





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
 О.А.Сенкевич

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор
 В.А. Павлов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету
«Информатика»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 11 «А»
Учителя: Козлова Т.С.
Сенкевич О.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Статус документа	3
Общая характеристика курса	3
Особенности контингента обучающихся	4
Цели обучения	4
Задачи обучения	5
Место и роль курса в учебном плане ОУ	5
Используемый УМК.....	5
Изменения, внесенные в примерную программу.....	5
Используемые технологии и формы организации обучения.....	5
Виды и формы промежуточного, итогового контроля	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	8
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	14
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	15
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	19
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 5 марта 2004 г. № 1089; (для начальной школы по ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373)
- базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации;
- образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 11 классе. Курс ориентирован на учебный план, объемом 34 учебных часа, согласно ФК БУП от 2004 года. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 7-9 классах).

Информатика - это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоению базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» занимает ведущее место в обучении и его изучение в старшей школе на базовом уровне. Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным предметом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Согласно ФК БУП от 2004 года: на его изучение отводится 68 учебных часов за 2 год, в том числе: 10 классе 34 часов и в 11 классе 34 часов (1 час в неделю). Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Обучение информатики в общеобразовательной школе организовано "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких "витков" в курсе информатики для 11 класса - три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

Весь курс информатики 11 класса школы строится на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте.

В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или неявном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики. Гуманитарию для применения математического моделирования в своей области теперь достаточно понять постановку задачи и суметь подключить к ее решению подходящую компьютерную программу, не вникая в сам механизм решения. Стали широко доступными компьютерные системы, направленные на реализацию математических методов, полезных в гуманитарных и других областях. Их интерфейс настолько удобен и стандартизирован, что не требуется больших усилий, чтобы понять, как действовать при вводе данных и как интерпретировать результаты. Благодаря этому, применение методов компьютерного моделирования становится все более доступным и востребованным для социологов, историков, экономистов, филологов, химиков, медиков, педагогов и пр. и пр.

Практическая часть курса предназначена для повторения и закрепления навыков работы с программными средствами, изучение которых происходило в рамках базового курса основной школы. К таким программным средствам относятся операционная система и прикладные программы общего назначения (текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций). Задания этого раздела ориентированы на Microsoft Windows – Microsoft Office. Однако, при использовании другой программной среды (например, на базе ОС Linux), учитель самостоятельно может адаптировать эти задания.

Учебный практикум содержит практические работы для выполнения в 11 классе. Задания из первого раздела практикума могут выполняться учениками в индивидуальном режиме и объеме. Основная цель их выполнения – повторение и закрепление пройденного, в чем потребность у разных учеников может быть разной. Ученикам, имеющим домашние компьютеры, эти задания могут быть предложены для домашнего выполнения. Имеющиеся здесь задания на работу с Интернетом ориентированы на использование клиент-программы электронной почты и браузера фирмы Microsoft. Однако они легко могут быть адаптированы и к другим аналогичным программным продуктам, поскольку используемые возможности носят общий характер. Более жесткую привязку к типу ПО имеют задания на работу с базой данных и электронными таблицами. В первом случае описывается работа в среде СУБД MS Access, во втором – MS Excel. При необходимости задания этого раздела могут быть выполнены с использованием других аналогичных программных средств: реляционной СУБД и табличного процессора.

Согласно рекомендациям Министерства, общеобразовательный курс информатики базового уровня предлагается изучаться в классах индустриально-технологического, социально-экономического профилей и в классах универсального обучения (т.е. не имеющих определенной профильной ориентации). В связи с этим, курс рассчитан на восприятие учащимися, как с гуманитарным, так и с «естественно-научным» и технологическим складом мышления.

В некоторых практических работах распределение заданий между учениками носить индивидуальный характер. В ряде работ имеются задания повышенной сложности, задания творческого содержания.

Особенности контингента обучающихся

Характеристика 11 А класса на начало учебного года

В 11 «А» классе 35 обучающихся, 18 девочек и 17 мальчиков. Состав класса сформирован из выпускников двух девярых классов, пожелавших продолжить образование в Гимназии. Все обучающиеся, кроме двух, на момент поступления в школу достигли возраста 16,5 лет. У 5 обучающихся неполные семьи. Одна семья многодетная. Детей из неблагополучных семей в классе нет. Состоящих на внутришкольном контроле детей нет.

