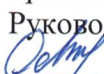






Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
 С.В. Михайлов

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена:
Приказ №104
от 31.08.2021
Директор
 Е.А. Осипов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Обществознание»

на 2021/2022 учебный год

Класс: 7 «А», 7 «Б»

Учитель: Михайлов С.В.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	6
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	10
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	22
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	24
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	47

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса является частью образовательной программы гимназии и составлена на основе следующих документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644).
- образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 Санкт-Петербурга на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений.

В рамках программы обучения обществознанию в основной школе выделяются два этапа: 6, 7 и 8, 9 классы. Основанием для их выделения являются особенности возраста учащихся и актуальные задачи социализации и развития личности младших и старших подростков. На первом этапе даются элементарные научные представления об устройстве общества и социальных нормах, об экономике, о Родине.

Особенности контингента обучающихся

Характеристика 7 «А» класса

Общее количество обучающихся в 7 А классе на начало учебного года составляет 30 человек, из них 16 девочек и 14 мальчиков. Возрастной состав класса примерно одинаковый: обучающиеся 2007-2008 года рождения.

Большая часть класса – это дети со средним и высоким уровнем способностей. Многие обучающиеся успешны в выполнении заданий творческого характера.

Класс сложился после реформирования трех 6-х классов, большая часть обучающихся перешло из 6 А. По итогам года в 6 классе нет отличников, но большинство обучающихся закончили учебный год на хорошо и отлично, но есть 3 обучающихся с низким уровнем познавательных способностей и учебной мотивации.

Класс достаточно активный, поэтому существуют проблемы с дисциплиной. Практически все ученики добросовестно готовятся к урокам, выполняют домашнее задание, пропускают занятия только по уважительной причине, имеют весь необходимый материал для занятий. Отношения между одноклассниками характеризуются как вполне благополучные. Отдельных группировок со своими правилами и нормами поведения не наблюдается.

Практически все обучающиеся воспитываются в полных семьях, в которых родители уделяют внимание воспитанию и образованию детей. Многие родители заинтересованы в дополнительных занятиях по предмету, уделяют особое внимание внеурочной деятельности обучающихся.

Характеристика 7 «Б» класса

В классе 30 обучающихся: 16 девочек, 14 мальчиков.

Класс сложился после реформирования трех 6-х классов. Уровень развитости познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности

средний. У 6 обучающихся имеются нарушения письменной речи, в большей или меньшей степени; они получали логопедическую помощь в начальных классах на базе школы. В целом обучающиеся успешно завершили период обучения в 6 классе, программа освоена в полном объеме.

подавляющее большинство детей воспитываются в полных семьях, в доброжелательной атмосфере. Особого внимания требуют обучающиеся, в семьях которых случаются конфликты, отрицательно отражающиеся на детях. Большинство обучающихся в классе хронических заболеваний не имеют. Некоторые имеют рекомендации по зрению - первые две парты.

В классе действуют органы самоуправления, но им нужна помощь и контроль классного руководителя. Актив класса пользуется авторитетом.

Обучающиеся активно участвуют в классных и внеклассных мероприятиях. Особо выделяется группа учеников, которые умеют вовлечь весь класс в подготовку внеклассных мероприятий и сами принимают активное участие в творческих делах класса.

В целом класс дружный, между обучающимися нет больших конфликтов. А если и случаются, то тут же разрешаются.

Многие ребята класса дополнительно занимаются в кружках, практически все дети занимаются в городских и школьных объединениях дополнительного образования. Некоторые обучающиеся занимаются в двух объединениях. В воспитательной работе учителя активно помогают родители.

Цели обучения

Изучение обществознания в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

- 1) развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- 2) воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 4) освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- 5) овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- 6) формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи курса:

Научить обучающихся:

- а) сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- б) логично выстраивать устные высказывания, монолог; вести дискуссию, при этом следуя этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в) выполнять познавательные и практические задания;
- г) выполнять причинно-следственный анализ.

Помочь обучающемуся лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны.

