

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол №1 от 26.08.24

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 27.08.24

Утверждена:
Приказ №94
от 30.08.24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Мир вокруг»
модуль
«В мире немецкой культуры»

для 9А класса основного общего образования
на 2024/2025 учебный год

Составитель: Бойматова Е.В.

Санкт-Петербург
2024

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	15
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	21
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	22
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ.....	25
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу название курса «Мир вокруг», модуль «В мире немецкой культуры» является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по общеинтеллектуальному направлению. Внеурочная деятельность обучающихся не только углубляет и расширяет знания общего образования в области изучения иностранных языков, но и способствует формированию универсальных (метапредметных) умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, развитию познавательных и творческих способностей и интересов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению второго иностранного языка.

Направленность программы.

Программа имеет общекультурную направленность.

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание во ФГОС НОО второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Программа " В мире немецкой культуры " ориентирована на выполнение требований ФГОС к содержанию внеурочной деятельности обучающихся и способствует развитию творческого мышления, воображения, художественного вкуса; развитию и совершенствованию навыков межкультурной коммуникации и способности интегрироваться в межкультурное пространство.

Актуальность программы создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Учитывая требования ФГОС, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Новизна данной программы состоит в комплексном подходе к обучению, который позволяет развить умения во всех видах речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение). Использование текстовых, аудио- и видеоматериалов, плакатов, настольных игр, позволит интегрированно и сбалансированно уделить внимание всем видам речевой деятельности, сделать занятия увлекательными, мотивирующими к дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе с материалами на французском языке.

При реализации программы «В мире немецкой культуры» в качестве содержательной основы обучения у школьников формируется и реализуется познавательный интерес к иноязычной культуре за счет приобретения знаний: о культуре страны изучаемого языка (сведения из истории, географии, жизни людей, о быте, традициях, интересах, о музыке, живописи, символике, одежде, праздниках, увлечениях); о соотнесенности иноязычной культуры с родной.

Учитывая требования ФГОС нового поколения, при создании данной программы внеурочной деятельности особое внимание уделено формированию универсальных учебных действий, позволяющих реализовать принцип «научить учиться». С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности

Отличительные особенности программы от уже существующих.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Дети знакомятся с *немецким стихотворным и сказочным фольклором*, песенным творчеством, основными этикетными фразами – клише, элементарными “диалогами туриста”, миром игр и развлечений, что очень важно для ранней коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и родной культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства коммуникации.

Программа предусматривает использование *игровых технологий* с целью ввода ребенка в мир немецкого языка и его культуры; формирует положительную мотивацию в изучении языка, подготавливает, таким образом, благоприятную почву для последующего более глубокого изучения языка.

Кроме того, ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов, которые отслеживаются педагогом в рамках внутренней системы оценки.

Адресат программы

Обучающиеся 9 класса, возраст 14-15 лет.

Объем и срок реализации. Программа внеурочной деятельности « В мире немецкой культуры» рассчитана на 1 год и реализуется в объеме 3 часа в неделю (102 часа в год).

Цели

Основная цель внеурочной деятельности по немецкому языку как второму иностранному на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Цель работы реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Задачи

- Навык правильного нормативного произношения, чёткой артикуляции всех звуков немецкого языка.
- Навык и умение правильного чтения букв и буквосочетаний в отдельном изолированном слове, словосочетаниях, предложениях.
- Умение объясняться (устно и письменно) в типичных ситуациях.
- Умение воспринимать, на слух и зрительно, несложные тексты и понимать их.
- Умение соотносить задачи общения с социокультурным контекстом, что предполагает усвоение учащимися некоторых поведенческих характеристик и овладение определённым объёмом страноведческих знаний.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Формы занятий и организации деятельности.