Обучающиеся класса не имеют хронических заболеваний. 5 Обучающихся занимаются спортом (единоборства, легкая атлетика). Первая группа здоровья у 8 человек, вторая группа здоровья – 20 человек. Третья группа – 7 человек. Рекомендации по зрению (I и II парты) – у девяти человек.

Обучающихся отличает хороший уровень подготовки и успешно заверченный период обучения в 10 классе (2018-2019 учебного года) и в основной школе. Детей с плохой успеваемостью нет. Среди обучающихся – 3 отличника и 12 хорошистов по итогам обучения в 10 классе.

Класс активен на уроках, способен к самоорганизации деятельности на уроке и быстрому выполнению заданий. В основном, ребята ответственные в учебной деятельности. Обучающиеся предпочитают активные формы работы. Класс требует некоторых усилий в поддержании дисциплины. Однако при учете возрастных особенностей юношеского возраста и организации высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями эта проблема ликвидируется. Обучающиеся активны во внеурочной деятельности, посещают дополнительные занятия и кружки, открыты и ориентированы на общение с окружающими их сверстниками и учителями.

Цели обучения:

- **Освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- **Овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **Развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **Воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **Приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи обучения:

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в 11 классе являются Информационные системы, Технологии информационного моделирования, базы данных.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным предметом базового уровня, изучаемым в 11 классе. Согласно ФБУП от 2004 года: на его изучение отводится 34 учебных часа за 1 год. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Используемый УМК

Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Программа курса «Информатика и ИКТ» общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017..

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- Тестирование;
- Контрольные работы;
- Индивидуальные задания;
- Практические работы на компьютере;
- Доклады, презентации, защита проекта с использованием ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Информационные системы и базы данных (11 часов)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. 2. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. 3. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ. 4. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
Интернет (7 часов)	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.	Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

	оказывать первую помощь.		
Информационное моделирование (8 часов)	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	1. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. 2. Сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса). 3. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных
Социальная информатика (8 часов)	Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	Сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Информационные системы и базы данных	11	1	11
Тема 2. Интернет	7		7
Тема 3. Информационное моделирование	8		8
Тема 4. Социальная информатика	8		8
Итого:	34	1	24

Календарно – тематический план

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
1 полугодие							
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	УНЗ	знать правила техники безопасности при работе на ПК в кабинете информатики	организовать свое рабочее место	Вводный фронтальный опрос Практическая работа	сентябрь
Информационные системы и базы данных (11 часов)							
2	Что такое система	1	УНЗ	основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема основные свойства систем; что такое системный подход в науке и практике;	приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.) анализировать состав и структуру систем;	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	сентябрь
3	Модели систем	1	КУ	системный подход в науке и практике; модели систем: модель «черного ящика»,	анализировать состав и структуру систем; различать связи материальные и	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	сентябрь

4	Примеры структурной модели предметной области	1	КУ	состава, структурную модель; использование графов для описания структур систем.	информационные	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	сентябрь
5	Что такое информационная система	1	КЗ			Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	октябрь
6	База данных - основа информационной системы	1	УНЗ	что такое база данных (БД); основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ; определение и назначение СУБД;	создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД; реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов реализовывать запросы со сложными условиями выборки.	Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	октябрь
7	Проектирование многотабличной базы данных	1	УНЗ	основы организации многотабличной БД; что такое схема БД; что такое целостность данных;		Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	октябрь
8	Создание базы данных	1	УНЗ	этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД; структуру команды запроса на выборку данных из БД;		Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	октябрь
9	Запросы как приложения информационной системы	1	КУ	организацию запроса на выборку в многотабличной БД; основные логические операции, используемые в запросах;		Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	октябрь
10	Логические условия выбора данных	1	УЗИ	правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.		Индивидуальные разноуровне вые задания Контрольная работа в формате ЕГЭ	ноябрь

						Практическая работа	
11	Контрольная работа	1	УЗ			Контрольная работа	ноябрь
Интернет (7 часов)							
12	Организация глобальных сетей	1	УНЗ	назначение коммуникационных служб Интернета; назначение информационных служб Интернета; что такое прикладные протоколы		Текущий фронтальный опрос Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	ноябрь
13	Интернет - как глобальная информационная система	1	УНЗ	основные понятия WWW: веб-страница, веб-сервер, веб-сайт, веб-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес; что такое поисковый каталог: организация, назначение	работать с электронной почтой; извлекать данные из файловых архивов; осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей;	Текущий фронтальный опрос Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	ноябрь
14	World Wide Web – Всемирная паутина	1	УНЗ	что такое поисковый указатель: организация, назначение какие существуют средства для создания веб-страниц	создать несложный веб-сайт с помощью редактора сайтов	Текущий фронтальный опрос Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	декабрь
15	Инструменты для разработки web-сайтов	1	КЗ	в чем состоит проектирование веб-сайта		Итоговый тест	декабрь
16	Создание сайта «Домашняя страница»	1	КУ	что значит опубликовать веб-сайт		Текущий фронтальный опрос Тематические индивид. разноуровн.	декабрь

