





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021

Руководитель МО
 С.И. Федосеева

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021

Зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена:

Приказ № 104

От 31.08.2021

Директор

 В.А. Седов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«Основы религиозных культур и светской этике»

модуль «Основы православной культуры»

на 2021/2022 учебный год

Класс: 4 «А»

Учитель: Красулина Г.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	4
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	6
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	9
ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этике» модуль «Основы православной культуры» для 4-го класса общеобразовательной четырехлетней начальной школы по программе «Школа России» составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О выполнении поручения Президента Российской Федерации» о введении с 2012 года во всех субъектах Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях нового предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (МД-942/03) от 18.07.2011 г.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ» (МД-1427/03) от 24.10.2011 г.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. №1089».
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312».
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
8. Учебный план ГБОУ Гимназия № 227 на учебный год.
9. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс (Пособие для учителей общеобразовательных организаций издательства «Просвещение», 2014 г.)

Пояснительная записка

В современном мире особое значение приобретает духовно- нравственное воспитание подрастающего поколения, развитие у детей таких качеств, как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству. Всё это подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, понимание культурологических основ социальных явлений и традиций. Для многоконфесси-

ональной и поликультурной России особенно актуально получение знаний об основах духовно-нравственной культуры, исторических, культурных и религиозных традициях народов, населяющих нашу страну. В ФГОС начального общего образования с этой целью введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в рамках которой в программу начального общего образования включён обязательный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), знакомящий учащихся с основами православной, буддийской, иудейской, исламской и светской культур.

Общая историческая судьба народов России, единое географическое пространство, социально-политическое единство сформировали общую духовную культуру народов России. Именно поэтому в основе содержания предмета лежит принцип диалога религиозных и светской культур в пространстве культурно-исторической и современной жизни России. В процессе изучения предмета ОРКСЭ у школьников появится возможность осознать себя гражданами России, живущими в мире культурного и религиозного разнообразия. В результате освоения данного предмета школьниками должны быть усвоены следующие идеи: каждая духовная культура имеет собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития современного человечества ценностным содержанием. Всё это обеспечивается новыми стандартами, принципами и подходами к образованию: культурологическим, коммуникативным, деятельностным.

Цель учебного курса ОРКСЭ - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю). Программой предусмотрено проведение и защита творческих проектов и презентаций – 4 часа.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в общем, культурно - историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этим критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Особенности контингента обучающихся

В классе 25 человек. Из них 7 – девочек и 18 мальчиков. На родительском собрании все родителей выбрали модуль « Основы православной культуры».

Содержание программы

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты обучения	
	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия
<p>Раздел I. Введение в православную духовную традицию (17 ч.) Россия – наша Родина. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия. Знакомятся с историей возникновения и распространения православной культуры. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые. Кто такие христиане. Что такое Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть. Как Бог стал человеком. Почему Христос не уклонился от казни. Какова символика креста. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху. Душа. Когда болит душа. Что такое образ Божий в человеке. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки. Какие заповеди даны</p>	<p>Предметные: развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры; – знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России; – умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище); – умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской</p>	<p>Личностные – осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); – развитие чувства преданности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России; – знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</p>

<p>людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Что люди делают в храмах. Как устроен православный храм. Почему икона так необычна. Зачем изображают невидимое.</p> <p>Раздел II. Православие в России (13 ч.)</p> <p>Что такое Церковь. Что такое крещение. О том, что такое подвиг. О человеческой жертвенности. Когда христиане бывают счастливы. Как плач может обернуться радостью. Когда сердце бывает чистым. Как подражают Христу. Чему радуются святые. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Как Христос передал Себя ученикам. Что такое Причастие. Что такое церковное таинство. Почему люди идут в монахи. От чего отказываются монахи. Что делает человека выше природы. Какую ответственность несет человек за сохранение природы. Что такое венчание. Что означает обручальное кольцо. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.</p> <p>Раздел III Творческие проекты (4 ч.)</p>	<p>классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл; – умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;– приобщение к духовно-нравственным ценностям своего народа;– усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;– приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий <i>добро – зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг</i>;– формирование потребности в нравственном совершенствовании.</p>	<p>– осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие; умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора добра и пользы;– настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими; – как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с людьми других верований и убеждений.</p> <p>Метапредметные результаты развитие познавательной деятельности младшего школьника в гуманитарной сфере; любовь к родному языку, родной истории, литературе и культуре; умение сравнивать и анализировать документальные и литературные источники; умение описывать достопамятные события родного края, школы, семьи.</p>
---	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов
Введение в православную духовную традицию.	17
Православие в России.	13
Творческие проекты	4
Итого	34