Предоставить обучающимся возможности развития познавательной, коммуникативной, исследовательской и информационно-коммуникационной компетентностей, формирования опыта работы в коллективе.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Всего 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК в составе:

1) Обществознание: учебник. 7 класс / Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Гродецкая и др. –М.: Просвещение, 2020

Используемые технологии и формы организации обучения

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- коллективный способ обучения (работа в группах постоянного и сменного состава);
- проектная технология;
- технология моделирующих игр.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;
- эссе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся		
	Предметные	Личностные	Метапредметные
<p>Тема 1. Мы живём в обществе (23 часа)</p> <p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство — основа экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства. Обмен. Торговля и её формы. Реклама — двигатель торговли. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Богатство материальное и духовное. Прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в</p>	<p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения</p> <p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>	<p>Мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны.</p> <p>Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознан-

<p>зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения. Культура вокруг нас. Культурный человек.</p>			<p>ного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения;
<p>Тема 2. Наша Родина — Россия (11 часов) Наша Родина — Россия. Наше государство — Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России. Конституция как основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ. Гражданственность. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания». Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм соци- 	<ul style="list-style-type: none"> • Применять полученные знания для анализа общественно-политической жизни; • работать с неадаптированными текстами – конституцией РФ, публикациями в прессе и интернете; • пользоваться своими правами гражданина РФ и исполнять соответствующие обязанности; привлекать дополнительные источники образования при изучении темы – материалы Интернета и общественно-политической прессы

<p>культура России. Межнациональные отношения. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия. Военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.</p>	<p>учебную деятельность.</p>	<p>альной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p>	
--	------------------------------	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Мы живём в обществе	23	1	13
Тема 2. Наша Родина — Россия	11	1	10
Итого	34	2	23

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ уро-ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип/ форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
Тема 1. Мы живём в обществе (23 часа)							
1	Вводный урок в курс обществознания 7 класса	1	Комбинированный урок	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: умение выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1-я неделя сентября –
2	Как устроена общественная жизнь.	1	Урок изучения нового материала	Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p>Коммуникативные: умение выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2-я неделя сентября
3-4	Что значит	2	Комбиниро-	Раскрывать роль социальных	Регулятивные: умение выде-	Ответ на	3-я неде-

	«жить по правилам».		ванный урок	норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека. Различать отдельные виды социальных норм	лять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Коммуникативные: критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	вопросы. Фронтальный опрос	ля сентября – 4-я неделя сентября
5-6	Экономика и её основные участники	2	Комбинированный урок	Объяснять сущность проблемы ограниченности экономических ресурсов. Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников. Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности	Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	5-я неделя сентября – 1-я неделя октября 2016
7-8	Производственная деятельность	2	Комбинированный урок	Называть факторы, влияющие на производительность труда.	Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя	Ответ на вопросы.	2-я неделя ок-

	человека			<p>Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности</p>	<p>причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.</p>	Фронтальный опрос	тября – 3-я неделя октября
9-10	Обмен, торговля, реклама	2	Комбинированный урок	<p>Анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя. Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях</p>	<p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.</p> <p>Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p>Ответ на вопросы.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	4-я неделя октября – 5-я неделя октября
11-12	Домашнее хозяйство	2	Комбинированный урок	<p>Характеризовать экономику семьи, экономические функции домохозяйства. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои</p>	<p>Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p>Познавательные: объединять предметы и явления в группы</p>	<p>Ответ на вопросы.</p> <p>Фронтальный опрос</p>	2-я неделя ноября – 3-я неделя ноября

				<p>потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека</p>	<p>по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>		
13-14	Бедность и богатство	2	Комбинированный урок	<p>Раскрывать на примерах проявления богатства материального и духовного. Различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе. Описывать различные формы перераспределения доходов</p>	<p>Регулятивные: анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. Познавательные: умения работать с различными источниками информации. Коммуникативные: умение выслушивать и объективно оценивать другого.</p>	<p>Ответ на вопросы. Фронтальный опрос</p>	<p>4-я неделя ноября – 5-я неделя ноября</p>
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1	Комбинированный урок	<p>Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности чело-</p>	<p>Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Коммуникативные: формировать и развивать доброжелательное отношение к окружающим, адекватно оценивать себя и других, опираясь на нормы</p>	<p>Ответ на вопросы. Фронтальный опрос</p>	<p>1-я неделя декабря</p>

