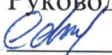





Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
 С.В. Михайлов

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена
Приказ №104
от 31.08.2021 г.
Директор



В.А. Седов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 6 «А», 6 «Б», 6 «В»
Учитель: Михайлов С.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	11
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	22
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	24
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	32
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса является частью образовательной программы гимназии и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- Образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Систематическое изучение обществознания в основной школе начинается в 6 классе. Начало изучения обществознания в 6 классе обусловлено тем, что обучающиеся уже имеют фрагментарные знания о человеке из разных школьных предметов (биологии, географии, истории, литературы), и возникает необходимость в их систематизации и обобщении. Особенностью курса является опора на межпредметные связи в обучении обществознанию.

Задача курса – познакомить школьников с проблемами происхождения человека, особенностями его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес обучающийся к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Обучающиеся знакомятся с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характерами, темпераментами, способностями. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения человека, прежде всего на мораль и моральный контроль, на проблемы свободы и ответственности. Курс должен помочь подростку видеть возможные психологические проблемы и успешно решать их.

Практическое значение курса будет связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей, и усвоением норм межличностных отношений. Курс будет способствовать активизации этого процесса, расширению опыта совместной деятельности и пополнению личного опыта взаимодействия с другими людьми.

Особенности контингента обучающихся

Характеристика 6 «А» класса

В 6 «А» классе 25 обучающихся, 16 девочек и 9 мальчиков. Все обучающиеся на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. Класс сформирован из трёх четвертых классов. Основная часть обучающихся перешли из 4-б класса, остальные перешли из 4-а и 4-в классов.

Обучающиеся класса не имеют хронических заболеваний. Рекомендации по зрению (первые две парты) у 3 человек, по другим заболеваниям – 2 человека.

В классе все обучающиеся - успевающие. У обучающихся 6 «А» на достаточном уровне сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебным занятиям относятся с ответственностью, занимаются на них с интересом.

Уровень работоспособности, активности обучающихся соответствует норме. Класс быстро включается в работу. Общая интеллектуальная атмосфера в классе достаточно высокая. Заметно стремление большинства обучающихся к знаниям. Класс активен на уроках, способен к самоорганизации, выполнение заданий разного темпа, однако большинство обучающихся предпочитает репродуктивные формы работы. Класс не требует особых организационных усилий в поддержании дисциплины, успех урока достигается при поддержании высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями соответственно уровню подготовки каждого.

Характеристика 6 «Б» класса

В 6 «Б» классе 25 обучающихся, 16 девочек и 9 мальчиков. Все обучающиеся на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. Класс сформирован из трёх четвертых классов. Основная часть обучающихся перешли из 4-а класса, остальные перешли из 4-б класса и из 4-в, один обучающийся перешёл в 5-б класс из другой школы.

Обучающиеся класса не имеют хронических заболеваний. Рекомендации по зрению (первые две парты) у восьми человек.

Класс отличает удовлетворительный уровень подготовки. Детей с очень плохой успеваемостью нет.

Класс активен на уроках, способен к самоорганизации, выполнение заданий разного темпа, однако большинство обучающихся предпочитает репродуктивные формы работы. Класс не требует особых организационных усилий в поддержании дисциплины, успех урока достигается при поддержании высокого темпа работы на уроках и максимальной загруженности обучающихся заданиями соответственно уровню подготовки каждого.

Характеристика 6 «В» класса

В классе обучается 27 обучающихся: 14 девочек и 13 мальчиков.

Обучающиеся класса не имеют хронических заболеваний. Рекомендации по зрению (первые две парты) у 5 обучающихся.

По итогам предыдущего года обучения в классе одна обучающаяся переведена условно, другая выбыла. У большинства обучающихся сформирована познавательная и учебная мотивация. К учебным занятиям относятся ответственно, проявляют интерес к обучению.

Уровень работоспособности, активности обучающихся соответствует норме. Класс активен на уроках, способен к самоорганизации.

В классе отсутствуют проблемы с дисциплиной. Большинство обучающихся ответственно готовятся к урокам, выполняют домашние задания, учебные занятия пропускают по уважительной причине. Отношения между одноклассниками доверительные, дружеские. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается.

Цели обучения

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: о себе, об обществе; месте человека в мире; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи обучения

- 1) Познакомить обучающийся с проблемами происхождения человек.

2)Его отличительными особенностями физического, психического, морально-нравственного, духовного развития, его местом в мире.

3)Деятельность и ее различными формами.

