
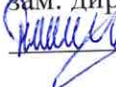




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1
от 23.08.2021
Руководитель МО
 Н.В. Морозова

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1
от 24.08.2021
зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор



В.А. Седов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Геометрия»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 8«А», 8 «Б»
Учитель: Кудряшова ОА

Санкт-Петербург
2021

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	15
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	21
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	27
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	28
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» для 8 класса является частью рабочей программы Гимназии №227 и составлена на основе следующих документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 г., 31.12.2015 г. приказом Министерства образования и науки России от 29.12.2014 г. №1644.
- образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227;
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 на текущий учебный год.

Общая характеристика курса

Математика играет важную роль в общей системе образования. Но математика в школе – не наука и даже не основа науки, а учебный предмет. В учебном предмете, в отличие от науки, мы не обязаны все доказывать. Более того, в ряде случаев правдоподобные рассуждения или толкования, опирающиеся на графические модели, на интуицию, имеют для обучающихся более весомую общекультурную ценность, чем формальные доказательства.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой деятельности и профессиональной подготовки обучающихся. При обучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей её выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии обучающиеся должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и ёмко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Образовательные и воспитательные задачи обучения геометрии должны решаться комплексно с учетом возрастных особенностей обучающихся, специфики геометрии как учебного предмета, определяющего ее роль и место в общей системе школьного обучения и воспитания. При планировании уроков следует иметь в виду, что теоретический материал осознается и усваивается преимущественно в процессе решения задач. Организуя решение задач, целесообразно шире использовать дифференцированный подход к обучающимся.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения, сбалансированное сочетание традиционных и новых методов обучения, оптимизированное применение объяснительно-иллюстрированных и эвристических методов, использование технических средств, ИКТ-компонента. Учебный процесс необходимо ориентировать на рациональное сочетание устных и письменных видов работы, как при изучении теории, так и при решении задач. Внимание учителя должно быть направлено на развитие речи обучающихся, формирование у них навыков

умственного труда – планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов.

Особенности контингента обучающихся

Характеристика 8 «А» класса

В классе 31 обучающихся: 19 девочек, 12 мальчиков. Коллектив сложился после реформирования трех 6-х классов. Уровень развитости познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности достаточно высокий. Ребята активно принимают участие в жизни класса, в школьной жизни; участвуют в спортивных соревнованиях и эстафетах, участвуют в патриотических мероприятиях и исследовательской деятельности. Многие занимаются спортом, изучением иностранных языков, музыкой, танцами. Активны и самостоятельны в своих поступках и предпочтениях примерно 30% учащихся класса. Есть обучающиеся, которых надо не только направлять, но и постоянно мотивировать.

В классе нет детей, страдающих тяжелыми заболеваниями, однако следует обратить внимание на плохое зрение. Многим обучающимся рекомендовано сидеть за 1-2 партами.

Характеристика 8 «Б» класса

В классе 28 обучающихся: 16 девочек, 12 мальчиков. Коллектив сложился после реформирования трех 6-х классов. Все обучающиеся на момент поступления в школу достигли возраста 6,5 лет. Уровень развитости познавательных интересов и творческих способностей, проявляемых обучающимися в интеллектуальной, художественно-эстетической, трудовой и других видах деятельности достаточно высокий. Ребята активно принимают участие в жизни класса, в школьной жизни; участвуют в спортивных соревнованиях и эстафетах, участвуют в патриотических мероприятиях и исследовательской деятельности. Многие занимаются спортом, изучением иностранных языков, музыкой, танцами. Активны и самостоятельны в своих поступках и предпочтениях примерно 30% учащихся класса. Есть обучающиеся, которых надо не только направлять, но и постоянно мотивировать.

В классе нет детей, страдающих тяжелыми заболеваниями, однако следует обратить внимание на плохое зрение. Многим обучающимся рекомендовано сидеть за 1-2 партами.

Цели обучения

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Цели изучения курса геометрии:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- освоение навыков и умений проведения доказательств, обоснования выбора решений;
- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи обучения

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: аксиома, теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить основные сведения о треугольниках (элементы, признаки равенства);
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на доказательства и вычисления;
- подготовить к дальнейшему изучению геометрии в последующих классах.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

Учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение геометрии в 8 классе 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Региональной спецификой учебного плана (части, формируемой участниками образовательного процесса) гимназии является: выделение дополнительного времени (1 час в неделю) на изучение предмета «Геометрия». Таким образом, в 8 классе на геометрию отводится 102 часа в год, из расчета 3 часа в неделю.

