текущий Самоконтроль	
42		Опасные незнакомцы.	1	Комбинированный урок.	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать	Знание правил безопасности, которые надо соблюдать в социальной среде, как вести себя с	Умение моделировать различные ситуации, опасные	Текущий Самоконтроль	

					варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.	незнакомцами. Умение выполнять правила безопасности с незнакомыми людьми.	для детей.		
43		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание правил безопасности в лесу, на воде, в социальной среде, дома, на дороге. Умение выполнять правила безопасности.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Тематический	
Общение (7 часов)									
44		Наша дружная семья. <i>КПАН: Семья, общество, нравственность</i>	1	Комбинированный урок.	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Текущий Самоконтроль	
45		Проект «Родословная» <i>КПАН:</i>	1	Урок-проект	Формировать понятие «родословная», рассказывать о семейных взаимоотношениях.	Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение находить информацию о семье.	Давать аргументированный ответ на поставленный	Текущий Самоконтроль	

		<i>Этикет. Внутренний мир</i>					вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
46		В школе.	1	Комбинированный урок.	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Текущий Самоконтроль	
47		Правила вежливости. <i>КПАН: Внутренний мир, этикет поступок</i>	1	Комбинированный урок.	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.	Текущий Самоконтроль	
48		Ты и твои друзья. <i>Практическая</i>	1	Урок-практика.	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом.	Знание понятия «культура общения», элементарных норм общения в семье, в школе. Умение применять	Давать аргументированный ответ на поставленный	Текущий Самоконтроль	

		<i>работа № 8 «Отработка основных правил этикета».</i>			Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.	основные правила поведения и соблюдать элементарные нормы общения в общественных местах.	вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.		
49		Мы – зрители и пассажиры. <i>ПДД. Участники дорожного движения</i>	1	Контрольно-обобщающий урок.	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и театре.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации.	Текущий Самоконтроль	
50		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Контрольно-обобщающий урок.	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.	Знание понятий: «зрители», «пассажиры», «культура общения». Умение выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в транспорте и	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Тематический	

						театре.			
Путешествия (18 часов)									
51		Посмотрите вокруг.	1	Урок введения в новую тему.	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.	Знание понятия «горизонт», условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
52		Ориентирование на местности.	1	Комбинированный урок..	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Показывать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	

53		Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 9 «Определение сторон горизонта по компасу».</i>	1	Урок-практика.	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.	Знание правил определения сторон горизонта с помощью компаса, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
54		Формы земной поверхности.	1	Комбинированный урок.	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнить по схеме гору и холм, описывать красоту гор.	Знание формы земной поверхности, условных обозначений сторон горизонта. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	

55		Водные богатства.	1	Комбинированный урок.	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.	Знание понятия «водоём», правил поведения у водоёма. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы.	Умение читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
56		В гости к весне (экскурсия).	1	Урок-экскурсия.	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Текущий Самоконтроль	
57		В гости к весне.	1	Комбинированный урок.	Используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.	Знание признаков весны, названий весенних месяцев, три названия раннецветущих растений. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в живой и	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Текущий Самоконтроль	

						неживой природе.			
58		Россия на карте.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Знание названия родной страны, условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
59		Проект «Города России». <i>ПДД. Правила пользования транспортом.</i>	1	Урок-практика.	Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.	Знание понятия «карта», условных обозначений на карте. Умение показать на карте, глобусе материка, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины. Показывать на карте город Москву, 1-2 города России.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	

60	Путешествие по Москве. <i>ПДД. Правила перехода дороги при высадке из транспортного средства</i>	1	Урок-путешествие.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
61	Московский Кремль.	1	Урок-путешествие.	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.	Знание столицы России, правил работы с картой, достопримечательностей Москвы. Умение показать на карте город Москву – столицу России, называть 2-3 достопримечательности.	Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.	Текущий Самоконтроль	
62	Город на Неве. <i>ПДД. Знакомство с отдельными дорожными</i>	1	Урок-путешествие.	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о	Знание правил работы с картой, достопримечательностей Санкт-Петербурга. Умение показать на карте город Санкт-Петербург, называть 2-3	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из	Текущий Самоконтроль	

		<i>знаками</i>			достопримечательностях Санкт-Петербурга.	достопримечательности.	разных источников.		
63		Путешествие по планете.	1	Комбинированный урок.	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны.	Знание условных обозначений сторон горизонта. Умение показать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, различать по карте и показывать различные водоёмы, границу нашей Родины.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Текущий Самоконтроль	
64		Путешествие по материкам.	1	Урок-исследование.	Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.	Знание стран мира. Умение ориентироваться на местности с помощью компаса, показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки, страны, столицу.	Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу.	Текущий Самоконтроль	
65		Страны мира. Проект «Страны мира»	1	Урок-проект	рассказывать о странах мира.	Знание понятий: «страна», «мир». Умение находить информацию о семье.	Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и	Текущий Самоконтроль	

							дома.		
66		Впереди лето. <i>ПДД. Где можно и где нельзя играть</i>	1	Урок-экскурсия	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.	Знание признаков сезонных изменений в природе летом. Умение проводить наблюдения за летними изменениями в живой и неживой природе.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Текущий Самоконтроль	
67		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1	Контрольно-обобщающий урок.	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.	Знание материала, изученного во 2 классе. Умение применить свои знания при выполнении итоговой диагностической работы.	Умение выполнять и оформлять тестовые задания разных типов, работать со схемами и блок-схемами алгоритмов.	Тематический	
68		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	1	Урок-проект	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Представить свой проект	Знание стран мира, городов России. Умение представлять свой проект.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.	Текущий Самоконтроль	

