



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
С.И.Федосеева

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР
В.Ю.Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор
В.А.Сидорова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя группы продлённого дня
на 2021/2022 учебный год

Класс: 4

Воспитатель: Кочергина Е.В.

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	6
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	46

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа группы продлённого дня составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.»
3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
4. Письмо Комитета по образованию «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»; от 21 мая 2015 года.
5. Письмо Комитета по образованию «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы,
6. Учебный план ГБОУ Гимназия № 227 на текущий учебный год.
7. Образовательная программа ГБОУ «Гимназии №227» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Общая характеристика курса

Программа группы продленного дня представляет собой проект, направленный на реализацию ФГОС второго поколения.

В программе раскрываются основные аспекты деятельности воспитанников группы продленного дня (**обучающихся 4 классов**) в условиях общеобразовательного учреждения, определяет приоритеты дальнейшего развития, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей. Программа содержит теоретические положения по формированию целостной воспитательной среды развития младшего школьника. Определяет уклад школьной жизни интегрированного во внеурочную (прогулки, подвижные игры, литературные чтения, развивающие игры и упражнения, самоподготовка,) внешкольную (реализация индивидуальных маршрутов развития, экскурсии, походы, посещение культурно – массовых мероприятий) деятельность учащихся.

Цели:

- максимальное развитие личности каждого ребенка (воспитание нравственного, ответственного, компетентного, здорового гражданина России, инициативного, думающего);
- целенаправленное развитие познавательных психических процессов (внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, развитие творческого потенциала каждого ребенка).

Задачи:

- формирование навыков сотрудничества, коллективного взаимодействия, общения;
- формирование у детей потребности в продуктивной деятельности через непосредственное знакомство с различными видами деятельности;
- формирование интересов к различным видам деятельности в соответствии с индивидуальностью ребёнка;

- формирование нравственного (усвоение моральных норм поведения через овладение нравственными понятиями) и эмоционального (через эстетические представления в творческой деятельности) компонентов мировоззрения детей;
- формирование творческого воображения, любознательность;
- развитие познавательного интереса, самостоятельности;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осуществление эстетического, экологического, нравственно-патриотического, физического воспитания младших школьников;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Прием детей в группу	Корректировка поведения, настроения учащихся. Обеспечение психологического комфорта. Воспитание культуры поведения и привитие санитарно-гигиенических навыков.
Полдник	Воспитание культуры поведения за столом, усвоение правил приема пищи, воспитание бережного отношения к продуктам питания, уважения к работникам столовой.
Отдых и деятельность на воздухе	Восстановление сил, работоспособности. Развитие наблюдательности, любознательности, воспитание любви к природе, родному краю, формирование умения вести себя в свободном общении, играх, соревнованиях.
Внеклассные занятия воспитательной направленности	Развитие познавательных потребностей, интереса к политическим знаниям, событиям культурной и экономической жизни страны.
Самоподготовка	учит детей самостоятельно планировать занятие, ответственно подходить к работе, учатся контролировать и оценивать её: аккуратность, наличие ошибок, порядок на рабочем месте. Те дети, которые быстро и успешно выполняют самоподготовку, могут быть консультантами или находят себе занятие (интересные дидактические, логические задания).
Клубные часы, кружковая работа	Развитие индивидуальных способностей, творческой и познавательной активности. Воспитание нравственных черт современного человека.
Подведение итогов дня	Упражнения в умении аналитически мыслить, доброжелательно высказываться, осуществлять самопроверку и взаимопроверку, формирование нравственных взаимоотношений в процессе совместной работы и взаимопомощи.

Используемые технологии и формы работы:

конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

- выставки, конкурсы, соревнования;
- участие в театрализованных сценках, диалогах;

- иллюстрирование, выразительное чтение;
- публичные выступления ребёнка;
- презентация проектов
- знание норм поведения и умение их соблюдать (через наблюдения учителя во внеурочное время)

Предполагаемые результаты реализации программы:

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные, метапредметные результаты изучения программы

Универсальные учебные действия:

Личностные результаты:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметные результаты:

- Применять изученные способы работы с дополнительной литературой.
- Действовать в соответствии с общепринятыми правилами.
- Участвовать в решении проблемных вопросов,
- высказывать собственное мнение и аргументировать его.
- Выполнять пробное учебное действие.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки).
- Моделировать ситуацию, описанную в литературе.
- Обосновывать выполняемые и выполненные действия.
- Участвовать в диалоге.
- Оценивать процесс поиска решения задачи.

- Включаться в групповую работу.
- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Содержание учебного курса:

Включает в себя воспитательную работу по календарно-тематическому плану, прогулки, самоподготовку и индивидуальную работу, деятельность по интересам детей, досуг, работу с родителями, консультации и взаимопосещения уроков учителей, специалистов.

Работа по патриотическому и гражданскому воспитанию

Цели и задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, народным традициям, старшему поколению.
2. Формирование элементарных представлений о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга, о правах и обязанностях ребёнка, взрослого человека.

Работа по нравственному воспитанию

Цели и задачи:

1. Формирование начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
2. Обучение взаимодействию со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
3. Формирование способности эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

Работа по экологическому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к природе.
2. Накопление первоначального опыта участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Работа по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Цели и задачи:

1. Воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.
2. Накопление первоначального личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Формирование первоначальных представлений о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
4. Ознакомление учащихся с основными правилами поведения в школе с целью профилактики правонарушений и травмоопасных ситуаций среди школьников.

Работа по эстетическому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формирование умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей, элементарных представлений об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
2. Приобретение первоначального опыта эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России, эстетических

переживаний, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе, самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Работа по трудовому воспитанию.

Цели и задачи:

1. Формирование элементарных представлений о различных профессиях, культуры трудовой деятельности, жизненно-необходимых трудовых и бытовых навыков коллективного труда в процессе групповой деятельности.
2. Воспитание бережливости, трудолюбия, ценностного и творческого отношения к учебному труду.
3. Накопление первоначального опыта участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.

Работа по художественному воспитанию.