				века в разных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности	морали.		
16	Обобщающий урок «Человек и экономика»	1	Обобщающий урок	Повторение блока тем посвящённых экономической сфере жизни общества.	Регулятивные: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, и других видов деятельности.	Контрольная работа	2-я неделя декабря
17-18	Зачем людям государство	2	Комбинированный урок	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки	Регулятивные: извлекать и анализировать социальную информацию из разных видов	Ответ на вопросы. Фронталь-	3-я неделя декабря –

				<p>государства. Раскрывать задачи (функции) государства на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права.</p>	<p>изобразительных источников, анализировать социальные явления на основе изученного материала, оценивать личный социальный опыт и решать на основе этого познавательные задачи. Познавательные: сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия. Коммуникативные: готовить сообщение на заданную тему по различным источникам, использовать опыт своего социального окружения для решения жизненных задач</p>	<p>ный опрос</p>	<p>4-я неделя декабря</p>
19-20	Почему важны законы	2	Комбинированный урок	<p>Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов, как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие.</p>	<p>Регулятивные: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Познавательные: выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Коммуникативные: критически относиться к собственному</p>	<p>Ответ на вопросы. Фронтальный опрос</p>	<p>3-я неделя января – 4 неделя января</p>

				Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами	мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.		
21-22	Культура и её достижения	2	Комбинированный урок	<p>Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним.</p> <p>Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры</p>	<p>Регулятивные: ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей.</p> <p>Познавательные: выявлять недостающую, взаимодополняющую или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	5-я неделя января 1-я неделя февраля
23	Обобщающий урок по теме «Мы живём в обществе»	1	Обобщающий урок		<p>Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p>Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих</p>	Самостоятельная работа	2я неделя февраля

					обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.		
Тема 2. Наша Родина — Россия (10 часов)							
24-25	Наша страна на карте мира	2	Комбинированный урок	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	3-я неделя февраля – 4-я неделя февраля
26	Государственные символы России	1	Комбинированный урок	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: формировать и развивать доброжелательные отношения к окружающим; формировать терпимое	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1я неделя марта

					отношение к людям с противоположными взглядами и убеждениями; оперировать новыми терминами; давать конструктивную оценку себе и окружающим Работать в группе при обсуждении заданий.		
27-28	Конституция Российской Федерации	2	Комбинированный урок	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: Применять личный опыт для решения жизненных и познавательных задач, приводить примеры к изученному теоретическому материалу, анализировать социальную информацию на учебной картине, использовать полученные знания для анализа собственного социального поведения, составлять рассказ на основе изобразительного источника. Коммуникативные: разрабатывать рекомендации эффективного выхода из ситуации конфликта, участвовать в психологическом тренинге, имитировать в группе ситуации социального конфликта	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2 неделя марта
29-30	Гражданин Рос-	2	Комбиниро-	Объяснять на примерах сущ-	Регулятивные: умение само-	Ответ на	3-я неде-

	сии		ванный урок	ность понятия «гражданственность»; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ	стоятельно задумывать, планировать и выполнять учебную задачу; Познавательные: определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом; Коммуникативные: выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи	вопросы. Фронтальный опрос	ля марта - 4-я неделя марта
31	Мы — многонациональный народ	1	Комбинированный урок	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	Регулятивные: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата. Познавательные: определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений. Коммуникативные: строить позитивные отношения в процессе учебной и познава-	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	1-я неделя мая

					тельной деятельности.		
32	Защита Отечества	1	Комбинированный урок	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.	Регулятивные: фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Познавательные: ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст. Коммуникативные: выделять общую точку зрения в дискуссии.	Ответ на вопросы. Фронтальный опрос	2 неделя мая
33	Обобщающий урок по теме «Наша Родина — Россия»	1	Обобщающий урока	Работа с текстовыми заданиями и тестами.	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.	Контрольная работа	3 неделя мая
34	Итоговое повторение курса 7 класса	1	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстовыми заданиями и тестами.	Регулятивные: принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. Познавательные: объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,	Итоговый тест	4-я неделя мая

					сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коммуникативные: определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.		
--	--	--	--	--	--	--	--

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты изучения обществознания

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда — в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- 9) - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения обучающимися программы по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, способах регуляции деятельности людей;
- знание на доступном уровне ключевых научных понятий об основных социальных объектах, умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в адаптированных источниках, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями), давать оценку событиям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил, понимание их роли как основных регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой для изучения курса социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Личностные:

- мотивированность и направленность на посильное созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены в соответствии с темами (указать какие) – и с учетом требований обязательного минимума содержания образования. КИМы составлены в формате ГИА / ОГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: А, В, и С.

