



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)
Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail:
gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО

 Д.Л.Тимошенко

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР

 В.Ю. Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104

от 31.08.2021

Директор

 В.А.Седов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Эрудит»

МОДУЛЬ

«В мире филологии»

на 2021/2022 учебный год

Класс: 4 «А» «Б» «В»

Учитель: Красулина Г.Л.

Аршавская Е.А.

Толканова Т.А

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	10
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Эрудит» модуль «В мире филологии» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы (1-4) и реализуется через занятия, содержание которых предусматривает взаимосвязь с программой «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»).

Направленность курса

Рабочая программа к курсу «Эрудит» модуль «В мире филологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. И представляет собой комплекс развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных обучающимися на уроках русского языка.

Курс «Эрудит» модуль «В мире филологии» входит во внеурочную деятельность по направлению **общинтеллектуальное развитие** личности.

Актуальность программы определена тем, что обучающиеся должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики обучающиеся могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу должно пробуждать у обучающихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Эрудит» модуль «В мире филологии» обращено на задания, направленные на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у обучающихся этических норм речевого поведения.

Адресат программы: обучающиеся 4-го класса

Объём и срок реализации программы

Программа курса «Эрудит» модуль «В мире филологии» рассчитана на 4 года (1 – 4 классы).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4 класс – 34 ч.

Цель курса:

прививать любовь к русскому языку, сформировать коммуникативные компетенции обучающихся, навык грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ (см. раздел МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Формы деятельности:

- Игры,
- викторины,
- малые олимпиады,
- опрос
- тестирование на платформе Учи.ру

Основные виды деятельности обучающихся:

- выполнение различных упражнений;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с русским языком;
- проектная деятельность
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска

Планируемые результаты:**Личностные результаты**

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;

- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание и методы обучения курса «Эрудит» модуль «В мире филологии» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Курс «Эрудит» модуль «В мире филологии» должен привлечь внимание обучающихся к миру слов, который не менее интересен, увлекателен, сложен и разнообразен, чем мир растений и животных, электроники и техники. Занятия курса должны способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроках материала, обогащению словарного запаса, развитию речи, воспитанию бережного отношения к слову, богатствам русского языка. Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии.

Фонетика и графика

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова. Различение звуков и букв. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Числительное. Глагол. Наречие. Предлог. Союз. Частица.

Синтаксис.

Различение предложения, словосочетания, слова. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Сложное предложение. Предложение с однородными членами. Обращение.

Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической и монологической формами речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. Комплексная работа над структурой текста. План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение и сочинение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения занятия
1.	Наша речь и наш язык. Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	1 неделя сентября
2.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	2 неделя сентября
3.	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	3 неделя сентября
4.	Знаки препинания в сложном предложении	1	4 неделя сентября
5.	Лексическое значение слова (повторение).	1	1 неделя октября
6.	Состав слова. Значимые части слова(повторение).	1	2 неделя октября
7.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1	3 неделя октября
8.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	4 неделя октября
9.	Части речи. Наречие	1	1 неделя ноября

10.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	2 неделя ноября
11.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	3 неделя ноября
12.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	4 неделя ноября
13.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1	1 неделя декабря
14.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	2 неделя декабря
15.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	3 неделя декабря
16.	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	4 неделя декабря
17.	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1	2 неделя января
18.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1	3 неделя января
19.	Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану	1	4 неделя января
20.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1	1 неделя февраля
21.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	1	2 неделя февраля
22.	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	3 неделя февраля
23.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1	4 неделя февраля
24.	Развитие речи. Изложение деформированного повествовательного текста	1	1 неделя марта
25.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	2 неделя марта
26.	Развитие речи. Составление текста на спортивную тему	1	3 неделя марта
27.	Орфограммы в значимых частях слова	1	4 неделя марта
28.	Орфограммы в значимых частях слова	1	1 неделя апреля
29.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	2 неделя апреля

30.	Наши проекты	1	3 неделя апреля
31.	Наши проекты	1	4 неделя апреля
32.	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1	1 неделя мая
33.	Игра «Родное слово»	1	2 неделя мая
34.	Презентация проектов	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”,
1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде обучающимся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается

то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Участие обучающихся:

- в олимпиадах и конкурсах на разных уровнях;
- декадах филологии (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
- интеллектуальных играх (КВН, «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

Книгопечатные пособия:

- Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
- Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство «АРГО», 1996
- Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва «АСТ», 1996 г.
- Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство «Сам Вен», 1997 г.
- Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва «Просвещение», 1991 г.

Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по русскому языку для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
 - <https://uchi.ru>
 - www.yaklass.ru
 - https://yandex.ru/video/preview/?filmId=9227845661915615199&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3Dql2otrg_ems&text=Education&path=sharelink

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Эрудит» модуль «В мире филологии»
Класс 4 « »
Учитель .

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.