						задания Практическая работа	
2 полугодие							
17	Создание таблиц и списков на web-странице	1	КУ			Текущий фронтальный опрос Тематические индивид. разноуровн. задания Практическая работа	январь
18	Презентация сайта	1	КЗ			Контрольная работа	январь
Информационное моделирование (8 часов)							
19	Компьютерное информационное моделирование	1	УНЗ	понятие модели; понятие информационной модели; этапы построения компьютерной информационной модели	с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую формы зависимостей между величинами	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	январь
20	Моделирование зависимостей между величинами	1	УНЗ	понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины; что такое математическая модель; формы представления зависимостей между величинами		Текущий фронтальный опрос Практическая работа	февраль
21	Модели статического прогнозирования	1	УНЗ	для решения каких практических задач используется статистика; что такое	используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	февраль

22	Модели статического прогнозирования	1	УНЗ	регрессионная модель; как происходит прогнозирование по регрессионной модели	осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	февраль
23	Моделирование корреляционных зависимостей	1	УП	что такое корреляционная зависимость; что такое коэффициент корреляции; какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа	вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel)	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	март
24	Моделирование корреляционных зависимостей	1	УП			Текущий фронтальный опрос Практическая работа	март
25	Модели оптимального планирования	1	УП	что такое оптимальное планирование; что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов; что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены; в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана	решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)	Текущий фронтальный опрос Практическая работа	март
26	Модели оптимального планирования	1	УП			Итоговый тест	март
Социальная информатика (8 часов)							
27	Информационные ресурсы	1	УП	что такое информационные	соблюдать основные правовые и этические	Текущий фронтальный	апрель
28	Информационные ресурсы	1	УП				апрель

				ресурсы общества; из чего складывается рынок информационных ресурсов; что относится к информационным услугам; в чем состоят основные черты информационного общества; причины информационного кризиса и пути его преодоления; какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.	нормы в информационной сфере деятельности.	опрос Практическая работа		
29	Информационное общество	1	УП			Индивидуаль-ные разноуровневые задания Контрольная работа в формате ЕГЭ Практическая работа	апрель	
30	Информационное общество	1	УП				апрель	
31	Правовое регулирование в информационной сфере	1	УП	основные законодательные акты в информационной сфере; суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.		Текущий фронтальный опрос Практическая работа	май	
32	Правовое регулирование в информационной сфере	1	УП				май	
33	Проблема информационной безопасности	1	УП				Текущий фронтальный опрос Практическая работа	май
34	Проблема информационной безопасности	1	УП					май

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ГИА / ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70– 90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговый тест по информатике (11 класс)