На выполнение тематических тестов отводится 10–15 мин, на выполнение итоговых – 40–45 мин.

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания части А – 1 балл, части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если обучающийся правильно отвечает на 50–70% вопросов, то получает оценку «3», 70–90% правильных ответов – оценка «4», 90–100% правильных ответов – «5».

Итоговый контроль по курсу 7 класса. Тест.

Вариант № 1.

Часть А

1. Как переводится с латинского языка термин «социальный»?

- 1) единый;
- 2) общий;
- 3) общественный;
- 4) относящийся к социологии.

2. Верны ли следующие суждения о соотношении социального и биологического в человеке?

А) Аппетит человека характеризует только его биологические свойства.

Б) Сокращение рождаемости в нашей стране имеет биологические и социальные причины.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Единицей в структуре общества, его ячейкой, называют

- 1) одного человека;
- 2) семью;
- 3) нацию;
- 4) государство.

4. Изучите таблицу и ответьте на вопрос: в какой стране проживает сразу несколько крупнейших народов мира?

- 1) в России;
- 2) в Китае;
- 3) в США;
- 4) в Индии.

Самые многочисленные народы мира

Народ	Численность в миллионах	Страна проживания
Китайцы	1220	Китай
Хиндустанцы	244	Индия
Американцы	194	США
Бенгальцы	190	Бангладеш, Индия
Бразильцы	149	Бразилия
Русские	142	Россия
Бихарцы	98	Индия

5. Помогает людям повысить свое положение в обществе, формирует профессиональную структуру общества, передает опыт, приносит доход:

- 1) религия;
- 2) семья;
- 3) дружба;
- 4) образование.

6. Какая из этих ролей не является типичной для современного российского подростка?

- 1) ученик;

- 2) сын;
- 3) друг;
- 4) рабочий.

7. Верны ли следующие суждения?

- А) В современной России человек может изменить свое социальное положение.
- Б) Современная Россия относится к странам с очень низкой социальной мобильностью.

- 1) верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

8. Что из перечисленного является примером толпы?

- 1) школьники на итоговой линейке;
- 2) большая семья;
- 3) футбольная команда;
- 4) скопление зевак на улице.

9. Верны ли следующие утверждения о социальных конфликтах?

- А) Одной из причин социального конфликта является различное положение людей по отношению к власти и стремление ее использовать.
- Б) Социальное неравенство не является причиной социальных конфликтов.

- 1) верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

10. Что из перечисленного является формой государственного устройства?

- 1) демократия;
- 2) республика;
- 3) монархия;
- 4) конфедерация;

11. Форма правления, при которой глава государства избирается, а законодательная власть принадлежит выборному органу (парламенту), это:

- 1) ограниченная монархия;
- 2) неограниченная монархия;
- 3) республика;
- 4) федерация.

12. Законодательным органом в Российской Федерации является:

- 1) Правительство РФ;
- 2) Верховный Суд РФ;
- 3) Федеральное Собрание;
- 4) Государственный Совет.

13. Какое из осуществляемых вами прав отражено в Конституции Российской Федерации?

- 1) право на защиту Отечества;
- 2) право на образование;

- 3) право частной собственности;
- 4) право меняться вещами.

14. Какому из понятий можно дать следующее определение: «Политическая организация, выражающая интересы социальных групп, объединяющая их наиболее активных представителей и участвующая в борьбе за власть»?

- 1) государство;
- 2) политическая партия;
- 3) союз предпринимателей;
- 4) правительство.

15. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называется:

- 1) революция;
- 2) социальный конфликт;
- 3) общественный прогресс;
- 4) сотрудничество.

Часть В

16. Дополните фразу:

Науки, изучающие общество, называются _____.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Защищая интересы несовершеннолетних детей в сделках, в суде, семья выполняет _____ функцию».

18. Заполните пробел в схеме.