Цели и задачи:

1. Ознакомление учащихся с различными видами и жанрами искусства.
2. Формирование образной, выразительной, правильной, эмоциональной речи учащихся, культуры взаимоотношений в коллективе.
3. Создание условий для развития художественного вкуса у учащихся.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Гайдина Л.И., Кочергина А. В. Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы - М.: ВАКО, 2015.
2. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы. 1-4 классы. ФГОС. - М.: ВАКО, 2015.
3. Лободина Н.В., Киселева Ю.А., Никитина С.А. Занятия в группе продлённого дня. 1-4 классы. Проблемно-ценностное общение, познавательная-игровая деятельность. ФГОС. - В.: Учитель, 2014.
4. Манаев А.А. Практикум для увеличения двигательной активности учащихся в режиме группы продленного дня. ФГОС. - В.: Учитель, 2015.
5. Курбеко И.В. Прогулки и экскурсии в режиме группы продленного дня. ФГОС. - В.: Учитель, 2015.
6. Мищенко Л.В. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. 1-4 классы. ФГОС - В.: Учитель, 2013.
7. Сухин И.Г. Новые занимательные материалы. 1-4 классы - М.: ВАКО, 2007
8. Агапова И.А. Головоломки, шарады, ребусы на уроках и во внеурочное время - В.: Учитель, 2009.
9. Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. - М.: ВАКО, 2005. - 208 с.
10. М. Р. Максинаева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. - М.: ТЦ Сфера, 2002
11. Буйлова Л.Н. "Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей". М.: ЦРСДОД, 2000.
12. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол -во часов	Основные задачи и виды деятельности детей, ориентированные на достижение результатов	Планируемые результаты	Примечание
1.		Режим дня школьника. Безопасность главнее всего.	1 ч.	Учить детей планировать свое время. Познакомить с режимом дня. Соблюдение правил гигиены и здорового режима дня. Познакомить с понятиями: безопасность, чрезвычайная ситуация. Закрепить правила поведения в школе, на прогулке, в столовой	Развивать умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
2		О книгах, прочитанных летом.	1 ч.	Вспомнить прочитанные книги. Договариваться, принимать позицию партнера, строить понятные для товарищей высказывания.	Формировать умения: вступать в диалог, аргументировать свое мнение, участвовать в коллективном обсуждении.	
3		Герб, флаг, гимн России.	1 ч.	Повторное знакомство с гербом, флагом, гимном России. Прослушивание гимна и его обсуждение. Закрепление знания о символике государства. Воспитывать любовь к своей Родине.	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	
4		Зеленый дом.	1 ч.	Расширять представления детей о комнатных растениях, об особенностях ухода за ними. Вызвать интерес и желание участвовать в работе по озеленению и благоустройству класса и школы.	Освоение доступных способов изучения природы Вызвать учебно-познавательный интерес к новому изучаемому материалу.	
5		Я – ученик. Поведени	1 ч.	Познакомить с правилами поведения в школе. Уважительное отношение к	Формирование знаний основных моральных норм и ориентация на их	8

		е в школе.		традициям школы, к чести и достоинству других людей; следование правилам вежливого, приличного поведения в школе.	выполнение на основе понимания их социальной необходимости; Формировать представления о школьной дисциплине.	
6		Травмы во время подвижных игр и работы с колющими и режущими предметами.	1 ч.	Беседа по теме. Обсуждение предложенных ситуаций, Закрепление знаний правил поведения во время подвижных игр, во время работы с острыми предметами.	Формировать знания поведения в разных ситуациях, Осознание ценности человеческой жизни.	
7		Звуки и краски осени.	1 ч.	Познакомить с образом осени в произведениях искусства и народной культуры. Прослушивание музыкальных произведений и обсуждение. «Что мы видим?» обсуждение репродукций на заданную тему.	Развивать познавательный и эмоциональный интерес к музыкальным произведениям и произведениям художественной литературы.	
8		Что такое Конституция?	1 ч.	Познакомить детей с основным документом государства. Беседа по теме. Самостоятельная работа с Конституцией. Обсуждение увиденного и прочитанного.	Формирование основ российской гражданской идентичности Познакомить детей с основными правами и обязанностями гражданина.	
9		Их надо охранять.	1 ч.	Знакомство с «Красной книгой». Заслушивание докладов о некоторых животных из «Красной книги». Формировать представления детей о науке экологии. Учить бережному отношению к окружающему миру.	Формировать уважительное отношение к природе, и понятие «хрупкости» нашего мира.	
10		В гостях у	1 ч.	Учить простейшим навыкам ухода за	Формировать потребность к ЗОЖ,	

		Мойдодыра.		своим телом и одеждой. Беседа. Игра «Что в соседе не так?» Стремление постоянно поддерживать своё тело обувь и одежду в чистоте, иметь красивый внешний вид (деловой стиль в школе).	через стремление к личной гигиене и понятия ее необходимости в личной жизни каждого человека.	
11		Наиболее безопасный маршрут в школу и домой.	1 ч.	Повторить знания учащихся о ПДД. Понимать причины дорожно-транспортных происшествий. Обсудить наиболее безопасные маршруты в школу и домой.	Отрабатывать умение выбирать верный маршрут по улицам города.	
12		Что? Где? Когда? (литературный час)	1 ч.	Учить детей рассуждать, искать ответы, побуждать задавать вопросы и отвечать на них. Вызвать интерес к различным отраслям знаний.	Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.	
13		Долг и совесть в жизни человека.	1 ч.	Беседа-дискуссия о долге и совести человека. Нужны ли эти понятия в современном обществе, и можно-ли без них прожить.	Воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать добрые поступки	
14		Поделки из природного материала.	1 ч.	Просмотр мастер-классов. Обсуждение предстоящей работы. Изготовление поделки. Развивать фантазию, воображение при изготовлении поделок из природного материала, развивать умение рассказывать связно о ходе	Воспитывать бережное отношение к природе	

				работы.		
15		Мои друзья – вода и мыло.	1 ч.	Обогащать знания детей о личной гигиене, развивать умение пользоваться предметами личной гигиены. Соблюдение правил гигиены.	Овладение умениями организовывать здоровье сберегающую жизнедеятельность.	
16		Движение группами. Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1 ч.	Закреплять знания по ПДД, учить понимать сигналы светофора и жесты регулировщика, дорожные знаки. Воспитывать интерес и уважение к общему закону дорог и улиц. Просмотр видеоролика по теме.	Формировать навыки поведения на улице.	
17		Детское чтение. Времена года.	1 ч.	Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); поэтов о природе в разные периоды года. Учить видеть красоту в любое время года.	Вызвать интерес к чтению произведений разных писателей.	
18		Что такое хорошо и что такое плохо в пословицах русского народа.	1 ч.	Познакомить детей с понятиями «хорошее», «плохое». Научить работая в парах находить в пословицах русского народа данные понятия. Разумное управление речью как гарантия достойных поступков личности.	Воспитание нравственных чувств, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые.	
19		Вот и осень пришла.	1 ч.	Уточнять знания о признаках осени, осенних месяцах. Развивать описательную функцию речи, активизация словаря.	Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей отображать в речи (описание, объяснение)	
20		Мой внешний	1 ч.	Беседа о внешнем виде с	Воспитывать эстетический вкус,	

		вид.		использованием ИКТ. Работа в группах по созданию лучшего внешнего вида ученика. Беседа о поддержание опрятного внешнего вида.	аккуратность; приучать детей следить за своим внешним видом.	
21		День пожилых людей	1 ч.	Беседа по теме. Изготовление открыток и писем добра для пожилых людей.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Содействие установлению взаимоотношений между разными поколениями.	
22		Пословицы, поговорки, скороговорки.	1 ч.	Пополнить знания детей о УНТ. Развивать интерес к УНТ, совершенствовать умение говорить выразительно, четко проговаривая звуки. Работая в группах найти как можно больше пословиц, поговорок и скороговорок в различных источниках информации.	Учить детей в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. Развивать коммуникацию участников процесса	
23		Что значит любить Родину?	1 ч.	Беседа на тему «Родина», что это такое в представлении детей. Воспитание любви к Родине.	Развивать чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
24		Где работают мои родители?	1 ч.	Беседа о различных профессиях. Подготовка докладов либо устных сообщений о профессиях своих родителей. Обсуждение услышанного. Обучение рассказыванию (по плану),	Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных ресурсов. Укрепление отношения между детьми и родителями.	

				расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, о профессиях.		
25		Одевайся по сезону.	1 ч.	Учить выбирать одежду по погоде, сезону. Избегание одевания не по погоде, не по сезону.	Формировать представление детей о здоровье и методов его укрепления.	
26		Правила перехода улиц по светофору и без него, при выходе из общественного транспорта.	1 ч.	Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов. Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге.	Закрепить знания ПДД.	
27		Настольный театр. Невыдуманные истории.	1 ч.	Используя небольшие фигурки учимся разыгрывать различные жизненные и школьные ситуации, находить выход из них. За счет чего происходит развитие навыков драматизации, умения перевоплощаться, обыгрывать школьные ситуации, делать выводы, умозаключения.	Развиваем умения организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;	
28		Что связывает меня с моей Родиной?	1 ч.	Просмотр и обсуждение видеофрагментов о Родине и отношениях людей друг к другу.	Воспитание любви к Родине, к своему народу. Побуждать детей к действиям во благо людей, даже вопреки собственным интересам	
29		Календарь и погода.	1 ч.	Расширение знаний и представлений об окружающем мире. Зависит ли погода от времени года? Повтор основных признаков времен года. Обобщение знаний.	Развитие словесно – логического мышления, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, совершенствование знаний и представлений об окружающем мире.	

30		В гостях у Айболита.	1 ч.	Познакомить детей с медицинскими работниками разных специальностей: педиатр, терапевт, окулист, отоларинголог, травматолог, хирург, мед. сестра и т.д.; Нужно ли следовать их рекомендациям в вопросах охраны здоровья. Что будет если пренебрегать советам врача?	Воспитывать уважение к труду людей в белых халатах. Уважение в действии к результатам труда медицинских работников.	
31		О чем говорят дорожные знаки?	1 ч.	Учить детей обращать внимание на дорожные знаки. Познакомить с видами дорожных знаков. Игра по группам «Я водитель автобуса» Подведение итогов занятия.	Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Учиться понимать причины дорожно-транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.	
32		Час веселой математики.	1 ч.	Что такое математика? Бывает ли математика веселой? Загадывание математических загадок и веселых задачек. Пробуем сами придумывать интересные математические задачки. Работа индивидуальная и по парам.	Расширять, уточнять математические представления, уметь использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;	
33		Как разные народы могут жить в мире друг с другом?	1 ч.	Знакомство с различными народами нашей планеты. Почему возникают конфликты? Можно ли все время жить в мире? Делаем выводы. Рисуем плакат по теме.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию	
34		Где какое дерево? Интеллектуальная	1 ч.	Закрепление названий деревьев, развитие связной речи, описательной	Обучение методам познания природы, восприятия окружающей среды	

		игра.		функции речи через игровую деятельность.	посредством органов чувств.	
35		Чтобы глазки видели.	1 ч.	Разучивание и применение в жизни по ситуации гимнастики для глаз.	Сформировать представление об органах чувств, познакомить с основными правилами сохранения зрения.	
36		В стране дорожных знаков. Конкурс плакатов.	1 ч.	Актуализировать и закрепить знания учащихся о ПДД на улицах и дорогах. Активно участвовать в обсуждениях, Работать в команде (в малой группе).	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
37		Викторина по русским народным сказкам.	1 ч.	Поставить цель занятия. Отвечать на вопросы. Найти в тексте отрывок. Обыграть сюжет отрывка из сказки. Угадать героя сказки и т.д. Развивать, уточнять знания детей по содержанию сказок, умения драматизировать отрывки из сказок. Группа делится на 2-3 команды.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	
38		Что делать, если ты столкнулся с несправедливостью?	1 ч.	Ставим тему занятия (наводящими вопросами) Обсуждаем что такое справедливость и несправедливость. Беседа-дискуссия по теме.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	
39		Осенние работы.	1 ч.	Беседа по теме. Активизация словаря (листопад, труд дворника, подготовка почвы к зиме и т. д.), развитие коммуникативной функции речи.	Формирование представлений о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека.	

				Роль и место Я в этой среде.		
40		Чтобы ушки слушали.	1 ч.	Беседа по соблюдению правил ухода за ушами. Отличаются ли от нас дети с нарушением слуха. Учить детей отличать поведение, способствующее укреплению здоровья, от поведения, вредного для здоровья.	Формирование ценности здорового образа жизни. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,	
41		4 ноября – День народного единства	1 ч.	Какой скоро праздник? Чему он посвящен? Людей каких национальностей мы можем встретить в России. Все мы разные, но мы похожи!	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.	
42		Делу время, потехе час.	1 ч.	Постановка цели. Поговорки о времени и их обсуждение. Зачем нам часы? Как контролировать и планировать свое время.	Совершенствование знаний о времени, развитие навыка самоконтроля и умения планировать свое время. Развивать познавательную деятельность детей.	
43		Опасные незнакомцы. Особенности поведения с незнакомыми людьми.	1 ч.	Беседа с детьми о том, как правильно вести себя на улице, предвидеть опасность среды обитания, защищать себя от мошенников. Показ видеоролика по теме. Принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретных действий.	Формирование и усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.	
44.		Летят перелетные	1 ч.	За счет беседы и наглядно-	Овладение начальными сведениями о	

		птицы.		дидактического материала расширять кругозор, представления об окружающем мире, уточнять названия перелетных птиц, выявлять причинно-следственные связи.	сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	
45.		Чтобы зубки не болели.	1 ч.	Углубить знания детей о средствах гигиены полости рта; учить правильно чистить зубы. Ежедневный уход за полостью рта.	Формировать потребность ежедневной заботы о здоровье зубов.	
46.		Лифт – наш домашний транспорт.	1 ч.	Научить правильно пользоваться лифтом, бережно к нему относиться. Усваивать общие правила безопасности жизни.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки .	
47.		Планета Земля.	1 ч.	Планета Земля- что это? Знакомство и расширение знаний о атласе, глобусе, различных видов карт. Заслушивание и обсуждение докладов и проектов о нашей планете. Во время данного занятия происходит развитие и расширение знаний об окружающем мире, развитие связной речи, пополнение и активизация словарного запаса. Подведение итогов. Что нового мы узнали? Задание по желанию: «нарисовать нашу планету».	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	
48.		Осень пришла. Устная экскурсия в парк.	1 ч.	Наблюдение признаков осени, закрепление названий деревьев, оседлых, кочующих и перелетных	Воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;	