4)Предоставить обучающимся возможности саморазвития и самореализации, дать представление о самопознании и самовоспитании, его роли и значении в жизни человека.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

На изучение обществознания в 6 классе учебным планом предусмотрено 34 часов, из расчёта 1 час в неделю. Программа содержит 16 урочных тем. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

1) Учебник: Обществознание: учебник. 6 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. – М: Просвещение, 2019

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;
- эссе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>Тема I. Загадка человека. (13 часов)</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Наследственность - биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность — плохо или хорошо? Сильная личность — какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность учебы и познания нового; • подтверждать примерами мысль о том, что человек – часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей; • использовать полученные знания для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; • оценивать влияние человека на окружающую среду; • обучающиеся смогут: выработать модель правильного поведения в различных ситуациях; ориентироваться в системе моральных норм и ценностей; • на основе личного опыта и наблюдений смогут приводить примеры машинальных действий 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать работу с учебником по обществознанию; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач 	<ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «миф», «тотем», «эволюция», «человек разумный» научатся работать с текстом и иллюстрациями учебника, выполнять задания, осуществлять смысловое чтение. • называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей; • биологические основы психической деятельности человека; • различия между процессами ощущения и восприятия; • как происходит рост самосознания человека в процессе его взросления; • проявления бессознательного в жизни человека; • роль процесса мышления в жизни человека; • связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью; • основные потребности человека; • иерархию человеческих потребностей.
<p>Тема II. Человек и его деятельность. (9 часов)</p> <p>Понятие деятельности. Много-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания для анализа человеческой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки це- 	<ul style="list-style-type: none"> • Различия между произвольным и непроизвольным поведением человека;

<p>образе видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ценить отношения дружбы и любви; • руководствоваться в повседневной жизни «золотым правилом морали»; • привлекать дополнительные источники образования при изучении темы. 	<p>ли до получения и оценки результата);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • овладение различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • умение давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; • овладение навыками самоконтроля, самооценки, принятие осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязь потребностей и интересов; • виды человеческой деятельности; • средства человеческого общения; • формы речевого общения;
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и прообразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения. 	
<p>Тема III. Человек среди людей. (12 часов)</p> <p>Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понятия социального статуса, социальной роли, социальной мобильности; • способы изменения человеком своего социального статуса; • отличие социальной роли от социального статуса; • понятия формальной и неформальной социальной роли; • социальные роли подростков; • виды социальной мобильности; • примеры социальных лифтов в современности и в истории; • мотивы группового поведения; • факторы, влияющие на восприятие человека другими людьми; 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать собственное участие в той или иной социальной роли; • выявлять в собственном опыте случаи ролевого конфликта; • уметь предвидеть последствия такого конфликта; • включать в самоанализ возможное влияние кризиса подросткового возраста; • избегать участия в социально-опасной коллективной деятельности; • делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе; • руководствоваться в повседнев-

<p>подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • цели человеческого общения; • понятия: агрессия, индивидуализм, альтруизм, конфликт; • функции конфликта; • виды социальных норм; • роль социальных норм в жизни общества. 		<p>ной жизни принципами толерантности и взаимоуважения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценить положительное отношение к себе со стороны окружающих; • стараться решать конфликтные ситуации на основе рациональных соображений.
--	--	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Человек – часть природы	13	1	7
Тема 2. Познавая мир и самого себя	9	1	5
Тема 3. Деятельность человека	12	1	8
Итого:	34	3	34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
<i>Тема 1. Загадка человека (13 часов)</i>							
1	Что изучает обществознание?	1	Урок изучения нового материала	Знакомство с курсом «Обществознание». Структура, особенности методического аппарата учебника.	Регулятивные: осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. Познавательные: извлекать информацию из текста, Коммуникативные: составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1-я неделя сентября
2-3	Принадлежность двум мирам	2	Комбинированный урок	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность — биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного	Регулятивные: организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; Познавательные: читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек — часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории; Коммуникативные: эффективно взаимодействовать со сверстниками.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2-я неделя сентября - 3-я неделя сентября
4-5	Человек — личность	2	Комбинированный урок	Что такое личность. Индивидуальность	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать ко-	Ответ на вопросы.	4-я неделя

