




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол №1 от 23.08.2021
Руководитель МО

 Д.Л.Тимошенко

Согласована:
на заседании МС
протокол №1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР

 В.Ю.Рыженков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Мир вокруг»

модуль

«В мире английской культуры»

на 2021/2022 учебный год

Класс: 6 «А», 6 «Б», 6 «В»

Учитель: Берёзко Н.Ю.,
Бойченко А.М., Бруй Н.В.,
Круглова И.В., Мотрич Н.И.

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	8
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	10
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	11
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс домашнего чтения на английском языке предназначен для учащихся 6 классов общеобразовательных школ, школ с углубленным изучением иностранных языков, гимназий и лицеев и рассчитан на один урок в неделю (34 ч в год).

Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Ее составной частью является речевая компетенция, предполагающая развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности и, в том числе, чтения. Однако в рамках классноурочной системы присутствует в основном «интенсивное» чтение – чтение небольших по объему текстов, по цели подразделяющееся на три вида: ознакомительное, изучающее и поисковое. Среди текстов, предназначенных для такого чтения, встречаются и отрывки художественных произведений, но многие школьники за годы обучения не прочитают ни одной книги на английском языке целиком. Нередко перспектива остаться один на один с книгой на иностранном языке пугает изучающих английский – непривычно большой объем текста, незнакомая лексика и грамматические структуры и непонятные реалии чужой культуры могут быть серьезными препятствиями к самостоятельному чтению.

Основной курс английского языка не предполагает «экстенсивного чтения», чтения для удовольствия, а ведь важность его как составной части изучения иностранного языка трудно переоценить. В Федеральном государственном образовательном стандарте прописана необходимость обеспечить «сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур». Эту и ряд других целей и задач берет на себя данный курс.

Место в общем курсе изучения английского языка, цели и задачи курса

Курс домашнего чтения на английском языке должен дополнять основной курс английского языка, выполняя ряд функций.

Первостепенные задачи (реализующиеся в рамках курса чтения)

1. Формирование интереса к чтению на английском языке. Работая с адаптированными книгами для чтения разных жанров под руководством учителя, учащиеся приобретут большую уверенность в своих силах, научатся выбирать подходящие по уровню книги, преодолевать языковые трудности, почувствуют вкус к литературе.

2. Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка. Широкий выбор адаптированных текстов для чтения издательства «Просвещение» позволит учащимся познакомиться с классическими и лучшими образцами современных произведений зарубежных авторов, узнать больше о традициях англоязычных стран, их истории и образе жизни.

3. Обучение началам литературного стилистического анализа текста. Выполняя задания по прочитанным книгам, школьники научатся излагать основное содержание, составлять характеристики героев, познакомятся с некоторыми литературными приемами. Эти виды деятельности сформируют начальные навыки анализа литературных произведений – базу для предусмотренного ФГОС обучения литературному анализу на старшей ступени.

4. Формирование прописанного в ФГОС умения «использовать иностранный язык, как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях». Заключительные тексты включают в себя научно-популярную литературу, адаптированную для восприятия школьниками этой возрастной группы

содержащие факты по истории, биологии, географии, стимулирующие познавательную активность учащихся, расширяющие их кругозор и укрепляющие межпредметные связи.

Вспомогательные задачи (решающиеся совместно с основным курсом)

1. Расширение словарного запаса учащихся за счет лексических единиц текстов книг и, что особенно важно, устойчивых словосочетаний.

2. Дальнейшее развитие навыков не только чтения, но и аудирования, так как многие главы книги для чтения имеют аудиосопровождение.

3. Дальнейшее развитие устной монологической и диалогической речи при помощи пересказов разных видов, обсуждения прочитанного, дискуссий, театрализованных постановок и др.

4. Формирование навыков творческого письма через выполнение специальных заданий, таких, как написание еще одной главы или альтернативного конца произведения, возможных диалогов между героями и т.п.

5. Развитие грамматических навыков, так как в задания к текстам также содержат грамматический материал.

Результаты освоения курса

Личностные результаты:

– повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;

– расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности; – воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;

– повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

– формирование умения работать с книгой как источником информации;

– воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;

– дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках.

Предметные результаты:

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

– в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;

– в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;

– в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Условия приема на первый год обучения:

Возраст обучающихся: 13-14 лет.

Условия набора обучающихся: обучение проходят дети обучающиеся в 7 классе.

Возможность дополнительного приема на обучение: группа может пополняться в течение учебного года.

Особенности организации образовательного процесса: занятия проводятся с использованием игровых технологий.

Возможность реализации с применением ЭО И ДОТ: программа может быть реализована с применением ЭО и ДОТ через программы организации видеоконференций. Использование ИКТ на занятиях курса позволит учащимся делать презентации по прочитанным книгам и биографиям авторов, создавать веб-страницы любимых героев и т.п.