				птиц. Развивать речь, наблюдательность.	умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами.	
49.		Личная безопасность дома. Правила поведения, если ты остался дома один.	1 ч.	Повторить правила личной безопасности в доме, правила защиты в случае опасности.	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	
50.		Как устроен человек.	1 ч.	Систематизировать знания детей об организме человека, дать первоначальные сведения по анатомии. Самостоятельное заинтересованное изучение организма человека, стремление беречь свое здоровье и здоровье других людей.	Развить умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	
51.		16 ноября – международный день терпимости (толерантности).	1 ч.	Знакомство с международным днем терпимости (толерантности). Понятие данных терминов. Беседа-дискуссия по теме. Совместный рисунок по теме.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними. Развивать умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
52.		Меры и правила безопасного поведения на водоемах в осеннее и зимнее время.	1 ч.	Изучить особенности зимнего водоема, возможные опасности, правила безопасного поведения; Какие правила и меры безопасного поведения на льду учащиеся должны знать.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	

53.		Страна Справедливости.	1 ч.	Беседа о правах человека. Какие права и обязанности у нас есть. Учить детей замечать нарушения прав человека, защищать свои права и права других людей.	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	
54.		Взрывы и их причины.	1 ч.	Познакомить с понятиями. Возможные причины происхождения взрыва. Обучить правилам безопасного обращения с пиротехническими, взрывчатыми веществами. Воспитывать чувство уверенности в своих действиях при возникновении ЧС.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.	
55.		Правильная осанка – залог здоровья.	1 ч.	Прививать детям навыки правильной осанки, познакомить с понятиями: позвоночник, осанка, мозг; формировать представления о правильной осанки. Следить за своей осанкой, выполнять ежедневно гимнастику на формирование правильной осанки.	Формирование навыков правильной осанки и ценности здорового образа жизни.	
56.		День матери.	1 ч.	25ноября – День матери. Беседа о маме. Происхождение праздника. Стихи о маме. Изготовление открыток для мамы.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции. Формировать у учащихся	

					нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения	
57.		Путешествие капельки. Экологический час.	1 ч.	Знакомство с круговоротом воды в природе. Как важна вода на земле. Загрязнение воды в природе. Рисунки по теме (групповые)	Формирование познавательных процессов, развитие экологической культуры, коммуникативной функции.	Перестановка тем
58.		Город, в котором мы живем.	1 ч.	Постановка темы. Просмотр видеофильма о Санкт-Петербурге. Обсуждение увиденного. Воспитание любви к малой родине , людям.	Расширение знаний о родном крае, активизация словаря, обучение диалоговому общению.	
59.		Общие правила пользования газом. Действия при обнаружении запаха газа.	1 ч.	Изучить правила пользования газовыми приборами в быту, дать понятие, насколько может быть опасен газ при неправильном с ним обращении. Просмотр видеофильма по теме. Обсуждение действий при обнаружении запаха газа.	Развитие личной ответственности за свои поступки. Освоение способов решения различных жизненных проблем.	

60.		«Будем здоровы!» Конкурс рисунков.	1 ч.	Актуализировать и обобщать знания детей о здоровом образе жизни. Рисование по теме. Обсуждение результата, выбор лучших работ.	Формирование здорового образа жизни. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	
61.		Зачем человеку кожа? Что делать, если кожа повреждена?	1 ч.	Углубить знания детей о средствах гигиены ухода за кожей; учить, как правильно надо ухаживать за кожей. Ежедневная забота о чистоте и здоровье своей кожи.	Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной гигиене и ответственности за свое здоровье.	
62.		Зима и ее опасности.	1 ч.	Беседа «Какие опасности могут подстергать зимой?» Делаем выводы и закрепляем правила безопасности в зимнее время.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
63.		Школа вежливости. Детская риторика.	1 ч.	Беседа: Что мы знаем о вежливости. Разыграть различные жизненные ситуации (работа в группах). Совершенствовать умения употреблять вежливые слова, общаться в коллективе сверстников и со взрослыми.	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.	
64.		Моя семья...	1 ч.	Беседа о семье. Семейные традиции. Заслушивание проектов о своей семье или о члене семьи (различная тематика).	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие	

				Обсуждение услышанного.	интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений, развитие связной речи, творческого воображения. Формировать активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	
65.		Все работы хороши, выбирай на вкус.	1 ч	Беседа по теме. Рисунки на тему: «Кем я хочу стать?» Дать понятие о важности в современной жизни профессий, науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	
66.		9 декабря – день героев Отечества.	1 ч.	Беседа: 9 декабря – день героев Отечества. Создание плаката посвященного данному дню. Через данные действия происходит воспитание любви к Отечеству.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	
67.		Детские шалости с огнем и их последствия. Меры предосторожност и с огнем.	1 ч.	Беседа по теме. Просмотр видеofilmа. Выполнение заданий в группах. Привить детям навыки осторожного обращения с огнем.	Воспитывать бережное отношение к своей жизни, находчивость, собранность.	

68.		Что такое ОРЗ, ОРВИ, грипп? Профилактика простудных заболеваний.	1 ч.	<p>Дать детям понятия ОРЗ, ОРВИ, грипп.</p> <p>Познакомить детей с основными методами профилактики простудных заболеваний, углубить знания о способах лечения.</p> <p>Просмотр видеоролика о профилактике простудных заболеваний.</p> <p>Ежедневная забота о своем здоровье.</p>	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	
69.		Детское чтение. Русские народные сказки.	1 ч.	<p>Беседа о народных сказках.</p> <p>Знакомство с различными книгами.</p> <p>Чтение сказок по своему выбору.</p> <p>Рассказ о прочитанном (по желанию).</p> <p>Знакомить детей с национальными сказками.</p>	<p>Формировать интерес к национальной культуре.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения.</p>	
70.		Мы – пешеходы.	1 ч.	<p>Расширение знаний о пешеходах.</p> <p>Кто к ним относится.</p> <p>Нужны ли ПДД для пешеходов?</p>	<p>Учить детей быть внимательными на дороге.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность на улицах города.</p> <p>Усваивать общие правила безопасности жизни.</p>	
71.		Правильное питание – залог здоровья.	1 ч.	<p>Беседа по теме: Применение правил рационального питания в повседневной жизни.</p> <p>Готовим индивидуальные рисунки по теме и делаем выставку работ.</p>	Углублять знания детей о правилах питания, прививать навыки рационального питания.	
72.		Спички – это не игрушки.	1 ч.	<p>Обсудить причины возникновения пожара и их последствия. Изучить правила пожарной безопасности, познакомить со средствами</p>	Формирование потребностей к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

