




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО

 Д. Л. Тимошенко

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021

 Зам. директора по НР
В.Ю.Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Мир вокруг»
модуль «Я-петербуржец»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 2«А, Б, В»
Учитель: Тураева А.Н.,
Шепелевич Е.С., Кирова М.А.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	11
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	11
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Мир вокруг» модуль «Я-петербуржец» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общекультурного** развития личности.

Актуальность.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации». Чтобы вырастить настоящего петербуржца воспитанным, добрым, внимательным к людям нужно любить и знать свой город. В процессе реализации программы дети почувствуют себя частичкой города, получают знания об истории и культуре города, о его уникальности, достопримечательностях, об истории его основания, будут сформированы нравственно-эстетические ценности, гражданская позиция маленького петербуржца.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. Включение историко-краеведческого компонента в содержание начального образования способствует формированию мотивационных основ обучения, познавательно-коммуникативной деятельности обучающихся, формирует у них наблюдательность, вносит конкретность в учебный процесс. К внешкольным видам деятельности относятся тематические экскурсии по Санкт-Петербургу и области; туристические походы по местам боевой славы; посещение театров и музеев Петербурга. Богатейшие возможности для реализации духовно-нравственного воспитания и развития предоставляет разнообразная экскурсионная работа, поэтому соответственно возникает необходимость интеграции образовательного и воспитательного процессов. Глубокие знания и нравственный опыт возникают в результате непосредственного общения с научными, историческими, культурными реалиями Санкт-Петербурга. В гимназии разработана музейно-образовательная программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию на основе программы по школьному курсу "История и культура Санкт-Петербурга" автора Е. В. Дмитриевой.

Адресат программы Обучающиеся 2 класса.

Объем и реализация программы

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Всего по программе в 2 классе – 34 ч.

Цель программы:

Воспитание эстетического восприятия, расширение эмоционально - чувственной сферы обучающихся, пробуждение интереса и стремления к дальнейшему изучению историко-художественных путей развития Санкт-Петербурга, чувства сопричастности тому, что в нём происходит.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомство с историей создания "северной столицы" и её художественного наследия, воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- формирование у обучающихся устойчивого желания продолжить знакомство с предложенными темами самостоятельно;
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;
- выделение ключевых понятий, поиск нужных фактов и ответов на вопросы, поставленные учителем
- обучение практическим навыкам работы с предложенными материалами;

Воспитательные:

- Воспитывать любовь к своей Родине.
- Воспитывать культуру общения.

Развивающие:

- Начать формирование потребности в саморазвитии и самореализации.
- Развивать деловые качества обучающихся: самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ

Программа подразумевает использование ЭО и ДОТ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Формы занятий

Реализации задач программы более всего соответствует активные методы, включающие обучающихся в различные виды познавательной деятельности, позволяющей каждому обучающемуся почувствовать себя исследователем, первооткрывателем, высказать собственное впечатление, мнение, дать личную оценку. Основной формой организации модуля «Я-петербуржец» является занятие.

Формы организации деятельности детей

В процессе изучения по данной программе широко используются такие формы как:

- практические занятия
- беседы
- экскурсии
- конкурсы
- исследовательская деятельность
- презентации, конкурсы
- самостоятельная работа (индивидуальная, в паре, групповая);

- игра
- путешествие
- проектная деятельность

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

При проведении занятий вне школы – экскурсия, музейно-педагогическое занятие, учебная прогулка, образовательное путешествие.

Материально-техническое оснащение

Компьютер, акустическая система (колонки), проектор, электронная доска.

Средства обучения

- наглядные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные.);
- печатные (учебные пособия, рабочие тетради, книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал, справочники и т.д.);
- аудиовизуальные (слайды, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях
- электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.)
- информационно-коммуникативные технологии.
- Рабочая программа предусматривает использование ИКТ для обеспечения высокого качества образования при сохранении его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личностного развития обучающихся.

Применение ИКТ позволяет решать следующие задачи:

- построение наглядного и красочного занятия в сочетании с большей информативностью и интерактивностью;
- приближение материала занятия к мировосприятию обучающихся, который лучше воспринимает видео и аудиоинформацию;
- возможность применять личностно-ориентированный подход;
- возможность дифференциации работы с различными категориями обучающихся;
- активизация познавательной деятельности;
- поддержка устойчивого интереса к деятельности;
- формирование информационной грамотности и компетенции у обучающихся;
- развитие навыков, необходимых для дальнейшей групповой, исследовательской и проектной деятельности;
- создание ситуации успеха.

При разработке уроков с использованием ИКТ учитываются возрастные особенности обучающихся. Занятия включают в себя физические и динамические паузы, зарядку для глаз, использование элементов здоровьесберегающих технологий, а так же строгое дозирование времени работы с техническими средствами в соответствии с нормами СанПиН.

Планируемые результаты В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся сформируется:

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
- приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам),

желания «делать открытия» в привычной городской среде;

- понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга северного, одновременно морского и речного города;
- Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Обучающиеся научатся:

- находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Петербурга;
- решать бытовые проблемы (вызов врача, водопроводчика, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т.д.);
- извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- ориентироваться по карте города и в городском пространстве;
- объяснять понятия «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс посвящен изучению основных достопримечательностей Санкт-Петербурга и его пригородов.