	Статус	
←		→
.....		достижимый

19. Какие из перечисленных понятий относятся к формам государственного устройства? Выберите несколько правильных ответов. Буквы ответов запишите в алфавитном порядке. К форме государственного устройства относятся:

- А) монархия
- Б) президент
- В) федерация
- Г) демократия
- Д) республика
- Е) унитарное государство

20. Установите соответствия:

Сфера жизни общества	Общественное явление
А) Политическая сфера жизни общества	1) Проведение государством социальных реформ
Б) Социальная сфера жизни общества	2) Повышение по службе 3) Межличностный конфликт 4) Борьба политических партий на выборах 5) Вступление в должность нового президента 6) Увеличение числа разводов

Часть С

21. Назовите любые три социальные нормы.

22. Проиллюстрируйте тремя примерами по вашему выбору процесс осуществления народом власти в демократическом государстве.

23. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свое мнение по поводу поднятой проблемы. При ответе необходимо использовать изученные обществоведческие понятия, знания, личный опыт, информацию внешкольных источников, аргументировать свою точку зрения.

22.1. «Плохо человеку, когда он один,

Горе одному — один не воин!» (В. Маяковский).

22.2. «Республиканский порядок — высшая форма правления, поэтому она требует и высшего типа человеческой природы» (Г. Спенсер).

22.3. «Прошлое и настоящее — наши средства: только будущее — наша цель» (Б. Паскаль).

Вариант № 2

Часть А

1. Как переводится с латинского языка термин «социальный»?

- 1) общественный;
- 2) человеческий;
- 3) гражданский;
- 4) политический.

2. Верны ли следующие суждения о соотношении социального и биологического в человеке?

А) Сокращение рождаемости в нашей стране имеет биологические и социальные причины.

Б) Аппетит человека характеризует только его биологические свойства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

3. Если человек исповедует католицизм, это означает, что он

- 1) атеист;
- 2) протестант;
- 3) христианин;
- 4) мусульманин.

4. Изучите таблицу и ответьте на вопрос: в какой стране проживает сразу несколько крупнейших народов мира?

- 1) в России
- 2) в Индии
- 3) в США
- 4) в Китае

Самые многочисленные народы мира

Народ	Численность в миллионах	Страна проживания
Китайцы	1220	Китай
Хиндустанцы	244	Индия
Американцы	194	США
Бенгальцы	190	Бангладеш, Индия
Бразильцы	149	Бразилия
Русские	142	Россия
Бихарцы	98	Индия

5. Положение человека в обществе называется:

- 1) социальным статусом;
- 2) социальной ролью;
- 3) общественным местом;
- 4) профессией.

6. Если человек является хорошим специалистом на работе, но плохим отцом дома, это значит, что:

- 1) его личные статусы не совпадают;
- 2) его социальные роли несовместимы;
- 3) он нарушает законы;
- 4) не умеет воспитывать детей.

7. Верны ли следующие суждения?

- А) Современная Россия относится к странам с очень низкой социальной мобильностью.
Б) В современной России человек может изменить свое социальное положение.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

8. К понятию «мы» не относятся:

- 1) одноклассники;
- 2) игроки футбольной команды;
- 3) пассажиры в вагоне метро;
- 4) круг друзей.

9. Верны ли следующие суждения о роли государственной власти в обществе?

- А) Государственная власть призвана организовывать жизнь людей, защищать их интересы и обеспечивать общественный порядок.
Б) Государству принадлежит исключительное право издавать законы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только В;
- 3) оба суждения верны;
- 4) оба суждения неверны.

10. Что из перечисленного является формой правления?

- 1) республика;
- 2) демократия;
- 3) федерация;
- 4) конфедерация.

11. Основным способом формирования органов власти в демократическом государстве является:

- 1) референдум;
- 2) выборы;
- 3) жребий;
- 4) назначение.

12. К полномочиям Президента Российской Федерации следует отнести:

- 1) определение основных направлений внутренней и внешней политики;
- 2) издание указов и распоряжений, обязательных для исполнения на всей территории страны;
- 3) обеспечение взаимодействия органов государственной власти;
- 4) все ответы верны.

13. Что из перечисленного одновременно является и правом, и обязанностью гражданина России?

- 1) пенсия;
- 2) получение основного общего образования;
- 3) определение своей национальности;
- 4) личная и семейная тайна.

14. Что не относится к средствам массовой информации?

- 1) телевидение;
- 2) Интернет;
- 3) книги;
- 4) периодические издания.

15. Какая глобальная проблема стоит перед человечеством в связи с растущим потреблением нефти и газа?

