

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 26.08.2024 №1

Согласована:
на заседании МС
протокол от 27.08.2024 №1

Утверждена:
приказ от 30.08.2024 №94

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Эрудит» модуль «В мире филологии»

для 8 класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составители: Мельникова В.Б., Кузякина А.О.,
учителя русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	15
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	16

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу «Эрудит» модуль «В мире филологии» для занятий с обучающимися 8 класса является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы – общеинтеллектуальная.

Данная программа разработана для занятий с обучающимися 8 класса во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования второго поколения в контексте с целевыми установками нормативных документов и методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся.

Особенность общеинтеллектуального направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основные задачи направления:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

в условиях социально-экономических и политических преобразований российскому государству необходимы творческие кадры, творческие исполнители. Поэтому развитие в детях творческих способностей, становится одной из важнейших задач современной школы. История русского языка удивительна, интересна, богата событиями, что позволяет многие языковые явления преподносить нестандартными способами, дает возможность заинтересовать обучающихся таким сложным предметом как русский язык. Домысливать, строить предположения, фантазировать, понимать, а не зазубривать – именно это привлекательно в работе курса. Внеурочная работа по русскому языку, как и по любой другой школьной

дисциплине, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Конечная цель уроков и внеурочных занятий по русскому языку – подготовить учащихся 8 класса к сдаче ОГЭ, развить творческие способности обучающихся, повысить грамотность, изучив основные нормы языка. Внеклассная работа имеет свои, важные для обучения и воспитания, цели и задачи.

Педагогическая целесообразность данной деятельности для обучающихся обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью.

Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов обучающихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеурочная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Реализация данной программы предполагает формирование представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе проведения бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, просмотр видеофильмов.

Программа составлена на основе следующих принципов развития и воспитания:

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Содержание внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение обучающегося со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Принцип формирования культуры здорового образа жизни включает в себя сбалансированное питание, физическое развитие, организация распорядка дня, соблюден личной гигиены, недопустимость вредных привычек.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог.

Основным тематическим стержнем работы курса является демонстрация всех норм русского языка, его богатства и красоты. Учитывая возрастные особенности и содержание программы кружка, филологи отобрали такой материал, который даёт учащимся сведения о словарном составе языка, о его грамматическом строе и истории, создает общую картину развития и богатства нашего языка. В 8 классе занятия объединены понятием «нормы» языка, на занятиях рассматриваются орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические нормы родного языка. Учащиеся знакомятся с лексическим и морфологическим богатством нашего языка, с фразеологизмами, учащиеся ведут наблюдения над такими чертами языка, как звучность, выразительность, точность, меткость.

На занятиях курса широко используется наблюдение над живой речью и литературным материалом программного и метапредметного характера, а также ведется работа с различными видами словарей. Форма подачи материала в зависимости от целей и задач занятий также меняется. Это и игры на языковом материале, вопросы занимательной лингвистики, а также краткие увлекательные рассказы о жизни языка, сообщения самих учащихся о наблюдениях над языковыми явлениями, сообщения на основании прочтения указанных материалов по отдельным вопросам языкознания, наблюдения над этимологией, историей языка.

Формулировки занятий носят преимущественно характер интригующих вопросов, которые активизируют внимание учащихся.

Отличительные особенности данной программы от уже существующих

На занятиях курса необходима и наглядность, поэтому нормы языка демонстрируются с помощью игровых викторин, видеороликов из Инфоуроков. Широкое поле для творческой мысли и инициативы учащихся открывается и при составлении задач для занимательной грамматики, кроссвордов, загадок, проектов, а также при составлении и оформлении ребусов, выставок, викторин, вовлечении в научно-исследовательскую деятельность.

Адресат программы – обучающиеся 8-х классов.

Объем и срок реализации программы

Программа реализуется в объёме 34 часов за учебный год (1 час в неделю).

Цель обучения

Пробудить интерес к речевым явлениям, поддержать свойственную школьникам пытливость ума. Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.