Жители невских берегов. Из истории приневских земель. Невские крепости. Кронштадт. Петропавловская крепость. Петропавловский собор. Домик Петра Первого. Троицкая площадь. Петровское барокко. Меншиковский дворец. Ассамблеи и гулянья в эпоху Петра Первого. Корабли в петровском Петербурге. Адмиралтейство. Александроневская лавра. Невский проспект. Царский двор и правление Анны Иоанновны. Из истории Зимних дворцов. Русское барокко. Как учили детей в Петербурге 18 века. Развлечения дворян и народные гулянья в Петербурге 18-19 веков. Михайловский замок Павла Первого. Из истории пожаров и наводнений в Петербурге. Триумфальные арки Петербурга. Классицизм. Ансамбли зодчего Росси. Викторина. Проектная деятельность по теме программы.

Содержание программы включает в себя занятия разных типов, на которых решаются эстетические, культурные, познавательные, творческие и воспитательные задачи.

Основная часть программы включает теоретические вопросы, а вариативная часть программы предполагает свободу творчества учителя и учащихся. Это могут быть творческие работы, проектная деятельность, экскурсии, конкурсы стихов и рисунков и многое другое.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1.	Вводный урок. Санкт-Петербург-город музеев и театров.	1	1 неделя сентября
2.	Музеи на стрелке Васильевского острова: Кунсткамера;	1	2 неделя сентября
3.	Музеи на стрелке Васильевского острова: Зоологический музей;	1	3 неделя сентября
4.	Музеи на стрелке Васильевского острова: Военно-морской музей.	1	4 неделя сентября
5.	Площадь искусств. Михайловский театр.	1	1 неделя октября
6.	Площадь искусств. Здание филармонии. Театр музыкальной комедии.	1	2 неделя октября
7.	Михайловский дворец. Русский музей.	1	3 неделя октября
8.	Михайловский дворец. Русский музей.	1	4 неделя октября
9.	<i>Викторина «Прогулка по площади Искусств»</i>	1	1 неделя ноября
10.	Площадь Островского. Памятник Екатерине Второй.	1	2 неделя ноября
11.	Площадь Островского. Александринский театр.	1	3 неделя ноября
12.	Российская национальная библиотека.	1	4 неделя ноября
13.	Елисеевский магазин. Театр комедии.	1	1 неделя декабря
14.	<i>Игра-путешествие «Площадь Островского»</i>	1	2 неделя декабря
15.	Театральная площадь. Мариинский театр оперы и балета.	1	3 неделя декабря
16.	Санкт-Петербургские храмы. Никольский собор.	1	4 неделя декабря
17.	Татарская мечеть. Синагога. Храм Будды.	1	2 неделя января
18.	Мосты через реки и каналы. Мосты через реку Фонтанку.	1	3 неделя января
19.	Мосты через реку Мойка.	1	4 неделя января
20.	Каналы Санкт-Петербурга	1	1 неделя февраля
21.	Мосты через Неву	1	2 неделя февраля
22.	Мосты через Неву	1	3 неделя февраля
23.	Викторина «Мосты Санкт-Петербурга»	1	4 неделя февраля
24.	«В гранит оделася Нева...» Набережные Невы.	1	1 неделя марта
25.	«Твоих оград узор чугунный...»	1	2 неделя марта
26.	«Мифы и легенды в архитектуре и скульптуре» Атланты и кариатиды.	1	3 неделя марта
27.	Герои мифов в скульптуре.	1	4 неделя марта

28.	Скульптуры – аллегии.	1	1 неделя апреля
29.	Животные в скульптуре	1	2 неделя апреля
30.	Животные в скульптуре		3 неделя апреля
31.	Викторина «Животные в скульптуре»	1	4 неделя апреля
32.	Фантастические животные.	1	1 неделя мая
33.	Фантастические животные.	1	2 неделя мая
34.	Итоговое занятие « Своя игра»	1	3 неделя мая
Итого		34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: 2015
 2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2017 г.
 3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия 2010
 4. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2009г.
 5. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2014 г.
1. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5900690492739070936&text=учебные%20фильмы%20про%20санкт-петербург%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1591017041395144-128434331397358050200288-production-app-host-sas-web-yp-48&redircnt=1591017051.1>
 2. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16481763284811903104&text=учебные+фильмы+про+санкт-петербург+для+детей&path=wizard&parent-reqid=1591017041395144-128434331397358050200288-production-app-host-sas-web-yp-48&redircnt=1591017051.1>
 3. <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8025277039096302498&p=2&text=Путешествий+вместе+с+нами>
 4. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.
 5. http://www.artillery-museum.ru/children-mus_prog.htm |

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль умений и навыков проводится в конце каждой темы. Даны вопросы и задания в виде тестов, ребусов, кроссвордов, а также вопросы, требующие использования дополнительного материала. В конце курса проводится итоговое занятие и викторина «Знай и люби свой город».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург. Выпуск первый: Пособие по истории города с вопросами и заданиями.-СПб.: 2019
2. Дмитриева Е.В. Санкт-Петербург: Программно-методические материалы.- СПб. КОРОНА принт, 2017 г.
3. Ермолаева Л.К., Лебедева И.М. Прогулки по Петербургу. Вып. 2. Здесь будет город...- СПб.: Химия 2010
4. Ефимовский Е.С. Петербург в загадках.- СПб.: ЗАО " Норинт", 2009г.
5. Никонова Е.А. Первые прогулки по Петербургу. Учебное пособие. СПб.: ИД "Паритет",2014 г.

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет *Курс «Мир вокруг»*
 модуль «Я-петербуржец»

Класс _____

Учитель _____

20_____/20_____ учебный год

№ занятия	Дата проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

**По плану - 34 ч.
Дано _____ ч. + _____ ч. коррекции. Всего 34 ч.**

Учитель _____ / _____ / _____
« ____ » ____ 20__ г.

«СОГЛАСОВАН»
Председатель МО _____ / _____ / _____
ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга
« ____ » ____ 20__ г.