				пожаротушения.		
73.		Клуб волшебных рук. Игрушки своими руками.	1 ч.	Вступительная беседа. Просмотр различных мастер-классов по изготовлению игрушек. Выбор понравившегося и изготовление своей игрушки.	Развивать умение и желание самим организовывать игры, изготавливать для них атрибуты, развивать мелкую моторику.	
74.		Вредные привычки.	1 ч.	Вступительная беседа. Заслушивание докладов по теме. Обсуждение услышанного. Дискуссия: «Какие вредные привычки бывают?» Беседа о недопущении появления у себя вредных привычек, помощь советом и поддержкой другим детям, которые уже пристрастились к чему-либо вредному для здоровья.	Формировать представления детей о пользе и вреде привычек, воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.	
75.		Елочная игрушка своими руками.	1 ч.	Расширение кругозора детей. Дискуссия о том, как парта попала к нам в класс. Расширить знания детей о труде людей разных профессий. Просмотр мастер-класса. Изготовление игрушки. Развиваем логического мышления и мелкой моторики рук. Обсуждаем результат.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие образного мышления, воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	
76.		Скоро Новый год	1 ч.	Беседа о возникновении праздника. Изготовление украшений для класса своими руками. Украшение класса и школы.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	

77.		Как действовать при возникновении пожара в школе, дома, в транспорте.	1 ч.	Ознакомительная беседа. Обсуждение предложенных на занятии проблем.	Формировать умения по выходу из пожарных ситуаций.	
78.		7 января – Рождество Христово.	1 ч.	Беседа о подвигах совершенных как во время военных действий, так и в мирное время. Просмотр видеороликах о данных подвигах. Беседа по теме. Просмотр презентации. Обсуждение увиденного.	Воспитание уважительного отношения к людям иного устройства жизни, обычаев, веры, культуры, дружбы с ними.	
79.		Подвигу жить.	1 ч.	Беседа о подвигах совершенных как во время военных действий, так и в мирное время. Просмотр видеороликах о данных подвигах.	Воспитание патриотизма, уважения к подвигам героев, развитие коммуникативной функции речи.	
80.		Что могла бы парта рассказать о себе?	1 ч.	Расширение кругозора детей. Дискуссия о том, как парта попала к нам в класс. Расширить знания детей о труде людей разных профессий.	Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу.	
81.		Как зимуют домашние и дикие животные? Акция «Поможем		Просмотр видеофильма по теме. Его обсуждение. Чем отличается зимование домашних животных от диких.	Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, формирование бережного отношения к животным, отрицательной оценки (на	

		зимующим птицам».			основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу, умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе.	
82.		Как провел каникулы?		Беседа. Рассказы детей. Делимся впечатлениями. Беседа по теме. Просмотр презентации. Обсуждение увиденного.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, развитие навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.	
83.		Моделирование и конструирование. Аппликация из кругов.	1 ч.	Вступительная беседа. Показать детям как составлять различные картины с помощью кругов. Изготовление аппликации. Обсуждение результата.	Формирование эстетических потребностей. Развитие пространственного воображения и навыков общения.	
84.		Вредным привычкам – нет! Изготовление плаката.	1 ч.	Вспоминаем что мы знаем о вредных привычках. Изготовление плаката: «Вредным привычкам – нет!»	Воспитание толерантности. Формирование эстетических потребностей. Закреплять знания о вредных и полезных привычках, учить правильно думать и рассуждать о вреде своему организму. Формировать навыки работы в коллективе.	
85.		Путешествие снежинки.	1 ч.	Вступительная беседа. Просмотр видеоролика.	Расширение знаний об окружающем мире, развитие образного мышления и	

		Экологический час.		Закрепление знаний о свойствах снега. Ответы на поставленные вопросы.	воображения. Обучение рассказыванию коррекция и развитие связной речи.	
86.		19 января – Крещение Господне.	1 ч.	Беседа: 19 января – Крещение Господне.	Воспитание толерантности. Формирование эстетических потребностей.	
87.		Электробытовые приборы. Лекарственная и бытовая химия. Правила безопасности.	1 ч.	Провести беседу с детьми по правилам обращения с бытовыми приборами, с разными видами лекарственных препаратов, правилами безопасности использования лекарств.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
88.		Скромность – это что? Этическая беседа.	1 ч.	Этическая беседа о скромности. Дискуссия по теме. Знакомство с книгами по этике.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми, коррекция и развитие связной речи.	
89.		Приемы оказания первой помощи пострадавшим.	1 ч.	Беседа по теме. Просмотр видеоролика о методах и правилах оказания первой помощи пострадавшим.	Учить оказывать первую доврачебную помощь, принимать правильное решение.	
90.		Тимуровцы блокадного Ленинграда	1 ч.	Дать понятия о разных видах художественного самовыражения. Самостоятельная работа детей для самовыражения. Беседа по теме. Знакомство и работа с литературой о блокадном Ленинграде. Начать совместную работу над плакатом «Блокадный Ленинград»	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; Осуществление чего – то полезного для сверстников, граждан своей страны, даже вопреки своим личным интересам и желаниям.	

91.		27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады).	1 ч.	Беседа по теме. Просмотр видеоролика о методах и правилах оказания первой помощи пострадавшим. Беседа по теме: 27 января – День воинской славы России (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады). Закончить работу над плакатом «Блокадный Ленинград».	Воспитание толерантности. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем	
92.		Учимся разгадывать кроссворды.	1 ч.	Знакомство с кроссвордом. Разгадывание кроссвордов на разные темы. Изготовление своего кроссворда.	Развитие образного мышления и воображения, расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире, развитие логического мышления.	
93.		Кем из своих предков я горжусь.	1 ч.	Вступительная беседа. Заслушивание докладов по теме. Обсуждение услышанного.	Воспитание толерантности. Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем	
94.		Очумелые ручки. Художественное конструирование из подручных средств.	1 ч.	Дать понятия о разных видах художественного самовыражения. Самостоятельная работа детей для самовыражения. Беседа по теме.	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы,	

					выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.	
95.		Комнатные растения.	1 ч.	Презентация по теме: «Виды комнатных растений» Практическая работа по уходу за цветами.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря; проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.	
96.		Витаминная семья.	1 ч.	Беседа о витаминах, которые содержатся в продуктах питания. Все ли витамины полезны? Рисуем полезные продукты. Обсуждаем нарисованное.	Учить детей осознанно относиться к своему здоровью, воспитывать потребность быть здоровым. Формировать потребность употреблять в пищу продукты в которых содержатся полезные вещества.	
97.		Это нужно знать. Конкурс плакатов.	1 ч.	Закреплять знания детей об ОБЖ. Разделиться на группы и определиться с темами плакатов. Создание плакатов. Обсуждение результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	
98.		Детское чтение. Сказки народов мира.	1 ч.	Знакомство с многонациональным народными сказками. Работа в микро группах (у каждой группы своя сказка, которую нужно прочитать, составить мини план и пересказать ее по плану, так чтобы заинтересовать всю группу)	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Овладение навыками смыслового чтения текстов.	