Внеурочная деятельность по немецкому языку основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Особое внимание уделено организации проектной деятельности в её разных формах, что позволяет обучающимся овладеть такими важными УУД, как поиск и анализ информации в разных источниках, представление информации в развёрнутом и сжатом виде, постановка цели, планирование своей деятельности и её организация в соответствии с поставленной целью, работа в команде, умение слушать и слышать собеседника, представлять свою позицию, своё мнение, понимать и принимать позицию другого человека и т.д.

На занятии приветствуется использование разных режимов: работа в парах, малых группах, индивидуальная работа, работа в режиме ученик - группа (группа - ученик) и т.д.

Таким образом, основными **формами занятий** могут быть:

- лекция;
- круглый стол;
- виртуальная экскурсия;
- спектакль;
- тематическая встреча;
- просмотр и обсуждение фильмов;
- проектная деятельность;
- проведение предметной недели;
- практикум.

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ.

Программа внеурочной деятельности имеет возможности реализации за счет применения технологий дистанционного обучения, при которых осуществляется целевое взаимодействие педагогов и школьников, при этом вне зависимости от места их пребывания и разделения во времени, где основой такого сотрудничества является педагогически организованные информационные технологии.

Могут быть применены следующие технологии ДО:

- кейсовая технология;

- телевизионная или телекоммуникационная технология.

Интернет-сетевая технология, на базе сети Интернет, чтобы обеспечить обучающихся учебно-методическими материалами. Допускается сочетание технологий.

Дистанционное обучение может осуществляться в двух режимах:

-асинхронный (чтение электронных учебников, тесты, форумы, обмен файлами, электронная почта, социальные сети, сервисы Google);

-синхронный (чат, видеоконференция и др.).

Материально-техническое оснащение.

Реализация данной программы осуществляется при помощи УМК – «Горизонты» (Horizonte) для 8 класса общеобразовательных учреждений.

Годы издания учебников:

- **Немецкий язык.** 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-033528-7.
- **Немецкий язык.** Рабочая тетрадь. 8 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
- Электронные ресурсы сети Интернет.
- Аудиоприложение–CD-MP3

Интернет-ресурсы.

- 1. <http://pedsovet.su/>
- 2. <https://www.goethe.de/>
- 3. <https://kinderuni.goethe.de/>

Материально-техническое обеспечение

- 1.Мультимедийный компьютер.
- 2. Телевизор.

Кадровое обеспечение программы: один преподаватель немецкого языка.

Планируемые результаты.

личностные:

- готовность и способность к самостоятельной творческой деятельности;
- повышение общей культуры обучающегося, пробуждение в нем стремления к изучению второго иностранного языка, развитие у него любознательности.

метапредметные:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и регуляции своей деятельности; начальное владение устной и письменной монологической речью;
- умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать и применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество, работать в группе: находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

предметные:

- использование коммуникативных возможностей немецкого языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для выражения мыслей и чувств;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании высказываний;
- знания и навыки по созданию высказываний;
- опыт самостоятельной деятельности обучающихся по составлению коротких диалогов, монологов.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем и форм организации занятий внеурочной деятельностью (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, предложить свой сценарий театральных постановок, выбрать совместно с обучающимися свой