				— плохо или хорошо? Сильная личность — какая она?	нечный результат. Познавательные: Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности. Характеризовать черты сильной личности. Коммуникативные: составлять целое из частей, работая в группах; составлять план своих действий.	Фронтальный опрос	сентября - 5-я неделя сентября –
6-7	Отрочество — особая пора	2	Комбинированный урок	Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости Коммуникативные: продвигаться в установлении взаимопонимания между людьми; создавать монологические высказывания	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1-я неделя октября - 2-я неделя октября
8-9	Способности и потребности человека	2	Комбинированный урок	Какие бывают потребности. Способности. Внутренний мир человека.	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат Познавательные: Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. Оценивать последствия удовлетво-	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	3-я неделя октября – 4-я неделя октября

					<p>рения мнимых потребностей на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</p> <p>Коммуникативные: Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации</p>		
10	Когда возможности ограничены	1	Комбинированный урок	<p>Особые потребности людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья. Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений</p>	<p>Ответ на вопросы. Фронтальный опрос</p>	<p>5-я неделя октября</p>

11	Мир увлечений	1	Комбинированный урок	Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби	Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Познавательные: Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Оценивать значение здорового образа жизни. Планировать собственное свободное время. Коммуникативные: осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2-я неделя ноября
12	Практикум к теме I «Загадка человека»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Работа с практикумом из учебника	3-я неделя ноября
13	Контрольная работа по теме I «Загадка человека»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: выстраивать свои дей-	Контрольная работа	4-я неделя ноября

					ствия с учётом действий партнёра; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений		
Тема 2. Человек и его деятельность (9 часов)							
14-15	Деятельность человека	2	Урок изучения нового материала	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности	Регулятивные: устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по общественному знанию. Познавательные: В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека. Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества Коммуникативные: организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	5-я неделя ноября – 1-я неделя декабря
16-17	Труд — основа жизни	2	Комбинированный урок	Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает	Регулятивные: Определять и конкретизировать примерами виды деятельности Познавательные: Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда Коммуникатив-	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2-я неделя декабря - 3-я неделя декабря

					<i>ные:</i> организация учебного сотрудничества с одноклассниками;		
18-19	Учение — деятельность школьника	2	Комбинированный урок	Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование	<i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; <i>Познавательные:</i> Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России. Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях. <i>Коммуникативные:</i> организация учебного сотрудничества с одноклассниками. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	4-я неделя декабря – 3-я неделя января
20-21	Познание человеком мира и себя	2	Комбинированный урок	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	<i>Регулятивные:</i> организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы; <i>Познавательные:</i> Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику <i>Коммуникативные:</i> умение вести диалог, вырабатывая общее мнение.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	4-я неделя января - 5-я неделя января
22	Практикум к теме II «Познавая мир и самого себя»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	<i>Регулятивные:</i> умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; <i>Познавательные:</i> выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; <i>Коммуникативные:</i> развитие твор-	Работа с практикумом из учебника	1-я неделя февраля

					ческих способностей и коммуникативных умений		
23	Контрольная работа по теме II «Познавая мир и самого себя»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Контрольная работа	2-я неделя февраля
Тема 3. Человек среди людей (11 часов)							
24-25	Отношения с окружающими	2	Урок изучения нового материала	Человек и его ближайшее, окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях.	Регулятивные: организовывать выполнение заданий; представлять результаты работы. Познавательные: Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений. Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	3-я неделя февраля - 4-я неделя февраля
26-27	Общение	2	Комбинированный урок	Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Коммуникативные: характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей. Иллюстрировать с помощью	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	5-я неделя февраля – 1-я неделя марта

					примеров различные цели и средства общения. Оценивать собственное умение общаться Познавательные: соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы		
28-29	Человек в группе	2	Комбинированный урок	Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство	Познавательные: осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность. Регулятивные: Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать возможные групповые санкции. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе. Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на чело века, делать выводы; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2-я неделя марта – 3-я неделя марта
30	Отношения со сверстниками	1	Комбинированный урок	Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближай-	Регулятивные: определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсо-	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	5-я неделя марта

				шем окружении	вые связи с историей и литературой. Познавательные: Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями. Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками. Коммуникативные: выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи		
31	Конфликты	1	Комбинированный урок	Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения	Регулятивные: выявлять причинно-следственные связи. Определять критерии для сравнения фактов, явлений. Познавательные: Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; Коммуникативные: выявлять	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1-я неделя апреля

					факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи		
32	Семья и семейные отношения	1	Комбинированный урок	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	3-я неделя апреля
33	Повторительно-обобщающий урок по теме III «Деятельность человека»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений	Контрольная работа	1-я неделя мая
34	Заключительный урок «Человек и общество»	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами	Регулятивные: умение самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Позна-	Работа с практикумом из	2-я неделя мая