Формы занятий:

Курс домашнего чтения позволяет комбинировать разнообразные формы работы – индивидуальную, групповую и фронтальную. Так, например, учащиеся самостоятельно читают новую главу и выполняют задания на проверку понимания, в группе готовят презентацию образа героя или театрализованную постановку одной из сцен, всем классом участвуют в дискуссии или викторине по прочитанной книге.

Очень удобна и эффективна на занятиях курса работа в паре. Взаимодействуя друг с другом при выполнении разных заданий, от элементарных (таких как совместный поиск информации в тексте) до творческих (например, разыгрывание интервью с одним из героев книги), учащиеся приобретают навыки работы в сотрудничестве. Парная работа удобна организационно – она не требует перестановки парт, времени на деление на группы и распределение функций внутри них, а также облегчает учителю контроль участия каждого в учебной деятельности. Работа в паре повышает мотивацию, добавляет элемент взаимообучения (при котором в паре более сильный ученик помогает более слабому) и создает психологически более комфортную обстановку для неуверенных в себе учащихся. Таким образом, при комбинировании разных форм работы парная может быть использована как повседневная, базовая форма.

Формы организации деятельности детей на занятии:

- традиционное занятие;
- квесты;
- игры (настольные, сюжетно-ролевые, подвижные)
- конкурсы;
- круглый стол;
- дискуссия;
- театрализованное представление.

Кадровое обеспечение:

Программу реализуют учителя иностранного языка (английского), работающие в данной образовательной организации.

Материально-техническое оснащение:

Все кабинеты, в которых проходят занятия по внеурочной деятельности, оснащены стандартной необходимой мебелью. В каждом кабинете имеется компьютер с возможностями использования колонок, проектор или электронная доска. В школе имеется лингафонный кабинет, переносные ноутбуки, наушники с гарнитурой (микрофонами), чтобы обеспечить аудирование, прослушивание иноязычных текстов, индивидуальных заданий, запись ответов на жесткий диск ноутбуков. Транслировать иноязычные учебные фильмы, уроки возможно как индивидуально с каждого ноутбука переносного класса, так и используя видеопроектор и экран. В классах по иностранному языку имеется необходимая научно-методическая, учебно-методическая литература, раздаточный учебный материал, справочные и учебные пособия для учителя и учащихся.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возможности реализации с применением ЭО и ДОТ: данная программа допускает использование ЭО и ДОТ. (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

Метапредметные результаты:

- формирование умения работать с книгой как источником информации;
- воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;
- дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на занятиях.

Предметные результаты:

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Курс, в своей первой части, построен на работе с текстами, представляющими собой сокращенное и адаптированное, но завершённое литературное произведение научно-фантастического жанра, по произведениям известных авторов. Во второй части предлагаются различные научно-популярные тексты, по тематике совпадающие с темами, изучающимися в основном курсе 6 класса. Каждый текст сопровождается заданиями, готовящими обучающихся к сдаче экзамена по английскому языку. В ходе работы над книгой учащиеся:

- знакомятся с содержанием книги, развивая при этом навыки чтения и аудирования;
- знакомятся с биографией автора и особенностями описываемой эпохи (для более старших читателей);
- выполняют разнообразные задания на проверку понимания;
- анализируют прочитанное, обсуждают ситуации и поступки героев;
- учатся пересказывать текст подробно и кратко (выбирая основное содержание),
- а также от лица героев; расширяют свой словарный запас и овладевают новыми грамматическими структурами; выполняют творческие задания разных типов (от создания веб-страницы героя книги до театрализованных постановок);
- овладевают навыками творческого письма;
- выполняют проектные задания;
- учатся сотрудничать, так как многие виды учебной деятельности внутри курса
- предполагают работу в парах и группах.

Данный курс основан на использовании книги для чтения к учебнику английского языка для 6 класса школ с углубленным изучением английского языка. Составители: О.А. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова.