Задачи обучения

- Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
- Совершенствование навыков лингвистического анализа.
- Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
- Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
- Формирование социальной активности и коммуникабельности.
- Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.
- Формирование грамотной и выразительной речи обучающихся;
- повышение речевой компетентности детей;
- развитие интереса к читательской деятельности;
- развитие интереса к научной деятельности;
- подготовка обучающихся к успешному участию в олимпиадах по русскому языку.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- возможность реализации с применением ЭО и ДОТ: допускается использование ЭОР (см. раздел Методические материалы)
- формы занятий: беседа, игра, викторина, уроки, тренинги, внеурочные мероприятия и игровые программы, позволяющие школьникам приобретать опыт нравственного поведения.
- формы организации деятельности детей на занятии: игровая деятельность, познавательная деятельность.
- материально-техническое оснащение: доска, проектор, раздаточные материалы, канцелярские принадлежности.
- кадровое обеспечение: учитель-филолог.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные

1. Повышение уровня языкового развития школьников, формирование лингвистической компетенции.
2. Повышение речевой культуры учащихся, формирование коммуникативной компетенции.
3. Совершенствование навыков лингвистического анализа.
4. Повышение любознательности, зоркости к явлениям и фактам языка.
5. Развитие самостоятельности и творческой инициативы учащихся.
6. Формирование социальной активности и коммуникабельности.
7. Активная творческая деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

• **Метапредметными** результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

• в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

• **Познавательные УУД:** вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

• извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

• перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи; строить рассуждения; создавать и защищать проекты

Средством развития познавательных УУД служат словари, художественные тексты

Коммуникативные УУД:

• оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

• владеть монологической и диалогической формами речи.

• высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• задавать вопросы.

Личностные и метапредметные результаты освоения предмета внеурочной деятельности

1 уровень	2 уровень	3 уровень
- Творческое выполнение учебных заданий, создание языковых задач, ребусов, логогрифов, викторин, тематических кроссвордов - Участие в классных мероприятиях, предметных олимпиадах - Совершенствование речи учащихся - Развитие творческих способностей - Создание проектов, презентаций, исследовательских работ - Осознание детьми успеха коллективного выполнения работы и соперничества - оформление своих мыслей в устной и письменной форме	- Вовлечение в научную деятельность - Участие в школьных мероприятиях, предметных олимпиадах школьного этапа - публичные выступления на исследовательских конференциях - умение выстраивать свою речь в публичном высказывании перед зрителями на массовых школьных мероприятиях - развитие творческих способностей для участия в письменных конкурсах сочинений.	- Участие в городских мероприятиях, предметных олимпиадах муниципального этапа - публичные выступления на исследовательских конференциях городского уровня - умение выстраивать свою речь в публичном высказывании перед зрителями на массовых городских мероприятиях, митингах - развитие творческих способностей для участия в письменных конкурсах сочинений, мастер-классах - Вовлечение в научную деятельность, участие в городских фестивалях, викторинах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Викторина по лингвистике .

Тема 2. Что такое норма? Нормы языка.

Тема 3. Орфоэпические нормы языка. Ударение в слове. Произношение звуков

Тема 4. Нормы словообразования.

Тема 5. Морфологические нормы языка

Тема 6. Практикум по теме «Морфологические нормы»

Тема 7. Синтаксические нормы

Тема 8. Нормы согласования. Сочетаемость слов в грамматической основе.

Тема 9. Нормы управления. Загадки предлогов.

Тема 10. Осторожно! Деепричастный оборот!

Тема 11 Орфографические нормы

Тема 12. Пунктуационные нормы.

Тема 13. Стили языка. Стилистические нормы языка.

Тема 14. Стилистическая окраска слов

Тема 15. Нормы построения текста. Тип речи – рассуждение

Тема 16. Что такое многословие? Речевая недостаточность.

Тема 17. Образность речи. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение.

Тема 18. Виды сравнений

Тема 19. Загадки фразеологизмов. Источники фразеологизмов

Тема 20. Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы

Тема 21. Звукопись. Аллитерация и ассонанс.

Тема 22. Трудности русской грамматики. Определение рода у несклоняемых имён существительных.

Тема 23. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Тема 24. Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» Работа со словарями.

Тема 25. Выпуск стенной газеты «Правила хорошей речи». Защита проекта.