					<p>вательные: выстраивать свои действия с учётом действий партнёра; Коммуникативные: развитие творческих способностей и коммуникативных умений</p>	учебника	
--	--	--	--	--	---	----------	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Предметные результаты:

- что такое общество и человек;
- механизмы и регуляторы деятельности людей;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- основные нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;
- специфику познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- описывать человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; – объяснять взаимодействия человека и общества, общества и природы;
- приводить примеры социальных отношений; деятельности людей;
- оценивать поведение людей;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- приверженностью гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- пониманием значения трудовой деятельности для личности и для общества; коммуникативной;
- отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметные результаты:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, соответствующая гуманистическим культурным ценностям). Задания составлены таким образом, чтобы шестиклассники могли проявить свои способности:
 - 1) в использовании элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) в исследовании несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) в определении сущностных характеристик изучаемого объекта; выборе верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) в поиске нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечении её;
 - 5) в переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст), выборе знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) в подкреплении изученных положений конкретными примерами, в том числе на основе межпредметных связей и личного опыта;
- 7) в оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей; в повседневном руководстве этическими и правовыми нормами,
- 8) в определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулировании своей точки зрения.

Личностными результатами шестиклассников, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ГИА / ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

Часть А – базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В – уровень повышенной сложности. Задания, представленные в этой группе, требуют от обучающихся более глубоких знаний.

Часть С – сложный уровень (1–2 задания). При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговый контроль по курсу 6 класса. Тест.

1 вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?

- 1) Воспитание потомства;
- 2) Способность к творчеству;
- 3) Объединение в группы;
- 4) Использование природных материалов.

2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) Эмоции;
- 2) Инстинкт;
- 3) Деятельность;
- 4) Сознание.

3. Выберите правильное утверждение: а) человек рождается как социальное существо, а развивается как биологическое; б) каждый человек – индивидуальность.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

4. Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения; б) позволяет подражать взрослым.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

5. Индивидуальные особенности личности, условие успешного выполнения определенной деятельности:

- 1) Способности;
- 2) Самооценка;
- 3) Самосознание;
- 4) Творчество.

6. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в отдыхе;
- 2) Стремление познать окружающий мир
- 3) Потребность в общении;
- 4) Необходимость в воде и пище.

7. Выберите правильное утверждение:

а)главное предназначение семьи состоит в продолжении рода;

б) семья в РФ находится под защитой государства.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

8. Труд членов семьи – это: а) финансовые ресурсы семьи; б) материальные ресурсы семьи.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

9. Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) Спорт;
- 2) Хобби;
- 3) Игра;
- 4) Просмотр телепередач.

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) Начальное образование;
- 2) Общее школьное образование;
- 3) Среднее профессиональное образование;
- 4) Высшее профессиональное образование.

11. Чему учат в школе:

- а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы;
 - б) уважать людей, честности, доброте.
- 1) Верно только а;
 - 2) Верно только б;
 - 3) Оба ответа верны;
 - 4) Нет верного ответа.

12. Выберите верное утверждение: а) труд может приносить человеку материальное и духовное удовлетворение; б) труд может быть бесцельным.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

13. Предприниматель, занимающийся благотворительной деятельностью:

- 1) Капиталист;
- 2) Торговец;
- 3) Мизантроп;
- 4) Меценат.

14. Создание человеком чего-то нового, ценного для всех:

- 1) Творчество;
- 2) Труд;
- 3) Учеба;
- 4) Общение.

15. Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

16. Субъектом РФ является:

- 1) Штат;
- 2) Федеральная земля;
- 3) Автономная область;
- 4) Департамент.

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина.

- 1) Платить налоги;
- 2) Защищать Родину;
- 3) Посещать театры и музеи;
- 4) Участвовать в митингах и демонстрациях;
- 5) Беречь природу;
- 6) Заниматься благотворительностью.

В3. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1) Кодекс 2) Конституция 3) Мораль	А.. Совокупность особых, духовных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Б. Основной закон государства. В. Систематизированный сборник законов в какой-либо отрасли права.

1	2	3

Часть С

1. Что такое федерация? Составьте два предложения, раскрывающие понятие.
2. Кто такие меценаты? Приведите примеры меценатства.

2 Вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт;
- 2) Речь;
- 3) Разум;
- 4) Эмоция;

2. Верны ли суждения:

- а) умозаключение – высказывание, содержащее определенную мысль;
- б) суждение – вывод из нескольких логически связанных мыслей?

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в её результатах, сколько в самом процессе:

- 1) Игра;
- 2) Учение;
- 3) Труд;
- 4) Общение.