способ подготовки и реализации проектов, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к уровню подготовки обучающихся
	Предметные
Тема 1. Будущая профессия	<ul style="list-style-type: none"> -придаточные относительные предложения -относительные местоимения в именительном и винительных падежах -рассказывать о профессиях; -формулировать свои слабые и сильные стороны; -отвечать на вопросы анкеты и проводить интервью; -читать и понимать страноведческий материал.
Тема 2. Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> -описывать место, где обучающийся любит находиться; -писать письмо по теме «Уборка в комнате»; -понимать объявления о продаже/аренде жилья; -составлять рассказы о доме и квартире своей мечты; -читать и анализировать грамматический комментарий относительно придаточных относительных предложений, вводимых союзами was, wo, wie
Тема 3. Наше будущее	<ul style="list-style-type: none"> -образование будущего времени –das Futur строить предложения в будущем времени; -читать прогнозы на будущее и устно составлять их; - составлять проект о городе будущего
Тема 4. Еда	<ul style="list-style-type: none"> - превосходная степень наречий и прилагательных -местоименные наречия+предлоги использовать прилагательные/наречия в превосходной степени; -описывать иллюстрации по теме; -составлять диалог по теме «Посещение ресторана»; -описывать еду на вкус
Тема 5. Самочувствие	<ul style="list-style-type: none"> -придаточное предложение с союзом damit; - возвратное местоимение в дательном падеже -составлять диалоги в ситуации «У врача»; -формулировать причину визита врача, используя активный грамматический материал урока -описывать основные симптомы различных заболеваний
Тема 6. Политика и я	
Тема 7. Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> -косвенный вопрос; -предлог wegen -формулировать удивление/сомнения/предположения; -использовать речевые образцы в ситуации

	<p>«Охрана окружающей среды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания; -составлять диалог на тему « Сортировка мусора»; -передавать чужую речь; -описывать иллюстрации
Тема 8. Это- красиво	<ul style="list-style-type: none"> -склонение прилагательных; -указательные местоимения derselbe,dieselbe,dasselbe, dieselbe - описывать внешность человека; -высказывать свое мнение о человеке; - составлять диалоги о внешности, характере, одежде и покупках; -составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания; -читать и понимать газетные заметки по теме «Внешний вид»
Тема 9. Это- здорово	<ul style="list-style-type: none"> - косвенный вопрос с союзом ob -читать и понимать тексты об экстремальных видах спорта; - описывать и интерпретировать графические изображения ; - понимать письмо своего сверстника из Германии и отвечать на него; -задавать косвенные вопросы.
Тема 10. Техника	<ul style="list-style-type: none"> - Das Praesens und Praeteritum Passiv; -глагол lassen. -описывать возможности и историю робототехники; -применять пассивные конструкции; -описывать иллюстрации по теме «Робототехника»; -письменно и устно описывать один день, проведенный без использования электронных средств; - формулировать свое мнение относительно высказываний;
Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые	<ul style="list-style-type: none"> - das Plusquamperfekt; - согласование времен с союзом nachdem -читать тексты об исторических событиях и отвечать на вопросы к ним; - описывать последовательные события в прошлом; -называть дату.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Раздел программы	Количество часов	Проверочные работы	Использование ИКТ
Тема 1. Будущая профессия	10	1	1
Тема 2. Мой дом	9	1	1
Тема 3. Наше будущее	10	1	1
Тема 4. Еда	9	1	1
Тема 5. Самочувствие	9	1	
Тема 6. Политика и я	9	1	1
Тема 7. Планета Земля	10	1	1
Тема 8. Это красиво.	9	1	1
Тема 9. Это здорово.	9	1	1
Тема 10. Техника	9	1	1

Тема 11. Берлинская стена. Граница. Союз90/Зелены е	9	1	1
Итого	102	11	11

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР

№ п/п	Тема	Количество часов	Даты проведения занятия
1	Тема 1. Будущая профессия. Введение лексики	1	Первая неделя сентября
2	Введение грамматического материала	1	Первая неделя сентября
3	Активизация грамматического материала	1	Первая неделя сентября
4	Аудирование	1	Вторая неделя сентября
5	Обучение диалогической речи	1	Вторая неделя сентября
6	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя сентября
7	Чтение с полным пониманием	1	Третья неделя сентября
8	Аудирование	1	Третья неделя сентября
9	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя сентября
10	Повторение лексико-грамматического материала. Зачёт.	1	Четвертая неделя сентября
11	Тема 2. Мой дом. Введение грамматического материала	1	Четвертая неделя сентября
12	Активизация грамматического материала	1	Четвертая неделя сентября
13	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя октября

