
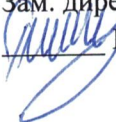




Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Турку ул., д.30, лит.А Санкт-Петербург, 192241 т. (812) 573 97 09 т./ф. (812) 573 97 10 E-mail: gim227@yandex.ru

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол № 1 от 23.08.2021
Руководитель МО
 Д.Л.Тимошенко

Согласована:
на заседании МС
протокол № 1 от 24.08.2021
Зам. директора по НР
 В.Ю. Рыженков

Утверждена:
Приказ № 104
от 31.08.2021
Директор
 В.А.Седов


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«Школа общения»
модуль «Давайте жить дружно»
на 2021/2022 учебный год

Класс: 4 «А», «Б», «В»
Учитель: Красулина Г.Л.
Аршавская Е.А.
Толканова Т.А

Санкт-Петербург

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	7
МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	9
ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ	9
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа внеурочной деятельности по курсу внеурочной деятельности «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем является частью основной Образовательной программы ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга и разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом; Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Федеральных государственных образовательных стандартов.

Направленность программы

Программа курса внеурочной деятельности «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Курс введен в часть учебного плана в рамках социального направления развития личности.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей России. От подготовленности, целевых установок миллионов российских обучающихся зависит то, насколько оптимально мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны, что повлияет на благосостояние наших обучающихся, внуков, всех будущих поколений.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выразить собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Решение задач воспитания и социализации обучающихся в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития, обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных обучающихся наиболее эффективны в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно» (встречи с классным руководителем) входит во внеурочную деятельность по **социальному направлению** развития личности.

Актуальность данной программы обуславливается мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности и заключается в том, что работать с портфолио обучающиеся должны целенаправленно и системно. Эта работа должна выстраиваться как совместная продуктивная деятельность учителя, ученика и родителей по созданию для каждого ребенка ситуации успешности. Умения, приобретённые при работе с портфолио, должны помогать ребёнку в школе, в повседневной жизни, стать основой для формирования универсальных учебных действий, в первую очередь личностных.

Особенность данной программы заключается в создании определённых условий для развития личности ребёнка, мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству через систему мероприятий внеурочной деятельности.

Цели курса:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения четвероклассников;
- создание условий для развития личности младшего школьника при сохранении ее уникальности и самобытности;
- обеспечение условий для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей;
- развитие творческих способностей детей, готовности к самореализации и рефлексии при сохранении и укреплении физического и психического здоровья школьников.

Задачи курса:

- принятие общих национальных духовных и нравственных ценностей; становление основ гражданственности, патриотизма;
- принятие социальных, семейных ценностей;
- воспитание нравственных чувств и моральных норм;
- воспитание ценностного отношения к познанию и учению, к природе и окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному;
- становление представлений об эстетических идеалах, ценностях и нормах.

Адресат программы: обучающиеся 4-го класса

Объём и срок реализации программы

предполагает проведение еженедельных внеурочных занятий со школьниками во 4 классе (1 час в неделю, всего 34 часа).

Возможность реализации с применением ЭО и ДОТ (см. раздел МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Формы и виды деятельности

- игровая;
- познавательная;
- беседа

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение различных упражнений;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Материально-техническое обеспечение:

1. компьютер
2. проектор
3. интерактивная доска

Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение выпускниками начальной школы следующих:

личностных результатов:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- готовность к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности;
- способность к организации собственной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям и принятию ответственности за их результаты;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

метапредметных результатов:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения находить наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- развитие символического, логического, творческого мышления, продуктивного воображения, формирование научной картины мира;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование компетентности в общении, овладение навыками конструктивного поведения;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

воспитательных результатов:

- духовно-нравственные приобретения, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо событии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень:

приобретение четвероклассниками социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень:

получение четвероклассниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения результатов данного уровня особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень:

получение четвероклассниками начального опыта самостоятельного общественного действия, освоение социально приемлемых моделей поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности младших школьников, и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

на третьем уровне создаются необходимые условия для приобретения младшими школьниками элементов опыта нравственного поведения и жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Знакомьтесь, я – четвероклассник (8 часов)

Мои летние каникулы. Все люди разные. Тайны моего характера. Я – хозяин своих эмоций. Моя семья. Дом, в котором я живу. Астрологический прогноз. Я и мои друзья.

Раздел 2. Моя Родина (6 часов)

Россия – моя Родина. Моя маленькая Родина. Россия – часть планеты Земля.

Раздел 3. Моё здоровье (5 часов)

Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов. Дерево здоровья. Букет здоровья. Распорядок дня. Выше, быстрее, сильнее. Безопасный маршрут «Дом – школа».

Раздел 4. Моя школа. Мой класс (6 часов)

Школьная мозаика. Знакомьтесь, мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников. Вместе – классная семья. Я – выпускник начальной школы. Спешите делать добрые дела. Дорога добрых дел. Мои жизненные принципы. Мои желания.

Раздел 5. Мои успехи в учёбе (7 часов)

Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год. Путешествие по предметным страницам.