1. В теории под информацией понимают: а) Сигналы от органов чувств человека; б) Сведения, уменьшающие неопределенность; в) Характеристику объекта, выраженную в числовых величинах; г) Разнообразие окружающей действительности.
2. По способу восприятия человек различает следующие виды информации: а) Текстовую, числовую, графическую, табличную; б) Научную, политическую, экономическую, религиозную, социальную; в) Обыденную, производственную, техническую, управленческую; г) Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.
3. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел? а) полезной; б) достоверной; в) полной; г) объективной.
4. Какой объем информации содержит страница текста, набранного с помощью компьютера, на которой 50 строк по 80 символов? (1 Кбайт \approx 1000 байт) а) 400 байт; б) 4 Кбайт; в) 3200 бит; г) 40 Кбит
5. Система счисления - это: а) Совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита; б) Произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9; в) Бесконечная последовательность 0 и 1; г) Множество натуральных чисел и знаков арифметических операций
6. Переведите число 133 из десятичной системы счисления в двоичную: а) 11101110_2 ; б) 11001100_2 ; в) 1000010_2 ; г) 10000101_2
7. Вся информация может обрабатываться компьютером, если она представлена: а) в двоичной знаковой системе; б) в десятичной знаковой системе; в) в виде символов и чисел; г) только в виде символов латинского алфавита
8. Данные – это: а) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде; б) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных; в) числовая и текстовая информация; г) звуковая и графическая информация.
9. Программа – это: а) информация, которая обрабатывается компьютером в двоичном компьютерном коде; б) последовательность команд, которую выполняет компьютер в процессе обработки данных; в) числовая и текстовая информация; г) звуковая и графическая информация.
10. Обрабатывает данные в соответствии с заданной программой: а) процессор; б) устройства ввода; в) оперативная память; г) устройства вывода.
11. В процессе обработки программа и данные должны быть загружены: а) в оперативную память; б) в постоянную память; в) в долговременную память.
12. Для долговременного хранения информации используется: а) внешняя память; б) оперативная память; в) постоянная память.
13. К устройствам ввода информации относятся: а) клавиатура; б) монитор; в) мышь; г) сканер;
14. К устройствам вывода относятся: а) монитор; б) сканер; в) мышь; г) модем; д) принтер
15. Даны высказывания: А – «Петя едет в автобусе»; В – «Петя читает книгу»; С – «Петя насвистывает». Какое высказывание соответствует логическому выражению $A \vee (B \& \bar{C})$? А) Петя, не насвистывая, едет в автобусе и читает книгу. Б) Петя, насвистывая, едет в автобусе или читает книгу. В) Петя едет в автобусе, читая книгу, или насвистывает. Г) Петя едет в автобусе или, не насвистывая, читает книгу.
16. За сколько секунд будет передано 25 Мбайт информации по каналу с пропускной способностью 10 Мбит/с? а) 20; б) 2,5; в) 40; г) 200
17. Файл рисунок.bmp находится в папке 9 класс, которая вложена в папку Мои рисунки на диске С:. Назовите полное имя файла: а) С:\Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp; б) Мои рисунки\9 класс\рисунок.bmp; в) С:\Мои рисунки\9 класс\; г) С:\9 класс\Мои рисунки\рисунок.bmp

18. За единицу измерения информации в теории кодирования принят: а) 1 байт; б) 1 бод; в) 1 бит; г) 1 бар
19. Программное управление работой компьютера предполагает: а) Необходимость использования операционной системы для синхронной работы аппаратных средств; б) Выполнение компьютером команд без участия пользователя; в) Двоичное кодирование данных в компьютере; г) Использование специальных формул для реализации команд в компьютере
20. Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав: а) Прикладного программного обеспечения; б) Систем управления базами данных; в) Системного программного обеспечения; г) Систем программирования
21. Электронная таблица предназначена для: а) Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц; б) Визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах; в) Хранения и редактирования больших объемов текстовой информации; г) Для обработки кодовых таблиц
22. В ячейку D3 введена формула $=B1*C2$. Содержимое D3 скопировали в ячейку D7. Какая формула будет в D7? а) $=B4*C6$; б) $=B5*C6$; в) $=B4*C5$; г) $=B6*C7$
23. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными, называется: а) Интерфейс; б) Магистраль; в) Адаптеры; д) Компьютерная сеть
24. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, называется: а) Глобальной компьютерной сетью; б) Локальной компьютерной сетью; в) Электронной почтой; г) Информационной системой с гиперсвязями.
25. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются: а) Значительный объем программного кода; б) Легкость распознавания; в) Способность к самостоятельному запуску и созданию помех корректной работе компьютера; г) Способность к повышению помехоустойчивости операционной системе.
26. Термин “информатизация общества” означает: а) Увеличение количества избыточной информации в обществе; б) Увеличение роли средств массовой информации; в) Эффективное использование информации в обществе; г) Эффективное использование компьютеров в обществе

Критерии оценки устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Критерии оценки практического задания

Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена

существенная ошибка.

Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»: работа не выполнена.

Критерии оценки письменных работ

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика. Базовый уровень. 11 класс. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Семакин И.Г. Информатика и ИКТ, задачник практикум 10-11 класс в 2 частях, М.: Бином «Лаборатория знаний», 2014
4. Образовательный стандарт основного общего образования по информатике и ИКТ/Программы для общеобразовательных учреждений . Информатика. 2-11 кл. М. :БИНОМ.Лаборатория знаний, 2010
5. Примерная программа основного общего образования по информатике и ИКТ/ Программы для общеобразовательных учреждений . Информатика 2-11кл. М. :БИНОМ., Лаборатория знаний, 2012

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

(поурочно-тематического планирования (ПТП) рабочей программы)

Предмет

Информатика

Класс

9а, 9б

Учитель

текущий учебный год

_ четверть

№ урока	Дата	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

Учитель

_____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО ГБОУ Гимназии №227

Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

_____ / _____ /