14	Активизация лексики	1	Первая неделя октября
15	Лексико-грамм. Упражнения	1	Первая неделя октября
16	Активизация грамматического материала: zu+Infinitiv	1	Вторая неделя октября
17	Закрепление грамматического материала	1	Вторая неделя октября
18	Аудирование	1	Вторая неделя октября
19	Словарный диктант	1	Третья неделя октября
20	Тема 3. Наше будущее. Введение лексики	1	Третья неделя октября
21	Активизация грамматического материала das Futur	1	Третья неделя октября
22	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя ноября
23	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя ноября
24	Аудирование	1	Первая неделя ноября
25	Активизация лексико-грамматического материала	1	Вторая неделя ноября
26	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Вторая неделя ноября
27	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя ноября
28	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя ноября
29	Повторение лексико-	1	Третья неделя

	грамматического материала.Зачёт.		ноября
30	Тема 4. Еда. Введение лексики	1	Третья неделя ноября
31	Развитие навыков монологического высказывания	1	Четвертая неделя ноября
32	Развитие навыков диалогической речи	1	Четвертая неделя ноября
33	Введение грамматического материала: превосходная степень	1	Четвертая неделя ноября
34	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя декабря
35	Аудирование	1	Первая неделя декабря
36	Развитие навыков чтения с полным пониманием	1	Первая неделя декабря
37	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя декабря
38	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Вторая неделя декабря
39	Тема 5. Самочувствие. Введение лексики	1	Вторая неделя декабря
40	Аудирование	1	Третья неделя декабря
41	Развитие навыков диалогической речи	1	Третья неделя декабря
42	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Третья неделя декабря
43	Аудирование	1	Четвертая неделя декабря
44	Введение грамматического материала: damit	1	Четвертая неделя декабря

45	Лексико-грамм.упражнения		Четвертая неделя декабря
46	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя января
47	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Вторая неделя января
48	Тема 6. Политика и я. Развитие навыков чтения.	1	Вторая неделя января
49	Активизация грамм.материала (Praeteritum+введение конструкции um+zu+Infinitiv	1	Третья неделя января
50	Аудирование	1	Третья неделя января
51	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя января
52	Развитие навыков глобального и селективного чтения	1	Четвертая неделя января
53	Развитие монологической речи	1	Четвертая неделя января
54	Развитие письменной речи	1	Четвертая неделя января
55	Развитие навыков диалогической речи	1	Первая неделя февраля
56	Повторение лексико-грамматического материала.Зачёт.	1	Первая неделя февраля
57	Тема 7. Планета Земля. Развитие навыков селективного чтения	1	Первая неделя февраля
58	Введение грамматического материала: предлог wegen	1	Вторая неделя февраля
59	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя февраля

60	Развитие навыков диалогической речи	1	Вторая неделя февраля
61	Развитие навыков чтения	1	Третья неделя февраля
62	Аудирование	1	Третья неделя февраля
63	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя февраля
64	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя февраля
65	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Четвертая неделя февраля
66	Повторение лексико-грамматического материала. Контроль проектных работ	1	Четвертая неделя февраля
67	Тема 8. Это-красиво. Развитие диалогической речи	1	Первая неделя марта
68	Активизация грамматического материала: склонение прилагательных	1	Первая неделя марта
69	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя марта
70	Развитие навыков селективного чтения	1	Вторая неделя марта
71	Развитие диалогической речи	1	Вторая неделя марта
72	Лексико-грамм.упражнения	1	Вторая неделя марта
73	Введение грамм. материала: Местоимение derselbe	1	Третья неделя марта
74	Аудирование	1	Третья неделя марта