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы православной культуры», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Обучение детей по программе модуля «Основы православной культуры» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с памятниками православной культуры;
- знание достопамятных событий отечественной истории, имён и подвигов величайших просветителей, государственных деятелей, героев и святых людей России;
- умение соотносить имена выдающихся исторических личностей с основными вехами и важнейшими событиями родной истории (к примеру, Александр Невский — Ледовое побоище);
- умение видеть в памятниках письменности и произведениях русской классической литературы славянизмы, их необычные формы и понимать их смысл;
- умение соотносить старый и новый стили (даты юлианского и григорианского календарей), знание причины расхождения этих календарей;
- приобщение к духовно–нравственным ценностям своего народа;
- усвоение нравственных норм и правил поведения в ходе знакомства с богатейшей православной культурой России, имеющей особое значение в истории России, в становлении её духовности и культуры;
- приобретение устойчивых представлений о нравственности и духовности в рамках понятий добро зло, правда – ложь, свобода и ответственность, совесть и долг;
- формирование потребности в нравственном совершенствовании.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование).

В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием

произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В ходе изучения курса учащиеся будут знать:

- историю возникновения христианства на Руси;
- основы христианского образа жизни, мировоззрения;
- роль православной культуры в судьбе России;
- православные культурные, духовные традиции и ценности русского народа;
- образцы церковной архитектуры и живописи, церковной музыки и пения.

Учащиеся будут уметь:

- соотносить опыт православной традиции и свой собственный опыт;
- формулировать вопросы, обобщать информацию, делать выводы;
- делать осознанный нравственный выбор;
- связывать мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы;
- обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

Перечень учебно – методических средств обучения

1. Кураев А.В.. Учебник «Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс»: учебник для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2014.
2. Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры». М.: Просвещение.
3. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс
4. Обернихина Г.А. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: рабочая тетрадь – М.: Просвещение, 2016
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей./А.Я. Данилюк.- М.: Просвещение, 2012.
6. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя.4-5 классы: справ. материалы для общеобразовательных учреждений/ В.А. Тишков, Т.Д.Шапошникова, О.Е.

Казьмина и др.; под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. - М.: Просвещение, 2012.

7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) – М. Просвещение, 2010 г. (Стандарты второго поколения).

Используемые технологии и формы организации обучения

Технологии диалогового взаимодействия:

- технология рефлексивного чтения;
- технология обсуждения проблем;
- технология взаимного обмена заданиями.

Познавательные-исследовательские методы:

- беседа-распознавание; диалог-сравнение;
- исследовательский проект.

Методы обратной связи:

- интерпретация; загадки-притчи;
- проблемная пресс-конференция;
- разговор с замещённым собеседником.

Игровые и деятельностные методы:

- игра-испытание;
- ролевая игра;
- продуктивный труд.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;
- резюме;
- сочинения,
- рисунки,
- составление рассказов, дополненных рисунками
- защита проекта с использованием ИКТ.

Возможные темы проектов: «Как я понимаю православие», «Памятники религиозной культуры в родном городе», «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Моя малая Родина», «Мой друг», «Подари людям счастье», «Как я понимаю счастье», «Наши семейные праздники» и другие.

«Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе». «Моё отношение к миру», «Моё отношение к людям», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг».

«Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России).

ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды, характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты			Примечание
				предметные результаты	метапредметные	личностные	
1.	2 неделя сентября	Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему семьи	<p>Знать основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.</p> <p>Уметь: Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).</p>	<p><i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение действий по алгоритму.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	
2.	3 неделя сентября	Культура и религия.	Работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи	<p>Знать: Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.</p> <p>Уметь: Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	

3.	4 неделя сентября	Человек и Бог в православии.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом	Знать: Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди Уметь: Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь договариваться, вести дискуссию	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	
4.	5 неделя сентября	Православная молитва.	Устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи	Знать: Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. Уметь: Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера	Ценить и принимать ценности.	
5.	2 неделя октября	Библия и Евангелие.	Изучение основ духовной традиции православия	Знать: Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. Уметь: Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i>	Ценить и принимать ценности.	

				связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	поиск и отбор необходимой информации		
6.	3 неделя октября	Проповедь Христа.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	Знать: Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. Уметь: Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Нравственно-эстетическое оценивание.	
7.	4 неделя октября	Христос и Его крест.	Работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, участие в учебном диалоге.	Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплощение»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа. Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> уметь вести дискуссию	Нравственно-эстетическое оценивание.	

8.	2 неделя ноября	Пасха.	Беседа, комментированное чтение, пересказ	<p>Знать: Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.</p> <p>Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	Нравственно-эстетическое оценивание.	
9.	3 неделя ноября	Православное учение о человеке.	Самостоятельная работа с источниками информации	<p>Знать: Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.</p> <p>Уметь: Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя</p>	Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.	
10.	4 неделя	Совесь и	Беседа,	Знать: Что христиане считают	<i>Регулятивные :</i> –	Сопоставлять	

	ноября	раскаяние.	комментированное чтение, работа в группах	добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние Уметь: Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. <i>Познавательные:</i> построение логической цепи рассуждений. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
11.	5 неделя ноября	Заповеди.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом	Знать: Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. Уметь: Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения. <i>Коммуникативные:</i> умение согласованно выполнять совместную деятельность	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
12.	2 неделя декабря	Милосердие и сострадание.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации.	Знать: Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». Уметь: Объяснить, можно ли за	<i>Регулятивные :</i> оценка нравственных норм <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой	Личностное переживание	

				милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	информации. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.		
13.	3 неделя декабря	Золотое правило этики.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Выполнение творческих работ. Проводится конкурс сочинений на тему «Как я понимаю золотое правило этики?»	Знать: Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение». Уметь: Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
14.	4 неделя декабря	Храм.	Беседа, комментированное чтение, , подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге. Выполнение творческих работ. Повторение и обобщение	Знать: Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «помяновение», «благовословение». Что такое «церковно-славянский язык». Уметь: Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i>	Ценить и принимать ценности.	

			полученных знаний	иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя		
15.	5 неделя декабря	Икона.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом Индивидуальный опрос	Знать: В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. Уметь: Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ценить и принимать ценности.	
16.	3 неделя января	Творческие работы учащихся.	Самостоятельная работа с источниками информации Выполнение творческих работ.	Знать: Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	

				<p>правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.</p> <p>Уметь: Искать требующуюся литературу.</p> <p>Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.</p>	<p>информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>		
17.	4 неделя января	Подведение итогов.	Беседа, комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	<p>Уметь: Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать, слушать и понимать партнера</p>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	
18.	5 неделя января	Как христианство пришло на Русь.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему	<p>Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос.</p> <p>Узнать: что такое Церковь и крещение.</p> <p>Как Русь стала христианской страной.</p> <p>Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю</p>	<p><i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слышать,</p>	Нравственно-эстетическое оценивание	

				проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	слушать и понимать партнера		
19.	1 неделя февраля	Подвиг.	Беседа, комментированное чтение, самостоятельная работа с источниками информации	Знать: Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. Уметь: Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью. Рассказать о герое	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Сопоставлять положительные и отрицательные поступки людей, делать выводы, анализировать свои и чужие поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	
20.	2 неделя февраля	Заповеди блаженств.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Знать: Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. Уметь: Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Ценить и принимать ценности.	
21.	3 неделя	Зачем творить	Беседа,	Знать: В чём, как и почему	<i>Регулятивные :</i>	Настроенность	