Формы контроля:

-тестовые задания

-составление доклада

-защита проекта

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Даты проведения занятия
1	Набор в группу. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Викторина по лингвистике	1	1 неделя сентября
2	Что такое норма? Нормы языка.	1	2 неделя сентября
3	Орфоэпические нормы языка. Ударение в слове. Произношение звуков	2	3 неделя сентября, 4 неделя сентября
4	Нормы словообразования.	2	5 неделя сентября, 1 неделя октября
5	Морфологические нормы языка	2	2 неделя октября, 3 неделя октября
6	Практикум по теме «Морфологические нормы»	1	1 неделя ноября
7	Синтаксические нормы.	1	2 неделя ноября
8	Нормы согласования. Сочетаемость слов в грамматической основе.	1	3 неделя ноября
9	Нормы управления. Загадки предлогов	1	4 неделя ноября

10	Осторожно! Деепричастный оборот!	1	1 неделя декабря
11	Орфографические нормы	1	2 неделя декабря
12	Пунктуационные нормы.	1	3 неделя декабря
13	Стили языка. Стилистические нормы языка.	1	4 неделя декабря
14	Стилистическая окраска слов	1	2 неделя января
15	Нормы построения текста. Типы речи .	3	3 неделя января, 4 неделя января, 1 неделя февраля
16	Что такое многословие? Речевая недостаточность.	1	2 неделя февраля
17	Образность речи. Эпитеты. Метафоры. Олицетворение.	3	3 неделя февраля, 4 неделя февраля, 1 неделя марта
18	Виды сравнений. Сравнительный оборот.	1	2 неделя марта
19	Загадки фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	2	3 неделя марта, 1 неделя апреля
20	Фразеологизмы-синонимы. Фразеологизмы-антонимы	1	2 неделя апреля
21	Звукопись. Аллитерация и ассонанс.	1	3 неделя апреля
22	Трудности русской грамматики. Определение рода у несклоняемых имён существительных.	2	4 неделя апреля, 5 неделя апреля
23	Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	1 неделя мая
24	Экскурсия в библиотеку «В мире наших помощников» Работа со словарями.	1	2 неделя мая
25	Выпуск стенной газеты «Правила хорошей речи»	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Используемые технологии и формы организации обучения

Для реализации данной программы используется словесный, игровой методы обучения. В качестве словесного метода используются рассказ, объяснение и беседа, конкурсы викторины, игры, конференции и устные журналы. А также занимательные игры – соревнования, индивидуальные сообщения, решение задач, семинары (индивидуальные сообщения), исследовательская деятельность, работа с текстом, моделирование текста-рассуждения, практикум, защита проекта. Кроме того, просмотр уроков на сайте Инфоурок.

[infourok.ru>formy-vneurochnoj-deyatelnosti...yazyku ...](http://infourok.ru/formy-vneurochnoj-deyatelnosti...yazyku...)
[mega-talant.com> ...vneurochnoy-deyatelnosti...yazyka...](http://mega-talant.com...vneurochnoy-deyatelnosti...yazyka...)
[ypok.pф>library...vneurochnoj_deyatelnosti...po_ru ...](http://ypok.pф>library...vneurochnoj_deyatelnosti...po_ru...)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1. Тема: Орфография. «Слова – родственники»

В клетках оставлены гласные буквы. Они помогут вам заполнить клетки словами с корнем рос-раст-ращ.

1. Молодые побеги растений.
2. Мальчик или девочка в возрасте от 12 до 16 лет.
3. Специалист по выращиванию растений.
4. Количество лет от рождения.
5. Отдельная область знаний, производства и т.п .
6. Увеличение, прибавление в количестве.
7. Что-либо сросшееся в одно целое.
8. Недавно появившийся из семени стебелек.
9. Наросшее, наслоившееся на поверхности вещество.
10. размеры человека или животного в высоту.
11. Небольшой лиственный лес.
12. Тот, кто дает в долг под большие проценты.
13. густо разросшиеся кустарники, деревья.