Используемый УМК

Рабочая программа предполагает использование УМК Геометрия. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.]. – М.: Вентана-Граф, 2015. - с.: ил.

Изменения, внесенные в примерную программу

Изменений нет.

Используемые технологии и формы организации обучения

Предусматривается применение следующих технологий обучения:

- традиционная классно-урочная система
- элементы проблемного обучения
- технология уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

Формами организации урока являются

- фронтальная работа,

- индивидуальная работа,
- самостоятельная работа,
- проектная работа.

Уроки делятся на несколько типов:

- урок изучения (открытия) новых знаний,
- урок закрепления знаний,
- урок комплексного применения,
- урок обобщения и систематизации знаний,
- урок контроля,
- урок развернутого оценивания.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля

- тестирование;
- проверочные и самостоятельные работы;
- исследовательские работы;
- контрольные работы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Планируемые результаты		
	Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Повторение курса геометрии 7 класса (3 часа):</p> <p>1. <i>Геометрическое место точек. Окружность и круг (2ч)</i></p> <p>2. <i>Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности (1ч)</i></p>	<p>Основные предметные знания по курсу</p>	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p>

		деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<p>Глава 1. Четырехугольники (41 час)</p> <p>1. Четырехугольник и его элементы <i>Повторение: Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника</i></p> <p>2. Параллелограмм. Свойства параллелограмма <i>Повторение: Повторение: Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение</i></p> <p>3. Признаки параллелограмма <i>Повторение: Метод геометрических мест точек в задачах на построение</i></p> <p>4. Прямоугольник</p> <p>5. Ромб</p> <p>6. Квадрат</p> <p>7. Средняя линия треугольника</p> <p>8. Трапеция</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основных понятий темы: многоугольник, выпуклый многоугольник, периметр, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция; - формулировок свойств и признаков параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, равнобедренной трапеции; - определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки -- возможных случаев взаимного расположения прямой и окружности; - определения касательной; - свойства и признака касательной; - определений центрального и вписанного углов; - как определяется градусная мера дуги окружности; - теоремы о вписанном угле, следствий из нее; - теоремы о произведении отрезков пересекающихся хорд; - теоремы о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствий; - теоремы о пересечении высот треугольника; - определений вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника окружностей; - теорем об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника; - свойств вписанного и описанного четырехугольников. 	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно оценивают свою учебную деятельность; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Дают адекватную оценку своей учебной деятельности; осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>Объясняют отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми, оценивают свою учебную деятельность, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают свою учебную деятельность.</p>

<p>9. Центральные и вписанные углы 10. Описанная и вписанная окружности четырехугольника Контрольная работа №2</p>	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы; - вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника; - находить углы многоугольников, их периметры; - выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки; - выполнять задачи на построение четырехугольников; - доказывать изученные теоремы; - строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметриями. -- формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; - формулировать и доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью; - изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности; - изображать и формулировать определения вписанных и описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника; - формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника; - решать задачи на построение, доказательство и вычисления; - моделировать условие задачи с 		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.</p>		
<p>Глава 2. Подобие треугольников (17 часов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках 2. Подобные треугольники 3. Первый признак подобия треугольников 4. Второй и третий признаки подобия треугольников <p>Контрольная работа №3</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения пропорциональных отрезков, подобных треугольников, теореме об отношении подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника; - признаков подобия треугольников; - теоремы о средней линии треугольника; - о точке пересечения медиан треугольника; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять подобные треугольники; - находить неизвестные величины из пропорциональных отношений; - доказывать все изученные теоремы и формулы. 	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>

		контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<p>Глава 3. Решение прямоугольных треугольников (21 час)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике 2. Теорема Пифагора. Контрольная работа №4 3. Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника 4. Решение прямоугольных треугольников. Контрольная работа №5 	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - определений синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; - значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрических соотношений; - теоремы Пифагора и обратную ей теорему, область их применения, пифагоровы тройки. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - определений синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; - значений синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрических соотношений; - доказывать все изученные теоремы и формулы; - решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора; - опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы; - использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения; 	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям</p> <p>Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Договариваться и приходить</p>	<p>Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения</p> <p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета; дают адекватную оценку своей учебной деятельности; применяют правила делового сотрудничества</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; проявляют мотивы своей учебной деятельности; понимают личностный смысл учения</p> <p>Дают позитивную самооценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета. Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи. 	к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	
<p>Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника (13 часов)</p> <p>1. Многоугольники 2. Понятие площади многоугольника. Площадь многоугольника Площадь параллелограмма Площадь трапеции 3. Площадь треугольника 4. Площадь трапеции Контрольная работа №6</p>	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятий равновеликие и равносторонние фигуры; - основных свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника; - формул для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции; - теоремы об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить площадь многоугольника, разбиением на треугольники и четырехугольники; - решать задачи на вычисление площадей треугольников, четырехугольников и многоугольников; - формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; - выводить формулу Герона для площади треугольника; - решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора; - опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы; - использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения; - интерпретировать полученный 	<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к изучению предмета, дают адекватную оценку своей учебной деятельности</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития</p> <p>Принимают и осваивают социальную роль обучающегося, проявляют мотивы учебной деятельности, дают адекватную оценку своей учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности.</p>

	результат и сопоставлять его с условием задачи.	столкновения интересов.	
<p>Повторение и систематизация учебного материала (7 часов)</p>		<p>Регулятивные - учитывать правило в планировании и контроле способа решения. Различать способ и результат действия. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учета характера сделанных ошибок. Уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.</p> <p>Познавательные - использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. Владеть общим приемом решения задач. Уметь планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнера; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>	<p>Дают позитивную самооценку результатам учебной деятельности, понимают причины успеха в учебной деятельности, проявляют познавательный интерес к изучению предмета.</p> <p>Объясняют самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел программы	Кол-во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Вводное повторение	3	0	
Глава 1. Четырехугольники	41	1	15
Глава 2. Подобие треугольников	17	1	8
Глава 3. Решение прямоугольных треугольников	21	2	10
Глава 4. Многоугольники. Площадь многоугольника	13	1	7
Повторение и систематизация учебного материала	7	1	4
Итого:	102	7	44

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип / форма урока	Планируемые результаты обучения		Виды и формы контроля	Планируемые сроки
				Освоение предметных знаний	УУД		
	Повторение курса геометрии 7 класса	3					
1	<i>Повторение: начальные геометрические сведения. Геометрическое место точек. Окружность и круг</i>	1	СЗУН		Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	СП, ВП, УО,	1 нед сент
2	<i>Повторение: признаки равенства треугольников. Геометрическое место точек. Окружность и круг</i>	1	СЗУН			СП, ВП, УО,	1 нед сент
3	<i>Повторение: параллельные прямые. Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности</i>	1	СЗУН			СП, ВП, УО,	1 нед сент
	Четырехугольники	41					
4-5	Четырехугольник и его элементы. <i>Повторение: Некоторые свойства окружности. Касательная к окружности. Описанная и вписанная окружности треугольника</i>	2	ИНМ ЗИМ	Распознавать и приводить примеры многоугольников, формулировать их определения. Формулировать и доказывать теорему о сумме углов выпуклого многоугольника. Формулировать определения параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеции; распознавать и изображать их на чертежах и рисунках.	Регулятивные: оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: контролировать действия партнера.	СП, ВП, УО,	2 нед сентября
6-9	Параллелограмм. Свойства параллелограмма. <i>Повторение: Описанная и вписанная окружности треугольника. Задачи на построение. Метод геометрических мест точек в задачах на построение</i>	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	2-3 нед сент

10-12	Признаки параллелограмма. <i>Повторение: Метод геометрических мест точек в задачах на построение</i>	3	ИНМ ЗИМ	<p>Формулировать и доказывать теоремы о свойствах и признаках четырехугольников.</p> <p>Формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью.</p> <p>Формулировать и доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью.</p> <p>Изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности.</p> <p>Изображать и формулировать определения вписанных и описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника.</p>	СП, ВП, УО, СР	4 нед сент
13-15	Прямоугольник	3	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	1 нед окт
16-18	Ромб	3	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	2 нед окт
19-21	Квадрат	3	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	3 нед окт
22-23	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН		УОСЗ	4 нед окт
24	Контрольная работа №1	1	КЗУ		КР	2-3 нед ноя
25-27	Средняя линия треугольника	3	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	3 нед ноя
28-32	Трапеция	5	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	4 нед ноя
33-37	Центральные и вписанные углы	5	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	1 нед дек
38-42	Описанная и вписанная окружности четырехугольника	5	ИНМ ЗИМ		СП, ВП, УО, СР	2-3 нед дек