4. Социальная группа, основанная на родственных связях:

- 1) Класс;
- 2) Семья;
- 3) Сословие;
- 4) Нация.

5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?

- 1) Скупость;
- 2) Экономность;
- 3) Расточительность;
- 4) Жадность.

6. Верны ли следующие суждения о потребностях: а) потребности человека невозможно удовлетворить полностью; б) духовный мир человека формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей?

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

7. Для современной семьи характерно:

- 1) совместное проживание нескольких поколений;
- 2) подчинение всех членов семьи старшему возрасту;
- 3) разделение обязанностей на мужские и женские;
- 4) возможность высказываться всем членам семьи.

8. Верны ли следующие суждения о ресурсах семьи: а) труд каждого члена семьи

расширяет её ресурсы; б) материальные ресурсы семьи могут только пополняться.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»:

- 1) Занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего времени;
- 2) Пустое, никому ненужное времяпровождение;
- 3) занятие, приносящее значительный доход семье;
- 4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию.

10. Обязательным в нашей стране является:

- 1) Высшее профессиональное образование;
- 2) Среднее профессиональное образование;
- 3) Начальное образование;
- 4) Общее школьное образование.

11. Что значит уметь учиться?

- 1) Иметь хорошие способности;
- 2) Уметь правильно организовывать свой труд;
- 3) Исправить оценки в конце каждой четверти;
- 4) Делать уроки только по любимым предметам.

12. Верны ли следующие суждения: а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека; б) каждый человек по-своему представляет жизненный путь к жизненному успеху.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

13. Какое суждение о труде ремесленника правильно?

- 1) Изделия ремесленника, созданные вручную, уникальны, поэтому часто дорого стоят;
- 2) В наше время труд ремесленника никому не нужен;
- 3) Ремесленные изделия в наши дни можно увидеть только в музее;
- 4) Изделия ремесленников похожи друг на друга, так как делаются по шаблону.

14. Верны ли следующие суждения: а) государственные символы нашей страны полностью копируют символы европейских государств; б) в государственных символах многих стран есть общие элементы.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;
- 4) Нет верного ответа.

15. Верны ли следующие суждения о понятии «гражданин»: а) настоящий гражданин выполняет обязанности, возложенные на него государством; б) достойный гражданин старается не нарушать моральных принципов.

- 1) Верно только а;
- 2) Верно только б;
- 3) Оба ответа верны;

4) Нет верного ответа.

16. Золотое правило морали определяет:

- 1) Материальные возможности семьи;
- 2) Права и обязанности человека;
- 3) Правила этикета;
- 4) Правила отношения к людям.

Часть В

В1. Что из перечисленного является символом государства?.

- 1) Герб;
- 2) Гимн;
- 3) Флаг;
- 4) Ода.

В2. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятие	Определение
1) Чувство 2) Эмоция 3) Сознание	А. Способность человека мыслить, рассуждать, определять свое отношение к окружающей жизни. Б. Способность живого существа воспринимать внешнее воздействие. В. Внутренне состояние человека, связанное с его настроением в тот или иной момент.

1	2	3

В3. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «разум». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) Мышление;
- 2) Эрудиция;
- 3) Интеллект;
- 4) Сознание;
- 5) Потребность.

Часть С

1. Что такое семья? Составьте два предложения, содержащие информацию о понятии «семья».

2. Раскройте на конкретном примере необходимость получения образования.

Ключи	Вариант 1	Вариант 2
1.	2	3
2.	4	4
3.	2	1
4.	1	2
5.	1	2

6.	3	6.	3
7.	2	7.	4
8.	4	8.	4
9.	2	9.	2
10.	2	10.	2
11.	3	11.	3
12.	1	12.	1
13.	4	13.	4
14.	1	14.	1
15.	1	15.	1
16.	3	16.	3
B1.	125	17.	125
B2.	ББА	18.	ББА

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Обществознание: рабочие программы 6-9 классы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019
Основная литература	Базовый учебник	Учебник: Обществознание: учебник. 6 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. – М: Просвещение, 2019
	Методическое пособие для обучающихся	
Инструмент по отслеживанию результатов работы		

Лист коррекции

рабочей программы

(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Обществознание
Класс 6А, Б, В
Учитель Михайлов С.В.

2021/2022 учебный год

№ уро-ка	Даты по основ-ному КТП	Даты прове-дения	Тема	Количество часов		Причина коррек-ровки	Способ кор-ректировки
				по пла-ну	да-но		