99.		Мы хотим жить в мире.	1 ч.	Работа над понятие «Мир» (беседа, дискуссия) Высказываем свои мнения, обсуждаем услышанное. Чтение стихов посвященных данной теме. Рисуем на тему «Мир» Создаем выставку работ по данной теме.	Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	
100.		Откуда книга пришла?	1 ч.	Беседа «Истоки возникновения книги» Доклад «Как создается книга» Дискуссия «Нужны ли книги в современном обществе?» «Можем ли мы создать свою книгу?»	Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к школьному имуществу, принадлежностям.	
101.		Где живут витамины? Конкурс рисунков.	1ч.	Закреплять знания о витаминах, о правильном питании. Учиться рассуждать о пользе еды, правильно относиться к тому, что мы едим. Индивидуальная и совместная работа по теме.	Определение общей цели и путей ее достижения. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду	
102.		Старый друг лучше новых двух.	1 ч.	Беседа о друзьях. Пословицы и поговорки по теме. Игра «Помоги другому» «Продолжи рисунок» Обсуждение произведений, видеофильмов, мультфильмов, где мы можем увидеть взаимоотношения между друзьями	Учить дружить, приходить на помощь в беде, трудностях, развитие коммуникативных навыков, содействовать сплочению детского коллектива.	
103.		Час занимательной	1 ч.	Вступительная беседа. Работа с раздаточным материалом.	Развитие речеслухового анализатора, активизация, пополнение и уточнение	

		грамматики. Найди слова в слове.		Выполнение заданий на слух. Игра «Кто составит больше слов из одного слова» Подведение итога.	словарного запаса, коррекция и развитие произвольного внимания.	
104.		Преданья старины глубокой... Праздник русских традиций.	1 ч.	Беседа «Русские традиции» Презентация проектов: «Традиции прошлого» «Традиции в современном мире» Обсуждение проектов.	Познакомить с традициями русского народа, воспитывать уважение к традициям, любовь к Родине.	
105.		Нас пригласили в гости. Этическая беседа.	1 ч.	Беседа о правилах этикета. Инсценировка ситуаций: «К нам пришли гости», «Мы пришли в гости». Обсуждение предложенных ситуаций. Учимся понятно объяснять необходимость соблюдения этих правил. Подведение итогов.	Формировать понятия о правилах этикета, желание соблюдать их. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	
106.		Если хочешь быть здоров – закаляйся!	1 ч.	Познакомить с правилами закаливания. Ежедневно заботиться о своем здоровье.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
107.		Основные спасательные средства.	1 ч.	Показать учащимся спасательные средства и возможность их использования для спасения людей. Беседа. Просмотр видеороликов по теме. Обсуждение увиденного.	Познакомить детей со спасательными средствами. Формировать ответственность за свою жизнь и за жизнь окружающих.	
108.		Братья наши меньшие. Собаки на работе.	1 ч.	Познакомить с историей появления собаки в жизни человека, с породами собак и их ролью.	Воспитывать чуткость и любовь к животным. Развивать любознательность и внимание.	

				В каких профессиях используются собаки. Рисунок по данной теме.		
109.		С чего начинается Родина...	1 ч.	«С чего начинается Родина» прослушивание советской песни Вениамина Баснера на слова Михаила Матусовского из кинофильма «Щит и меч» 1968 года в исполнении Марка Бернеса Обсуждение прослушанного. Пишем совместное сочинение (каждый приписывает несколько строк по теме и получается совместное сочинение) Зачитываем что получилось и исправляем ошибки. Подводим итоги.	Воспитание гражданственности, патриотизма. Развитие навыков сотрудничества. Овладение навыками осознанно составлять тексты в устной и письменной формах.	
110.		Времена года. Литературный час.	1 ч.	Чтение и обсуждение произведений русских поэтов и писателей о природе в разные периоды года. Учимся видеть красоту в любое время года.	Вызвать интерес к произведениям русских поэтов и писателей. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.	
111.		23 февраля – День защитников Отечества	1 ч.	Беседа: 23 февраля – День защитников Отечества. Поздравляем мальчиков. Изготавливаем открытки для своих	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и	

				родственников (папа, дядя, дедушка и т.д.)	будущего, и своей роли в нем	
112.		Хлеб – всему голова.	1 ч.	Беседа по темам: «Хлеб – всему голова» «Бережное отношение к хлебу» «Чтобы хлеб был на столе нужно...» Пословицы, поговорки, загадки про хлеб. Кто хотел-бы стать пекарем? Подведение итога занятия.	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека, бережного отношения к природным ресурсам, к хлебу как к жизненно-важной ценности.	
113.		Моя школа.	1 ч.	Беседа о школе. Составление рассказа о школе. Рисуем рисунок «Моя школа»	Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	
114.		Что нужно знать о лекарствах?	1 ч.	Познакомить детей с разновидностью лекарственных препаратов, и правилами безопасного их использования. Употребление лекарств, выписываемых врачом во время болезни, следование рекомендациям врача.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
115.		Виды ветра (буря, вихрь, ураган, смерч, метель...).	1 ч.	Знакомство с видами ветра. Просмотр видеоматериала «Чрезвычайные природные явления» Обсуждение увиденного. Беседа по правилам поведения во	Обучить правилам поведения, обеспечивающим сохранность жизни и здоровья в условиях природы и быта во время природных явлений.	

				время ЧС связанных с ветром.		
116.		Лес как объект опасностей. Если ты заблудился – твои действия?	1 ч.	Беседа «8 МАРТА» Поздравление девочек. Мастер-класс к празднику. Изготовление открыток к 8 марта. Беседа. Работа в парах с раздаточным материалом. Дискуссия по теме.	Обеспечить усвоение учащимися мер безопасности в экстремальных ситуациях в природной среде.	
117.		Что такое характер? Непослушание.	1 ч.	Беседы: «Что такое характер?» «Непослушание- это...» Работа в мини группах (разыгрывание ситуаций из жизни) Дискуссия (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее)	Формировать представление о характере, побуждать к познанию внутреннего мира другого человека и к самопознанию; способствовать осознанию черт своего характера.	
118.		Мой адрес.	1ч.	Беседа «Район где ты живешь» «Как важно знать свой адрес» Рисуем карту «От школы до дома»	Обучение рассказыванию, составление рассказа по плану. Способствовать социализации детей.	
119.		«Золотые» руки.	1 ч.	Дать понятие о важности в современной жизни науки, знаний и образования; понимание особой роли творчества в жизни людей; отрицательная оценка лени и небрежности. «Оригами» изготовление различных	Расширять кругозор детей, представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов	