				<p>Формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника. Исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ. Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>			
43-44	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН			УОСЗ	3 нед дек
45	Контрольная работа №2	1	КЗУ			КР	4 нед дек
	<i>Подобие треугольников</i>	<i>17</i>					
46-49	Теорема Фалеса. Теорема о пропорциональных отрезках	4	ИНМ ЗИМ	<p>Объяснять и иллюстрировать понятия подобия фигур. Формулировать определение подобных треугольников. Формулировать и доказывать теоремы о признаках подобия треугольников, теорему Фалеса. Формулировать определения средней линии</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: учитывать разные мнения и</p>	СП, ВП, УО, СР	2-3 нед янв
50-51	Подобные треугольники	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	3 нед янв
52-55	Первый признак подобия треугольников	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	4 нед янв
56-59	Второй и третий признаки подобия треугольников	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	5 нед янв

60-61	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН	трапеции.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера	УОСЗ	1 нед фев
62	Контрольная работа №3	1	КЗУ			КР	1-2 нед фев
	Решение прямоугольных треугольников	21					
63-64	Метрические соотношения в прямоугольном треугольнике	2	ИНМ ЗИМ	Формулировать определения и иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника. Выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны. Формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора. Опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы. Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: владеть общим приемом решения задачи. Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	СП, ВП, УО, СР	3 нед фев
65-68	Теорема Пифагора	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	3-4 нед фев
69-70	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН			УОСЗ	4 нед фев
71	Контрольная работа №4	1	КЗУ			КР	1 нед мар
72-75	Тригонометрические функции острого угла прямоугольного треугольника	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	1-2 нед мар
76-79	Решение прямоугольных треугольников	4	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	2-3 нед мар
80-81	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН			УОСЗ	3 нед мар
82	Контрольная работа №5	1	КЗУ			КР	3-4 нед мар

	Многоугольники. Площадь многоугольника	13					
83	Многоугольники	1	ИНМ ЗИМ	<p>Объяснять и иллюстрировать понятия равновеликих и равносоставленных фигур.</p> <p>Выводить формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции, а также формулу, выражающую площадь треугольника через две стороны и угол между ними. Находить площадь многоугольника разбиением на треугольники и четырехугольники.</p> <p>Решать задачи на вычисление площадей треугольников, четырехугольников и многоугольников.</p> <p>Опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы.</p> <p>Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения.</p> <p>Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи</p>	<p>Регулятивные: учитывать правило в планировании и контроле способа решения, различать способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, контролировать действия партнера.</p>	СП, ВП, УО, СР	1 нед апр
84	Понятие площади многоугольника. Площадь прямоугольника	1	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	1-2 нед апр
85-86	Площадь параллелограмма	2	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	2 нед апр
87-89	Площадь треугольника	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	3 нед апр
90-92	Площадь трапеции	3	ИНМ ЗИМ			СП, ВП, УО, СР	3-4 нед апр
93-94	Повторение и систематизация учебного материала	2	СЗУН			УОСЗ	4 нед апр
95	Контрольная работа №6	1	КЗУ			КР	1 нед мая

96-102	<i>Повторение и систематизация учебного материала за курс геометрии 8 класса</i>	7	СЗУН			СП, ВП, УО Т, СР, РК	2-4 нед мая
	Всего	102					

Принятые сокращения:

ИНМ – изучение нового материала

ЗИМ – закрепление изученного материала

СЗУН – совершенствование знаний, умений, навыков

УОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

КЗУ – контроль знаний и умений

Т – тест

СП – самопроверка

ВП – взаимопроверка

СР – самостоятельная работа

РК – работа по карточкам

ФО – фронтальный опрос

УО – устный опрос

ПР – проверочная работа

З – зачет

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у обучающихся **личностных, метапредметных и предметных результатов** обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

обучающиеся научатся:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *обучающиеся получают возможность научиться:*
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные универсальные учебные действия:

обучающиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приёмы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- *обучающиеся получают возможность научиться:*
- устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информацию (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные универсальные учебные действия:

обучающиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

:

Предметные результаты:

В результате изучения курса геометрии 8 класса обучающиеся должны:

знать/понимать:

- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждения о них, важных для практики;
- *уметь:*
- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур; распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные фигуры, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения и алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

- Объяснить, какая фигура называется многоугольником, выпуклым многоугольником. Что такое периметр многоугольника. Находить углы многоугольников, их периметры.
- Определения, свойства и признаки параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, трапеции.
- Строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметриями.
- Владеть понятиями равновеликие и равносторонние фигуры.
- Знать формулы площадей квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, треугольника, трапеции и опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы. Использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения задачи. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.
- Знать теоремы Пифагора и обратную ей теорему, область их применения, пифагоровы тройки. Уметь решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора.
- Владеть понятиями отношение, пропорция.
- Знать определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° ; и выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны.
- Иметь представление о возможных случаях взаимного расположения прямой и окружности;
- решать задачи на построение, доказательство и вычисления;
- моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Требования к уровню подготовки обучающихся (по разделам курса)

Тема. Многоугольники

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none">- основные понятия темы: многоугольник, выпуклый многоугольник, периметр, параллелограмм, прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция;- формулировки свойств и признаков параллелограмма, прямоугольника, квадрата, ромба, равнобедренной трапеции;- определения симметричных точек и фигур относительно прямой и точки	<ul style="list-style-type: none">- объяснить, какая фигура называется многоугольником, назвать его элементы;- вывести формулу суммы углов выпуклого многоугольника;- находить углы многоугольников, их периметры;- выполнять деление отрезка на n равных частей с помощью циркуля и линейки;- выполнять задачи на построение четырехугольников;- доказывать изученные теоремы;- строить симметричные точки и распознавать фигуры, обладающие осевой и центральной симметриями.

Тема Площадь

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none">- понятия равновеликие и равносторонние фигуры;- основные свойства площадей и формулы для вычисления площади прямоугольника;- формулы для вычисления площадей параллелограмма, треугольника и трапеции;- теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу;- теоремы Пифагора и обратную ей теорему, область их применения, пифагоровы тройки.	<ul style="list-style-type: none">- доказывать все изученные теоремы и формулы;- находить площадь многоугольника, разбиением на треугольники и четырехугольники;- решать задачи на вычисление площадей треугольников, четырехугольников и многоугольников;- формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей;- выводить формулу Герона для площади треугольника;- решать задачи на вычисления и доказательство, связанные с теоремой Пифагора;- опираясь на условие задачи, находить возможности применения необходимых формул, преобразовывать формулы;- использовать формулы для обоснования доказательных рассуждений в ходе решения;- интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

Тема Подобные треугольники

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none">- определение пропорциональных отрезков, подобных треугольников, теорему об отношении подобных треугольников, свойство биссектрисы треугольника;- признаки подобия треугольников;- теорему о средней линии треугольника;- о точке пересечения медиан	<ul style="list-style-type: none">- определять подобные треугольники;- находить неизвестные величины из пропорциональных отношений;- доказывать все изученные теоремы и формулы;- доказывать основное тригонометрическое тождество;- формулировать определения и

<p>треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; - определения синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; - значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°, метрических соотношений; - определение средней линии трапеции. 	<p>иллюстрировать понятия синуса, косинуса, тангенса и котангенса острого угла прямоугольного треугольника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выводить формулы, выражающие функции угла прямоугольного треугольника через его стороны.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема Окружность