	февраля	добро?	комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом Индивидуальный опрос	христиане подражают Христу, чему радуются святые Уметь: Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	понимать значение добра и зла. <i>Познавательные:</i> извлечение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	
22.	4 неделя февраля	Чудо в жизни христианина.	Беседа, комментированное чтение, работа с иллюстративным материалом. Выборочный опрос	Знать: В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются Уметь: Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Личностное переживание, ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков.	
23.	1 неделя марта	Православие в Божием суде.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Знать: В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. Уметь: Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы,	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой	Личностное переживание	

				поощряющие христиан к творению добра.	информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		
24.	1 неделя марта	Таинство причастия.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. Уметь: Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации	Ценить и принимать ценности.	
25.	2 неделя марта	Монастырь.	Работа с текстом - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями	Знать: Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России. Уметь: Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение слышать,	Настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими	

				территории России.	слушать и понимать партнера		
26.	3 неделя марта	Отношение христианина к природе.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, участие в учебном диалоге.	Знать: Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. Уметь: Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.	Ориентироваться в нравственном содержании и смысле своих и чужих поступков	
27.	4 неделя марта	Христианская семья.	Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос, выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану	Знать: Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. Уметь: Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	<i>Регулятивные :</i> саморегуляция <i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации <i>Коммуникативные:</i> умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность);	
28.	2 неделя апреля	Защита Отечества.	Беседа, комментированное	Знать: Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда	<i>Регулятивные :</i> учиться работать по	Знание важнейших	Объединены уроки №28,

			<p>чтение, работа с иллюстративным материалом.</p>	<p>война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. Уметь: Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.</p>	<p>предложенному учителем плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святых земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России;</p>	<p>30. Причина: праздничный день 24 февраля</p>
29.	3 неделя апреля	Христианин в труде.	<p>Работа с текстом и иллюстрациями - поиск ответа на вопрос</p>	<p>Знать: Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. Уметь: Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины</p>	<p><i>Регулятивные :</i> саморегуляция</p> <p><i>Познавательные:</i> поиск и отбор необходимой информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражение своих мыслей.</p>	<p>нравственно-эстетическое оценивание.</p>	
30.	4 неделя апреля	Любовь и уважение к Отечеству.	<p>Выразительное чтение, словарная работа – работа с понятиями; анализ иллюстраций по плану</p>	<p>Знать: Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. Уметь: Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать</p>	<p><i>Познавательные:</i> Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	<p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи</p>	<p>Объединены уроки №28, 30. Причина: праздничный день 24 февраля</p>

				выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	сотрудничать в совместном решении задачи.		
31.	5 неделя апреля	Подготовка творческих проектов.	Самостоятельная работа с источниками информации	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	Объединены уроки №31-34 Причина: праздничные дни 9 марта, 4 мая, 11 мая
32.	2 неделя мая	Подготовка творческих проектов.	Самостоятельная работа с источниками информации	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	
33.	3 неделя мая	Презентация творческих проектов.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов обучающимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников	Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	<i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение	

34.	4 неделя мая	Презентация творческих проектов.	Работа над групповыми и индивидуальными проектами, защита творческих проектов обучающимися, рецензирование и оценивание творческих работ одноклассников	<p>Знать: всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.</p> <p>Уметь: Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника</p>	Умение излагать свое мнение	
-----	-----------------	----------------------------------	---	---	--	-----------------------------	--

**Лист корректировки рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) рабочей программы)
на 20 ____/20 ____ учебный год**

Предмет ОРКСЭ « Основы православной культуры»
Класс _____
Учитель _____

№ уро ка	Даты проведени я	Темы	Количество часов		Причина корректировк и	Способ корректировки
			по пла ну	дан о		

**По плану - 34 ч.
Дано _____ ч. + _____ ч. коррекции. Всего 34**