Раздел программы (элементы содержания)	Количество часов	Формы контроля
Часть 1. Отработка лексических и грамматических единиц. Давай расширим наш кругозор.	29	1. Текущий контроль домашних заданий (опрос, проверка читательского дневника); 2. Устные ответы учащихся на занятиях;
Часть 2. Сопроводительное чтение	5	3. Самостоятельные работы; 4. Письменные творческие задания; 5. Презентации и проекты.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Урок 1. Голодный Желтый лев. (The Hungry Yellow Lion). Инструктаж по ТБ.	1	1 неделя сентября
2	Задания к уроку 1	1	2 неделя сентября
3	Урок 2. Лыжная гонка. Часть I.(The Ski Race. Part I)	1	3 неделя сентября
4	Урок 3. Лыжная гонка. Часть II (The Ski Race. Part II)	1	4 неделя сентября
5	Задания к урокам 2,3	1	5 неделя сентября – 1 неделя октября
6	Урок 4. Сколько ты проживёшь? (How Long Will You Live?)	1	2 неделя октября
7	Задания к уроку 4	1	3 неделя октября
8	Урок 5. Мистер Вонка и индийский принц. (Mr. Wonka And The Indian Prince)	1	4 неделя октября
9	Задания к уроку 5	1	1 неделя ноября
10	Урок 6. Три Принца. (The Three Princes)	1	2 неделя ноября
11	Задания к уроку 6	1	3 неделя ноября
12	Урок 7. Коронация короля. (The King Is Crowned)	1	4 неделя ноября
13	Задания к уроку 7	1	5 неделя ноября – 1 неделя декабря
14	Урок 8. Робин и жители леса. (Robin And The Foresters)	1	2 неделя декабря
15	Задание к уроку 8	1	3 неделя декабря
16	Урок 9. Свадьба в лесу (Wedding in the Forest)	1	4 неделя декабря
17	Задания к уроку 9	1	3 неделя января
18	Урок 10. Золотая стрела. (The Golden Arrow)	1	4 неделя января
19	Задания к уроку 10	1	5 неделя января
20	Урок 11. Чудесное путешествие. (A Wonderful Journey)	1	6 неделя января - 1 неделя февраля
21	Задания к уроку 11	1	2 неделя февраля
22	Урок 12. Великий маг. (The Great	1	3 неделя февраля

	Wizard)		
23	Задания к уроку 12	1	4 неделя февраля
24	Урок 13 Дары мага. (The Wizard's Gifts)	1	5 неделя февраля - 1 неделя марта
25	Задания к уроку 13	1	2 неделя марта
26	Урок 14. Умпа-Лумпы. (The Oompa-Loompas)	1	3 неделя марта
27	Задания к уроку 14	1	4 неделя марта - 2 неделя апреля
28	Урок 15. Тути. (Tooti)	1	3 неделя апреля
29	Задания к уроку 15	1	4 неделя апреля
30	Чудо. Часть I. (The Miracle. Part I)	1	5 неделя апреля
31	Чудо. Часть II. (The Miracle. Part II)	1	1 неделя мая
32	Первая Леди. Часть I. (A First Lady. Part I)	1	2 неделя мая
33	Первая Леди. Часть II. (A First Lady Part II)	1	3 неделя мая
34	Моё желание. (My Wish)	1	4 неделя мая
	Итого	34	

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Приемы и методы обучения:

1. словесный метод;
2. наглядный метод;
3. практический метод;
4. объяснительно-иллюстративный метод;
5. репродуктивный метод;
6. игровой метод;
7. имитативный метод;
8. метод контроля.

Технологии:

1. технология группового обучения;
2. технология коллективного взаимообучения;
3. технология развивающего обучения;
4. технология игровой деятельности;
5. здоровьесберегающая технология.

Перечень дидактических средств:

1. специально оборудованный кабинет;
2. музыкально-воспроизводящая аппаратура;
3. раздаточный и демонстрационный материал.

Перечень ЭОР:

1. yaklass.ru;
2. uchi.ru;
3. infourok.ru;

Информационные источники:

1. электронные учебники;
2. аутентичная иностранная художественная литература;
3. методическая литература.

Методическая литература:

1. Английский язык: кн. для учителя. 7 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Просвещение, 2017. – 112 с.
2. Литературой для обучающихся, а именно Английский язык. 7 класс. Книга для чтения. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова – М.: Просвещение, 2017. 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

- Английский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2018. – Ч. 1 – 126 с., Ч. 2 – 172 с.
- Английский язык. Книга для чтения. VI класс: пособие для учащихся образовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. М.: Просвещение, 2019 – 123 с.

Методические пособия для учителя:

- Английский язык: кн. для учителя. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций и шк. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И. В. Михеева – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы
внеурочной деятельности
«В мире английской культуры»)**

Предмет «В мире английской культуры»
Класс 6А
Учитель Бойченко А.М., Мотрич Н. И., Круглова И.В.

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы
внеурочной деятельности
«В мире английской культуры»)**

Предмет В мире английской культуры
Класс 6Б
Учитель Берёзко Н.Ю., Бруй Н.В., Круглова И.В

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования (КТП) рабочей программы
внеурочной деятельности
«В мире английской культуры»)**

Предмет *В мире английской культуры*

Класс *6В*

Учитель *Бойченко А.М., Мотрич Н. И., Круглова И.В*

2021/2022 учебный год

№ урока	Даты по основному КТП	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		