Разделы 6-8. Мои достижения. Мои проектные и исследовательские работы. Пожелания и отзывы (2 часа)

Мои достижения в школе и вне школы. Участие в проектной и исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ
1.	Мои летние каникулы.	1	1 неделя сентября
2.	Все люди разные. Тайны моего характера. Я хозяин своих эмоций.	1	2 неделя сентября
3.	Все люди разные. Тайны моего характера. Я хозяин своих эмоций.	1	3 неделя сентября
4.	Моя семья. Дом, в котором я живу.	1	4 неделя сентября
5.	Моя семья. Дом, в котором я живу.	1	1 неделя октября
6.	Я и мои друзья.	1	2 неделя октября
7.	Я и мои друзья.	1	3 неделя октября
8.	Итоговое занятие по разделу.	1	4 неделя октября
9.	Россия – моя Родина.	1	1 неделя ноября
10.	Россия – моя Родина.	1	2 неделя ноября
11.	Моя маленькая Родина.	1	3 неделя ноября
12.	Россия – часть планеты Земля.	1	4 неделя ноября
13.	Россия – часть планеты Земля.	1	1 неделя декабря
14.	Итоговое занятие по разделу.	1	2 неделя декабря
15.	Здоровье дороже богатства. Будь здоров без докторов.	1	3 неделя декабря
16.	Дерево здоровья. Букет здоровья. Распорядок дня.	1	4 неделя декабря
17.	Выше, быстрее, сильнее.	1	2 неделя января
18.	Безопасный маршрут «Дом – школа».	1	3 неделя января
19.	Итоговое занятие по разделу.	1	4 неделя января

20.	Школьная мозаика. Мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников. Вместе классная семья.	1	1 неделя февраля
21.	Школьная мозаика. Мой любимый класс. Сюрприз для одноклассников. Вместе классная семья.	1	2 неделя февраля
22.	Я – выпускник начальной школы.	1	3 неделя февраля
23.	Спешите делать добрые дела. Дорога добрых дел.	1	4 неделя февраля
24.	Мои жизненные принципы. Мои желания.	1	1 неделя марта
25.	Итоговое занятие по разделу.	1	2 неделя марта
26.	Учимся ставить цели. Как достичь успеха. Мои цели на учебный год.	1	3 неделя марта
27.	Путешествие по предметным страницам.	1	4 неделя марта
28.	Путешествие по предметным страницам.	1	1 неделя апреля
29.	Путешествие по предметным страницам.	1	2 неделя апреля
30.	Путешествие по предметным страницам.	1	3 неделя апреля
31.	Путешествие по предметным страницам.	1	4 неделя апреля
32.	Путешествие по предметным страницам.	1	1 неделя мая
33.	Мои достижения в школе и вне школы.	1	2 неделя мая
34.	Мои достижения по предметам учебного плана. Участие в проектной деятельности. Участие в исследовательской деятельности. Пожелания и отзывы.	1	3 неделя мая

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Книгопечатные пособия:

- Беденко М.В. Занимательная летняя школа: Иду в 4 класс: Авторская методика.-2-е изд.-М.: 5 за знания, 2011.
- Волина В. В. Классный час в начальной школе. М.: Знание, 2020 г.
- Волина В. В. Сценарии праздников. М.: Просвещение, 1991 г.
- Волина В. В. . Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 2009

Цифровые ресурсы:

- Ресурсы Интернет.
- ЦОР по предметам для начальной школы.
- ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.
- <https://www.youtube.com/watch?v=NHуYa2X1QI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F7ITpUJFOOc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BaWgqZ9LYj4>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8666549967085874088&text=мультфильм%20про%20русский%20язык%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1584959310617116-1646972239831215491200270-prestable-app-host-sas-web-yp-10&redircnt=1584959333.1>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZizBEjVXS6g>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наличие критериального аппарата и оценочный инструментарий не предусматривается.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИСТОЧНИКИ:

- 1 Настольная книга классного руководителя. А.И. Бакшин М Просвещение 2019г
- 2 О чем мечтают дети. Л.Т. Тихомиров С-Пб 2018г
- 3 Классный час 1-4 Просвещение М 2018г

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ: ПЛАТФОРМА УЧИ.РУ

- <https://www.youtube.com/watch?v=NHуYa2X1QI>
- <https://www.youtube.com/watch?v=F7ITpUJFOOc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=BaWgqZ9LYj4>
- <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8666549967085874088&text=мультфильм%20про%20русский%20язык%20для%20детей&path=wizard&parent-reqid=1584959310617116-1646972239831215491200270-prestable-app-host-sas-web-yp-10&redircnt=1584959333.1>
- <https://www.youtube.com/watch?v=ZizBEjVXS6g>

**Лист коррекции рабочей программы
(тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Курс «Школа общения» модуль «Давайте жить дружно»
(встречи с классным руководителем)

Класс 4 « »

Учитель

№ занятия	Даты проведения	Темы	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			по плану	дано		

По плану: 34 ч.

Дано: _____ ч. + _____ ч. коррекции.

Всего: 34 ч.