Задание 3. Слова - родственники

В клетках оставлены гласные буквы. Они помогут вам заполнить клетки словами с корнем гор-гар

1. Отравиться угаром.
2. Обуглиться, почернеть при печении, жарении.
3. Огнеупорный.
4. Действие от глагола сгорать.
5. Ярко-оранжевый весенний полевой цветок.
6. Болезнь, сопровождаемая высокой температурой, жаром.
7. Игра, в которой участники ловят друг друга.
8. Остаток недогоревшей свечи.
9. Время самого высокого развития, момент наивысшего напряжения чего-либо.
10. Смуглый цвет кожи, приобретенный на солнце.
11. Нарост от горения.
12. Вещество, получаемое при горении.
13. Удушливый, ядовитый газ, продукт неполного сгорания.
14. Человек, у которого сгорело во время пожара имущество.
15. Перегоревшее вещество или его запах.

о

о

о

о о

о г о р о

а а

а г а р а

а а

о
а

Задание 2

Тема: Синонимы

Задание 1 Лото «Синонимы»

Каждый участник игры prepares для себя карточку размером 10*20см, вырезая её из плотной бумаги или картона. Затем эту карточку надо разграфить на две равные части вдоль и поперек, чтобы в ней получилось 4 одинаковых деления размером 5*10см. Кроме этого, надо нарезать отдельно маленькие карточки размером 5*10 см по числу делений (4 штуки).

Перед игрой в деления больших карточек вписываются основные слова, а в маленькие –

соответствующие им синонимы из данного ниже списка. Затем большие карточки раздаются участникам игры для ознакомления, а маленькие перемешиваются. Вынимая по одной карточке наугад, ведущий громко читает синоним. Тот, у кого оказалось соответствующее этому синониму основное слово, берёт карточку и накрывает ею нужную клетку. Выигрывает тот, у кого все деления окажутся накрытыми.

Время от времени ведущий предлагает составлять с отдельными словами предложения для выяснения оттенков их основного значения.

С целью самопроверки деления больших карточек, а также маленькие карточки нумеруются.

Основные слова (для больших карточек)

Артист Возглас Истратить
Аллегорический Всадник Кружиться
Аплодировать Выносливый Лётчик
Безграничный Высокомерный Лодка
Бездомный Гостеприимно Маленький
Беспокойство Думать Мёрзнуть
Будущий Дуть Множество
Вдохновлять Жадный Молчаливо
Вежливый Заболеть Найти
Великан Заглядеться Наружность
Верный Издавна Несчастье
Влияние Иностранный Обязательно
Перегнуть Приказ Родина
Подчиняться Притворяться Родник
Поединок Приют Скупой
Посылать Проказничать Случай

Преимущество Профессия Смелый
Препятствие Прочный Торопливо
Преступление Равнодушный Усердно
Признак Робкий Эхо
Синонимы (для маленьких карточек)
Актёр Занемочь Превосходство
Иносказательный Засмотреться Преграда
Рукоплескать Исстари Проступок
Бескрайний Зарубежный Примета
Бесприютный Израсходовать Распоряжение
Тревога Вертеться Прикидываться
Предстоящий Пилот Убежище
Воодушевлять Чёлн Озорничать
Любезный Крошечный Специальность
Гигант Зябнуть Крепкий
Преданный Обилие Безучастный
Воздействие Безмолвно Несмелый
Восклицание Отыскать Отечество
Наездник Внешность Источник
Неутомимый Беда Скрыга
Надменный Непременно Происшествие
Радужно Опередить Отважный

Задание 3. Тема: Имя существительное.

«Кто больше?» (имена существительные общего рода)

Ведущий зачитывает краткое толкование существительного общего рода, а участники игры

записывают это слово в свои тетради. За каждое правильно записанное слово засчитывается очко,

а за удачный пример – ещё одно.