- 1) экологический кризис;
- 2) бедность;
- 3) международный терроризм;
- 4) сокращение и дефицит ресурсов.

Часть В

16. Дополните фразу:

Сфера деятельности людей, связанная с управлением государством, называется _____.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение:

«Важнейшая функция семьи состоит в _____ подрастающего поколения, передаче ему опыта предков».

18. Заполните пробел в схеме.

←	Статус	→
предписанный	

19. Какие из перечисленных понятий относятся к формам правления? Выберите несколько правильных ответов. Буквы ответов запишите в алфавитном порядке.

К форме правления относятся

- А) абсолютная монархия
- Б) президент
- В) федерация
- Г) демократия
- Д) республика
- Е) государство

20. Установите соответствия:

Сфера жизни общества	Общественное явление
А) Социальная сфера жизни общества	1) Борьба политических партий на выборах 2) Межличностный конфликт
Б) Политическая сфера жизни общества	3) Повышение по службе 4) Проведение государством социальных реформ 5) Увеличение числа разводов

Часть С

21. Назовите любые три признака государства.

22. Проиллюстрируйте тремя примерами по вашему выбору процесс осуществления народом власти в демократическом государстве.

23. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свое мнение по поводу поднятой проблемы. При ответе необходимо использовать изученные обществоведческие понятия, знания, личный опыт, информацию внешкольных источников, аргументировать свою точку зрения.

22.1. «Плохо человеку, когда он один,

Горе одному — один не воин!» (В. Маяковский).

22.2. «Республиканский порядок — высшая форма правления, поэтому она требует и высшего типа человеческой природы» (Г. Спенсер).

22.3. «Прошлое и настоящее — наши средства: только будущее — наша цель» (Б. Паскаль).

Ответы на итоговый тест для 7 класса

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2	Уровень сложности	Максимальный балл
1	3	1	Б	1
2	1	2	Б	1
3	2	3	Б	1
4	4	2	Б	1
5	4	1	Б	1
6	4	1	Б	1
7	1	2	Б	1
8	4	3	Б	1
9	1	3	Б	1
10	4	1	Б	1
11	3	2	Б	1
12	3	4	Б	1
13	2	2	Б	1
14	2	3	Б	1
15	3	4	Б	1
16	социальными	политика	П	1
17	правовую	воспитание	П	1
18	предписанный	достижимый	П	2
19	В Е	А Д	П	2
20	A145B236	A235B146	П	2
21	Могут быть названы: - табу - обычаи - обряды - традиции - нормы морали - нормы права	Могут быть названы: - территория - население - государственный язык - законы - суверенитет - публичная власть и др.	В	3
22	Могут быть названы примеры: - выборы депутатов в парламенты - выборы депутатов местного самоуправления - выборы президента - право создавать и участвовать в деятельности политических партий - право быть избранным в органы власти и др.	Могут быть названы примеры: - право быть избранным в органы власти - выборы депутатов местного самоуправления - выборы депутатов в парламенты - выборы президента - право создавать и участвовать в деятельности политических партий и др.	В	3
23	Обязательными элементами эссе должны быть: - личное отношение к цитате - использование терминов из курса обществознания - использование личного опыта и внешкольных источников знания - логичное и полное раскрытие темы эссе	Обязательными элементами эссе должны быть: - личное отношение к цитате - использование терминов из курса обществознания - использование личного опыта и внешкольных источников знания - логичное и полное раскрытие темы эссе	В	5
			Итого	34

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Обществознание: рабочие программы. 6-9 классы / Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. –М.: Просвещение, 2019.
Основная литература	Базовый учебник	Обществознание: учебник. 7 класс / Л. Н. Боголюбов, Н. Ф. Виноградова, Н. И. Городецкая и др. –М.: Просвещение, 2020.
	Методическое пособие для обучающегося	
	Инструмент по отслеживанию результатов	
Учебно-методические пособия для учителя		Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов и др.]. — М.: Просвещение, 2020.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Обществознание
Класс 7А
Учитель Михайлов С.В.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по основ- ному КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина коррекци- ровки	Способ кор- ректировки
				по плану	дано		

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Обществознание
Класс 7Б
Учитель Михайлов С.В.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по основ- ному КТП	Даты прове- дения	Тема	Количество часов		Причина коррек- ровки	Способ кор- ректировки
				по плану	дано		