				поделок по выбору ребенка. Обсуждение результата.	учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	
120.		Наши девочки – самые прекрасные!	1 ч.	Беседа «8 МАРТА» Поздравление девочек. Мастер-класс к празднику. Изготовление открыток к 8 марта.	Привить уважение к девочкам. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.	
121.		Мое имя.	1 ч.	Беседа по теме. Проектная деятельность «Имена нашей группы» Презентация проекта. Обсуждение результата.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа и передачи информации в соответствии с поставленной задачей. Побуждение к личностной оценке результата наблюдений, развитие мотивации к обучению.	
122.		Как правильно дышать на улице. Советы Айболита.	1 ч.	Беседа-занятие на свежем воздухе. Уточнить и углубить знания о своем организме. «Правильное дыхание-залог здоровья»	Формирование навыков безопасной жизнедеятельности, развивать коммуникативные навыки.	
123.		Чипсы, газировка – вредно или полезно?	1 ч.	Вступительная беседа по теме. В гостях медсестра нашей школы с выступлением о вреде денных продуктов. Обсуждение услышанного.	Формировать представление о вредной для здоровья пище: чипсах, газированных напитках. Развивать коммуникативные навыки, словесно-логическое мышление.	
124.		Занятие "Путешествие в страну здоровья"	1 ч.	Беседа. Остановка «Здоровое питание» Игра «Полезное – неполезное»	Расширять представления об окружающем нас мире и опасностях, которые нас подстерегают.	

				Остановка «Режим дня» Игра «Волшебное слово» и т. д.	Соблюдение правил гигиены.	
125.		Детское чтение. Волшебные сказки.	1 ч.	Знакомить с произведениями Ш. Перро, Дж. Родари. Чтение и обсуждение произведений.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание	
126.		Саморазвитие- это важно?	1 ч.	Беседа по теме. Побуждение к саморазвитию за счет примеров. Просмотр видеоролика по теме. Обсуждение увиденного, подведение итогов.	Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.	
127.		Бережное отношение к природе.	1 ч.	Просмотр фрагментов из кинофильмов. Проектная деятельность. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развивать умение составлять план действий, работать над проектом в малых группах, договариваясь с товарищами.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца.	
128.		О молниях, змеях и прочем.	1 ч.	Познакомить детей с чрезвычайными ситуациями природного характера. Просмотр видеороликов с ЧС и их обсуждение. Повтор правил поведения в ЧС.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	
129.		Поделки из	1 ч.	Познакомить детей с оригами.	Формирование умения планировать,	

		бумаги.		Научить простейшей техники. Дать детям возможность самим выбрать уровень сложности и предмет, который они будут создавать своими руками.	контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов.	
130.		Закон твоей жизни. (Ю. Яковлев)	1 ч.	Вводная беседа. Знакомство с книгой. Чтение отрывков из книги. Обсуждение услышанного и прочитанного. Препятствование нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия	Формировать элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о правах и обязанностях граждан.	
131.		Смех – дело серьезное.	1 ч.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Беседа-дискуссия по данной теме. Беседа пользе смеха для нашего организма. Когда смех уместен.	Формирование этических норм поведения, навыков общения в коллективе сверстников и со взрослыми Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.	
132.		Не кричите слишком громко. Советы Айболита	1 ч.	Знакомство с темпом и силой своего голоса. Слухоречевой анализатор-это. Пополнение словарного запаса. Повторение правил хорошего тона и поведения в общественных местах.	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие умения регулировать силу и темп своего голоса, слухоречевого анализатора, следование правилам вежливого, приличного поведения в школе и общественных местах.	
133.		Если ты попал в грозу – твои	1 ч.	Познакомить детей с природным явлением молний, правилами	Формирование установки на безопасный образ жизни. Овладение	

		действия?		поведения во время грозы, развивать умение находить решение в сложных ситуациях, воспитывать бережное отношение к жизни и здоровью.	начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	
134.		Кто долго жует, тот долго живет. Советы Айболита.	1 ч.	Уточнение знаний о строении и работе человеческого организма. Беседа-дискуссия по данной теме.	Приобщение к здоровому образу жизни, развитие всех видов мышления.	
135.		Учимся общаться.	1 ч.	Вступительная беседа. Игры для развития общения. Совместная работа над плакатом «Я, ты, он, она»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	
136.		Экологическая сказка. Театрализация. КТД.	1 ч.	Беседа. Раздача ролей. Подготовка и разыгрывание «Экологической сказки». Обсуждение результата.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Формировать воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению КТД, выражение своей личности в разных видах творчества, умение работать в коллективе.	
137.		Будем здоровы! Конкурс рисунков.	1 ч.	Актуализация знаний о здоровом образе жизни. Рисунки по теме. Обсуждение результата.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	

138.		Человек приходит из детства. (Л. Симонова)	1 ч.	Чтение и обсуждение рассказа «Человек приходит из детства» (Л. Симонова) Развивать у детей участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, умение отвечать за свои проступки.	Воспитание уважения к правам и обязанностям. Отрицательная оценка нарушения порядка в классе, на улице, в обществе в целом	
139.		Завтра и вчера.	1 ч.	Беседа по теме. Рисуем «Это было вчера» Дискуссия «Что будет завтра?» Развитие умения ориентироваться во времени, словесно – логического мышления, речеслухового анализатора.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, умение ориентироваться во времени.	
140.		12 апреля-День космонавтики.	1 ч.	Беседа по теме. Рисунки посвященные дню космонавтики.	Развивать чувство патриотизма и расширять кругозор.	
141.		Осторожно – клещи!	1 ч.	Расширить знания детей о клещах, рассказать о том, как обезопасить себя от укусов клещей, как вести себя, если клещ укусил.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни	
142.		Час загадок.	1 ч.	Беседа «Как создаются загадки» Отгадывание загадок подготовленных воспитателем. Пробуем сами придумать загадки.	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей.	
143.		Экологическая ситуация на планете Земля. Восстановление окружающей среды.	1 ч.	Дать представление о том, что планета Земля в опасности. Выяснить, что может загрязнять окружающую природу, и чем мы можем помочь. Самостоятельное заинтересованное изучение явлений	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои	

				природы, форм жизни, роли человека; бережное и заботливое отношение к растениям и животным; добровольные природоохранные действия (уборка мусора, экономия воды и света и т.д.).	поступки.	
144.		Лесная аптека.	1 ч.	Познакомить детей с разнообразием лекарственных растений, их пользой для человека. Беседа-дискуссия, доклады по желанию.	Расширить знания о лекарственных растениях, их применении в медицине и быту. Воспитывать любовь к природе.	
145.		Оказание первой медицинской помощи.	1 ч.	Беседа с привлечением мед. работника школы. Обсуждение услышанного.	Формировать умение ориентироваться в экстремальных ситуациях. Учить принимать правильное решение, оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.	
146.		Заниматься спортом – зачем?	1 ч.	Беседа по темам: «Что такое спорт?» «Нужен ли спорт в современном мире?» «Любимый вид спорта» Спортивные игры на улице.	Расширение знаний о различных видах спорта, его положительном влиянии на организм человека, приобщение к здоровому образу жизни.	
147.		Детское чтение. Любимые рассказы о животных.	1 ч.	Вспомнить любимые произведения о животных. Рассказать о прочитанных произведениях. Познакомиться с новыми произведениями о животных. Развивать читательские умения.	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты.	
148.		Что нужно растению для	1 ч.	Знакомство с факторами влияющими на рост растения.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, необходимых	