1. Драчун, зачинщик ссор и драк (забияка, задира)
2. Бездельник, глазающий от скуки по сторонам (зевака)
3. Тот, кто первым вмешивается в разговор или дело, чтобы выслужиться перед кем-нибудь.
(выскачка)
4. Тот, кто любит сласти (лакомка, сластёна)
5. Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой (левша)
6. Лентяй, бездельник (лежебока)
7. Грубый, невоспитанный человек (невежа)
8. Необразованный, малосведущий человек (невежда)
9. Ненасытный, прожорливый человек (обжора)
10. Тот, кто пристаёт с просьбами, назойливо выпрашивает что-нибудь
(попрашка)
11. Тот, кто хитростью и ловкостью проникает всюду, добивается всего
(проньера)
12. Тот, кто любит болтать вздор, пустяки (пустомеля)

13. Очень рассеянный, невнимательный человек (разиня)
14. Неловкий, рассеянный человек (растяпа)
15. Безобидный, тихий человек (тихоня)
16. Непонятливый, тупой, плохо соображающий человек (тупица)

Задание 3. Тема: Фразеологизмы.

Определить значение фразеологизмов.

Не мочь оторвать взгляд	(бросить) на произвол судьбы
Перерыть всё вверх дном	Не сводить глаз (с кого-либо)
Сочинять на ходу	Пасть духом
Пойти по их стопам	Прийтись по душе
Быть на седьмом небе от счастья	Развести руками
Сбежать на край света	Не знать, куда деваться
За его счет	Пальцем тронуть
Вдоль и поперек	Из глаз посыпались искры
Свет клином сошелся на нем	(влепить) иудин поцелуй
Быть в самый раз	На своей шкуре (испытать)
Перевести дух	Не чаять души в ком-либо
Лезут в голову (мысли)	Ни с того ни с сего
Телячьи нежности	Видеть всё в розовом свете
быть не ко двору	На белом свете
Пройти тернистый путь	(остановиться) как вкопанный
настраивать на определенный лад	(попрощаться) раз и навсегда
От нечего делать	Разложить по полочкам
Выше моих сил	Обращать внимание (на кого-либо)
Лезть под руку	На край света
Провалиться сквозь землю	Прийти в себя
Броситься в глаза	Забыть про всё на свете
В конце концов	(ходить) сам не свой
Как ветром сдуло	Не видать как своих ушей
Всё честь по чести	(кричать) во весь голос
Не подать виду	Изо всех сил
Как миленький	Тут как тут
С первого взгляда (понять)	Подумать только (в качестве вводной конструкции)
Не было дела	Делать было нечего
Язык не поворачивался	Днем с огнем не сыщешь
(расходиться) кто куда	Нести тяжкий крест
(слезы) подступили к горлу	Поднять всех на ноги

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Нестандартные уроки по русскому языку: 5-8 классы/ Ю.В. Долбилова. – Ростов н/д: Феникс, 2011, - 348 с.
2. «Язык родной, дружи со мной». А.А. Шибяев. – Москва: Детгиз, 2008.
3. Вартьян Э.Н. Эти мудрые слова. – М.: Просвещение, 2005.
4. Волина В.А. Весёлая грамматика. – М.: Просвещение, 1995.
5. Александрович Н.Ф. Занимательная грамматика. – М.: Просвещение, 2004.
6. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 классов/ Н.А. Криволапова.- М.: Просвещение, 2012, - 224 с.
7. Преображенская Е.П. Кружок русского языка в школе.- М.: Просвещение, 1966, - 205 с.
8. В. А. Иванова, Г. А. Панова, З. А. Потиха. Тайны родного языка.- Нижне-Волжское книжное издательство, 1969, - 304 с
9. [infourok.ru>formy-vneurochnoj-deyatelnosti...yazyku ...](http://infourok.ru/formy-vneurochnoj-deyatelnosti...yazyku...)
10. [mega-talant.com> ...vneurochnoy-deyatelnosti...yazyka...](http://mega-talant.com/vneurochnoy-deyatelnosti...yazyka...)
11. [urok.pf>library...vneurochnoj_deyatelnosti...po_ru ...](http://urok.pf/library...vneurochnoj_deyatelnosti...po_ru...)

**Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования)**

Предмет В мире филологии
Класс 8
Учитель

2024/2025 учебный год

№ урок а	Даты проведен ия	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректиров ки
			по плану	дано		

**По плану – 34 ч.
Дано ч. + ч. коррекции. Всего - 34 ч.**

Учитель _____/

«СОГЛАСОВАНО»
 Председатель МО _____/

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
 «__» _____ 20__