ЗНАТЬ	УМЕТЬ
<ul style="list-style-type: none"> - возможные случаи взаимного расположения прямой и окружности; - определение касательной; - свойства и признака касательной; - определений центрального и вписанного углов; - как определяется градусная мера дуги окружности; - теорему о вписанном угле, следствия из нее; - теорему о произведении отрезков пересекающихся хорд; - теорему о биссектрисе угла и о серединном перпендикуляре к отрезку, их следствия; - теорему о пересечении высот треугольника; - определения вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника окружностей; - теоремы об окружности, вписанной в треугольник, и об окружности, описанной около треугольника; - свойства вписанного и описанного четырехугольников. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать определения понятий, связанных с окружностью, секущей и касательной к окружности, углов, связанных с окружностью; - формулировать и доказывать теоремы об углах, связанных с окружностью; - изображать, распознавать и описывать взаимное расположение прямой и окружности; - изображать и формулировать определения вписанных и описанных треугольников; окружности, вписанной в треугольник, и окружности, описанной около треугольника; - формулировать и доказывать теоремы о вписанной и описанной окружностях треугольника; - решать задачи на построение, доказательство и вычисления; - моделировать условие задачи с помощью чертежа или рисунка, проводить дополнительные построения в ходе решения. Выделять на чертеже конфигурации, необходимые для проведения обоснований логических шагов решения. Интерпретировать полученный результат и сопоставлять его с условием задачи.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа

1 вариант

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 26° больше другого.
2. Продолжения боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ пересекаются в точке M . Меньшее основание BC равно 5 см, $BM = 6$ см, $AB = 12$ см. Найдите большее основание трапеции.
3. Высота AM треугольника ABC делит его сторону BC на отрезки BM и MC . Найдите сторону AC , если $AB = 10\sqrt{2}$ см, $MC = 24$ см, $\angle B = 45^\circ$.
4. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 20 см, а диагональ является биссектрисой её тупого угла. Найдите площадь трапеции.
5. Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, один из которых на 27 см больше другого. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 18 см.

2 вариант

1. Найдите углы параллелограмма, если один из них на 32° меньше другого.
2. Продолжения боковых сторон AB и CD трапеции $ABCD$ пересекаются в точке E . Большее основание AD равно 12 см, $DE = 16$ см, $CD = 102$ см. Найдите меньшее основание трапеции.
3. Высота DE треугольника CDF делит его сторону CF на отрезки CE и EF . Найдите сторону CD , если $EF = 8$ см, $DF = 17$ см, $\angle C = 60^\circ$.
4. Основания равнобокой трапеции равны 12 см и 18 см, а диагональ является биссектрисой её острого угла. Найдите площадь трапеции.
5. Перпендикуляр, опущенный из точки окружности на её диаметр, делит его на два отрезка, разность которых равна 21 см. Найдите радиус окружности, если длина данного перпендикуляра равна 10 см.

Ответы:

№	1 вариант	2 вариант
1	$\angle A = 103^\circ$; $\angle B = 77^\circ$; $\angle C = 103^\circ$; $\angle D = 77^\circ$	$\angle A = 74^\circ$; $\angle B = 106^\circ$; $\angle C = 74^\circ$; $\angle D = 106^\circ$
2	$AD = 15$ см	$BC = 4,5$ см
3	$AC = 26$ см	$CD = 10\sqrt{3}$ см
4	$S = 128\sqrt{6}$ см ²	$S = 45\sqrt{15}$ см ²
5	$22,5$ см	$14,5$ см

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Математика: программы: 5-11 классы/[А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.:Вентана-Граф, 2017. - 152с.
Основная литература	Базовый учебник	Геометрия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Подольского - М.: Вентана-Граф, 2020. – 206 с.:ил. –(Российский учебник)
Инструмент по отслеживанию результатов работы		Геометрия: дидактические материалы:8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский, Е.М. Рабинович .-М.: Вентана-Граф, 2019. – 112с.:ил. Геометрия:8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский и др. .-М.: Вентана-Граф, 2019. – 152 с. :ил.
Учебно-методические пособия для учителя		Геометрия:8 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б Полонский и др. .-М.: Вентана-Граф, 2019. – 152 с. :ил.

ЛИСТ КОРРЕКЦИИ

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)

Предмет Геометрия
Класс 8А
Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

По плану 102 часа

Дано _____ часов коррекции. Всего 102 часов

«__» _____ 20__

Учитель

_____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель МО ГБОУ Гимназии №227
Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

_____ / _____ /

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы)**

Предмет Геометрия
Класс 8Б
Учитель _____

20__/20__ учебный год

№ урок а	Даты по основно му КТП	Даты проведен ия	Тем а	Количество часов		Причина корректиров ки	Способ корректиров ки
				по план у	дан о		

По плану 102 часа

Дано _____ часов коррекции. Всего 102 часов

«__» _____ 20__
 Учитель

_____ / _____ /

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель МО ГБОУ Гимназии №227
 Санкт-Петербурга

«__» _____ 20__

_____ / _____ /