		роста?		Растения разных природно-климатических зон.	факторах роста растений, активизация словаря. Воспитание трудолюбия, стремление и умение делать полезные дела для других людей своими руками.	
149.		Меры и правила поведения на водоемах в весенне–летний период.	1 ч.	Изучить опасности при купании, ловушки в воде. Предупреждающие знаки у воды. Беседа по данной теме. Рисунки по теме по желанию.	Сформировать представление учащихся об особенностях состояния водоемов в разное время года; обеспечить усвоение правил безопасного поведения; сформировать навыки оказания само – и взаимопомощи терпящим бедствие.	
150.		Первая помощь при ушибах, синяках, порезах, ожогах...	1 ч.	Беседа по теме. Работа в группах по раздаточному материалу. Ответы на вопросы поставленные воспитателем. Подведение итогов занятия.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	
151.		Растительный мир родного края. Ядовитые травы и грибы.	1 ч.	Познакомить с опасными растениями и грибами, учить правилам «общения» с незнакомыми представителями растительного мира.	Воспитание бережного отношения к природным ресурсам. Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря.	
152.		Весна пришла! Чтение стихов о весне.	1 ч.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Чтение стихов о весне. Обсуждение смысла данных стихотворений.	Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания. Овладение навыками смыслового чтения текстов.	
153.		Необычные растения нашей	1 ч.	Познакомить с необычными растениями нашей планеты.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его	

		планеты.		Просмотр видеоролика о необычных растениях. Обсуждение увиденного. Рисуем необычное растение.	органичном единстве и разнообразии природы; формирование умения акцентировать внимание на просматриваемом или прослушиваемом материале.	
154.		Цветущая лужайка. Художественное конструирование с использованием природного материала.	1 ч.	Обсуждение предстоящей работы. Составление плана действий. Изготовление «Цветущей лужайки» с использованием природного материала.	Развивать умение составлять план действий, работать в малых группах, договариваясь с товарищами. Формировать объемное воображение; развивать фантазию, эстетический вкус, стремление к творческому, нестандартному выполнению работы, выражение своей личности в разных видах творчества, проявление настойчивости в работе – доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.	
155.		Цирк.	1 ч.	Что такое «Цирк» Познакомить детей с цирковыми профессиями. Что мы знаем о цирке. Рисунки на тему «Мой цирк»	Развивать готовность слушать собеседника и вести диалог.	
156.		Час ребусов.	1 ч.	Что такое ребус. Разгадывание ребусов подготовленных воспитателем. Пробуем составить свои ребусы.	Развитие умения делать умозаключения на основе выявления причинно- следственных связей.	
157.		День Победы.	1 ч.	Беседа по теме. Слушание стихов посвященных дню победы. Изготовление плаката.	Формировать у учащихся нравственную культуру миропонимания, осознание значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем. Развитие интереса к истории семьи. Содействие установлению тесных семейных отношений.	

158.		Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею (о добросовестном отношении к учению, труду).	1 ч.	Беседа о разных профессиях нашей родины. Кем ты хочешь стать? Влияет ли учеба на твое будущее и выбор твоей профессии. Игра «Отгадай профессию»	Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно – правового выбора. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	
159.		Мое и наше (о бережном отношении к общественному имуществу).	1 ч.	Беседа-дискуссия о том, как мы относимся к своему имуществу.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Формирование установки на бережное отношение к материальным и духовным ценностям.	
160.		Г. Остер. Вредные советы.	1 ч.	Знакомство с произведением Г. Остер. «Вредные советы». Чтение рассказов.	Сохранять и укреплять свое здоровье повседневно через приобщение к здоровому образу жизни. Закреплять знания о полезных и вредных привычках.	
161.		О чем говорят дорожные знаки?	1 ч.	Знакомить детей с дорожными знаками. Учить обращать внимание на дорожные знаки. Воспитывать дисциплинированность детей на улицах города. Работа в парах с раздаточным материалом.	Учиться понимать причины дорожно–транспортных происшествий и как сберечь здоровье, сохранить жизнь в современном мире.	
162.		Экскурсия по школе. Беседы о труде повара, медицинского работника, секретаря, технических	1 ч.	Вступительная беседа по теме. Экскурсия по школе. Обсуждение экскурсии.	Расширять кругозор детей. Представления детей о труде людей разных профессий. Воспитание уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.	

		работников и т.д.			
163.		Час веселой грамматики.	1 ч.	Беседа о грамматике. Выполнение заданий данных воспитателем.	Уточнять и укреплять знания детей по грамматике.
164.		Правила перехода улиц по светофору и без него.	1 ч.	Повторить и закрепить правила перехода перекрестков, пешеходных переходов. Учиться не создавать опасные ситуации, находясь на улице и на дороге.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
165.		Рисуем мелом.	1 ч.	Обсуждаем прошедший учебный год, вспоминаем лучшие моменты. Обсуждаем совместную работу по теме «Спасибо нашим учителям.» Рисуем мелом на асфальте у школы послание учителям.	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
166.		Вот и стали мы на год взрослей!	1ч.	Беседа-дискуссия о прошедшем учебном годе. Ответы на вопрос: «Как вы оцениваете прошедший год?» Пишем письмо учителю.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
167.		До свидания школа!	1ч.	Совместная работа над плакатом «До свидания школа»	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

168		Здравствуй, лето красное! Экологическое занятие.	1ч.	Учить видеть и чувствовать красоту природы, творчества; Экология летом. Что зависит от человека? Можем ли мы повлиять на экологию нашего города.	Воспитание бережного отношения к природе и жизни; реализация себя в художественном творчестве и деятельности, направленной на поддержание экологического баланса в природе.	
169		Правила поведения у водоемов и в воде во время купания.	1ч.	Уточняем наши знания о поведении у водоемов и в воде во время купания	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	
170		Лето глазами поэтов.	1ч.	Чтение стихотворений разных поэтов. Обсуждение прослушанных стихотворений.	Расширение кругозора, представлений об окружающем мире, активизация словаря. Вызвать интерес к произведениям русских поэтов о природе, учить видеть красоту в любое время года. Формирование читательского вкуса, интереса к процессу познания	

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)
воспитателя группы продлённого дня**

Группа ПДД: _____

Воспитатель: _____

20_____/20____ учебный год

№ темы	Дата	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану - 170 ч.

Дано _____ ч. + _____ ч. коррекции. Всего 170 ч.