75	Повторение лексико-грамм.материала. Зачёт.	1	Третья неделя марта
76	Тема 9. Это-здорово. Развитие навыков селективного чтения	1	Четвертая неделя марта
77	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя марта
78	Аудирование	1	Четвертая неделя марта
79	Введение грамматического материала: ob-Saetze	1	Первая неделя апреля
80	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя апреля
81	Развитие монологической речи	1	Первая неделя апреля
82	Аудирование	1	Вторая неделя апреля
83	Самостоятельная работа	1	Вторая неделя апреля
84	Повторение лексико-грамм. материала. Зачёт.	1	Вторая неделя апреля
85	Тема 10 Техника. Развитие навыков селективного чтения	1	Третья неделя апреля
86	Введение грамматического материала: Passiv	1	Третья неделя апреля
87	Лексико-грамм.упражнения	1	Третья неделя апреля
88	Аудирование	1	Четвертая неделя апреля
89	Развитие диалогической речи	1	Четвертая неделя апреля
90	Введение грамматического материала: lassen	1	Четвертая неделя апреля

91	Лексико-грамм.упражнения	1	Первая неделя мая
92	Аудирование	1	Первая неделя мая
93	Повторение лексико-грамм. материала. Зачёт.	1	Первая неделя мая
94	Тема 11 Берлинская стена. Граница. Союз 90/Зеленые. Развитие навыков селективного чтения.	1	Вторая неделя мая
95	Введение грамматического материала: Plusquamperfekt	1	Вторая неделя мая
96	Активизация грамматического материала	1	Вторая неделя мая
97	Лексико-грамм. Упражнения	1	Третья неделя мая
98	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Третья неделя мая
99	Развитие диалогической речи (дискуссионный клуб)	1	Третья неделя мая
100	Аудирование	1	Четвертая неделя мая
101	Лексико-грамматическое повторение	1	Четвертая неделя мая
102	Лексико-грамматическое повторение	1	Четвертая неделя мая
Итого		102	

Календарно-тематический план допускает внесение учителем корректирующих изменений в процессе выполнения рабочей программы по согласованию с заместителем директора по УВР.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы, используемые в программе внеурочной деятельности.

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный

Технологии, используемые в программе внеурочной деятельности

- Элементы игровой технологии
- Элементы информационно-коммуникационной технологии
- Дистанционные
- Здоровьесберегающие
- Интерактивные

Перечень дидактических средств

- Печатные пособия
- Алфавит (настенная таблица)
- Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.
- Географические карты России и Германии .
- Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Германии.
- Дидактические игры

Перечень ЭОР

- Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)
- Аудио записи MP3
- Видеофильмы, соответствующие тематике 5-6 классов.
- Материалы к интерактивным/электронным доскам.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы содержатся в сборнике из УМК «Горизонты» 9 класс.

Критерии оценивания заданий устной речи

Критерии		Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	Даны полные ответы на 4–5 вопросов / все пункты плана раскрыты (5–6 фраз) / заданы 4–5 вопросов	2
	Даны полные ответы на 2–3 вопроса / не все пункты плана раскрыты (3–4 фразы) / заданы 2–3 вопроса	1
	Дан полный ответ только на 1 вопрос / не раскрыт план (менее 3 фраз) / заданы меньше 2 вопросов	0
2. Организация текста	Высказывание связно и логично, средства связи / вопросительные слова использованы верно	2
	Высказывание не вполне связно и логично, средства связи / вопросительные слова не всегда использованы верно	1
	Высказывание несвязно и нелогично И/ИЛИ средства логической связи / вопросительные слова отсутствуют (неправильно используются)	0
3. Лексико-грамматическая правильность речи	3 и менее лексико-грамматических ошибок	2
	4–5 лексико-грамматических ошибок	1
	6 и более лексико-грамматических ошибок	0
4. Произносительная сторона речи	5 и менее фонетических ошибок	2
	6–7 фонетических ошибок	1
	8 и более фонетических ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		8

Критерии оценивания заданий письменной речи.

Критерии	Баллы
1. Решение коммуникативной задачи	

Задание выполнено полностью: даны полные ответы на все три вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	2
Задание выполнено не полностью: даны полные ответы только на два вопроса; встречаются нарушения стилового оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости.	1
Задание не выполнено: дан ответ только на один вопрос или совсем нет ответов на вопросы, которые указаны в тексте задания; и/или объем письма меньше 35 (45) слов.	0
2. Организация текста	
Высказывание логично, текст верно разделен на абзацы, структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	2
Высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы нелогично или отсутствует, имеются отдельные нарушения принятых норм оформления письма.	1
Отсутствует логика в построении высказывания, принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются.	0
3. Языковая грамотность	
Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 1–2 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	2
Имеются лексические и грамматические ошибки, незатрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 6 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	1
Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок (более 7 лексико-грамматических или орфографических ошибок).	0
Максимальный балл	6

Таблица перевода баллов в пятибалльную систему

Сумма набранных баллов	Оценка
13-14	5

11-12	4
7-10	3
0-6	2

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ

<ul style="list-style-type: none"> Программа : Примерные программы по учебным предметам. Иностранные языки.5-9 кл.- М.: Просвещение, 2010.- 208 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023597-6. 	
Базовый учебник	Немецкий язык. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман – М.: Просвещение : Cornelsen, 2013. – 101с.: ил. – ISBN 978-5-09-016838-0.
Основная литература	Рабочая тетрадь Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, – 2-е изд. – М.: Просвещение : Cornelsen, 2014. – 79 с.: ил. – ISBN 978-5-09-032865-4.
Инструмент по отслеживанию результатов работы	Немецкий язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.-2-у изд.-М: Просвещение, 2014.-55с: ил.- ISBN 978-5-09-032453-3

- Козлов И.А. Педагогическая система А.С. Макаренко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologos.ru>
- Концепция развития дополнительного образования детей: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, глава I. Общие положения.
- Нелунова Е.Д. К проблеме компьютеризации обучения иностранным языкам. Якутск, 2004.
- Нелунова Е.Д. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку в школе. Якутск, 2006
- Немецкий язык: книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2013. – 140 с. – ISBN 978-5-09-016836-6. Никитенко З.Н. Современные технологии обучения на начальном этапе обучения /изучение иностранного языка // "Английский язык" Первое сентября 2009 - № 24
- Пахомова Н. Ю. Компьютер в работе педагога М., 2005, с. 152-159

- Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени. ИЯШ, №5, 2005
- Полилова Т. А. Внедрение компьютерных технологий. ИЯШ, №6, 1997., с 2-5
- Потапова, Р.К. Новые информационные технологии и филология. СПб., 2004.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. N 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Скуратов И.В. Виртуальный класс как новое средство обучения иностранному языку// Учитель, ученик, учебник. Материалы V юбилейной Всероссийской НПК. Т.2.М:КДУ.2009-с249-253
- Скуратов И.В. Новые информационные технологии на уроках немецкого языка Путь к успеху. Т. 3.2.- М: МГОУ, 2010, с. 35-41
- Сысоев П.В., Евстигнеев М,Н., Учебные Интернет ресурсы в системе языковой подготовки учащихся. //ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ в ШКОЛЕ.,2008
- Ярошенко Н. Н. История и методология социально-культурной деятельности / Н. Н. Ярошенко. – Москва: МГУКИ, 2007. – 360 с.
- <http://www.dvgu.ru/umu/ZakRF/doktrin1.htm>– Национальная доктрина образования Российской Федерации.
- <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc>-Методическое письмо “О преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования”.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования)
на 2024 /2025 учебный год

Предмет Внеурочная деятельность по курсу
 ««Мир вокруг» модуль
 «В мире немецкой культуры»
 на 2024/2025 учебный год

Класс 9В

Учитель Бойматова Е.В.

№ урока	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану:

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего:

Учитель / _____ / Бойматова Е.В.

« ____ » мая 2025г.

«СОГЛАСОВАН»

Председатель МО / _____ / Тимошенко Д.Л.

ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

« ____ » мая 2025г.