

**Аналитическая справка  
о результатах инновационной деятельности  
за период с 01.01.2022 по 31.12.2022**

Полное наименование организации **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга**  
 Ф.И.О. руководителя организации **Седов Владимир Анатольевич**  
 Вид региональной инновационной площадки **педагогическая лаборатория Санкт-Петербурга**  
 Тема реализуемого проекта **«Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»**  
 Этап работы **I этап работы**  
 Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы **Седова Нелля Владимировна, д.п.н., профессор, кафедра истории педагогики и образования института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена**  
 Контактный телефон организации **312-16-87**  
 Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте **[https://school227.ru/oer/oer\\_g\\_22-24.html](https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html)**  
 Адрес электронной почты организации e-mail – **gim227@yandex.ru**

**1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта, включающее в том числе:**

**Цель первого направления исследования:** Выявление возможностей социального партнерства гимназии – современных форм социального взаимодействия, ориентированных на персонификацию образования одаренных детей.

– перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
1.1. Провести теоретический анализ понятия «одаренный ребенок» и выявить их особенности.	<p>В рамках внутрифирменного обучения на заседаниях лаборатории «Поиск» были рассмотрены вопросы, касающиеся решения трех теоретических задач исследования.</p> <p>Первый блок вопросов был посвящен «Одаренности»:                      - одаренные (способные, талантливые, мотивированные) – дети с признаками одаренности;                      - основные концепции одаренности;                      - одаренность как социально-педагогическое явление;                      - виды и формы проявления одаренности;                      - диагностика выявления детской одаренности;                      - подбор методик для выявления детской одаренности.                      Рассмотрены вопросы создания условий для развития потенциальных возможностей обучающихся.</p>	<p>1. Установили, что одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Такой ребенок отличается: умственной (интеллектуальной) активностью и сверхчувствительностью к проблемам, высокой концентрацией внимания, легкостью генерирования идей, способностью к прогнозированию, выработке обобщенных стратегий на основе выявления скрытых связей и отношений.                      Теоретические положения результатов исследования одаренности войдут в методические рекомендации для учителей и студентов. (Приложения 1 и 2)</p> <p>2. Подобраны методики для выявления детской одаренности (авторы: Лосева А.А., Юркевич В.С., Сизанов А.Н., Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой, Савенков А.И., Джонсон, Вильямс, Кузнецова Л.Г. и Сверч Л.П., Хаан и Кафф). В приложении к методическим материалам будут представлены методики изучения одаренности. (Приложение 3)</p> <p>3. Проведенные методики выявления детской одаренности, позволили установить</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация образовательной среды ОО;</li> <li>- организация работы с детьми, с признаками одаренности;</li> <li>- включение детей в проекты различной направленности.</li> </ul>	<p>обучающихся с признаками одаренности на всех ступенях обучения в Гимназии, что позволило убедить учителей в необходимости изучать и знать таких детей. Создавать условия и искать способы развития способностей детей. Результаты диагностирования будут представлены в методических рекомендациях.</p>
<p>1.2. Провести теоретический анализ понятия «персонификация образования».</p>	<p>Второй блок изучаемых вопросов был связан с проблемой «Персонификации образования».</p> <p>Рассматривались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные тенденции трансформации образования;</li> <li>- сущностные характеристики персонифицированного образования;</li> <li>- персонифицированное обучение;</li> <li>- практики персонифицированного обучения в опыте отечественной школы;</li> <li>- позиция учителя в персонифицированном обучении;</li> <li>- Диагностика дефицитов профессиональной деятельности учителя в персонифицированном обучении.</li> </ul>	<p>Согласно исследованиям по персонификации обучения, получили:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- персонифицированное образование включает: персонифицированное обучение и персонифицированное воспитание;</li> <li>- в цифровом обществе усиливается актуальность исследований проблемы персонификации обучения в контексте единства обучения и воспитания в образовательном процессе;</li> <li>- важные характеристики этого типа обучения: самобытность, самообучение, самосозидание, самоактуализация, саморазвитие, самопреобразование учащегося как процесс преодоления себя;</li> <li>- персонификация образования трактуется как лично-ориентированный процесс, направленный на актуализацию личных ресурсов и развитие способностей обучающихся, пробуждения их внутренней активности в познании и саморазвитии, проявлении их субъектности, формировании компетенций самообразования;</li> <li>- при реализации персонифицированного обучения важно создать персонифицированную среду обучения, определяемую как потребность личности, которая реализуется в форме структурирования человеком окружающего мира и помогает ему самоидентифицировать себя в нем. В персонифицированной среде выделяют две стороны: предметную и психологическую (как способ организации межличностных отношений);</li> <li>- персонифицированное обучение предполагает создание условий, которые обеспечивают: мотивацию учащихся на формирование ответственности за процесс и результаты образования; учет индивидуальных особенностей и потребностей;</li> <li>- достижение результатов, которые отражают индивидуальный профиль обучающегося;</li> <li>- персонифицированный образовательный процесс характеризуется организацией образовательной коммуникации как продуктивного диалога, нелинейностью построения и событийностью. Эти характеристики проявляются в персонифицированной среде обучения, которая выстраивается в совместной деятельности учителя и ученика, с использованием ресурсов</li> </ul>

		<p>образовательной среды для поддержки мотивации к собственному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при построении персонифицированного обучения ценностно-целевым ориентиром выступают: самостоятельность, активность, ответственность.</li> <li>- персонифицированное обучение понимается в двух плоскостях: в узком смысле как модель обучения с использованием цифровых технологий; в более широком – как подход к обучению, направленный на развитие и поддержку личностных особенностей ученика в образовательном процессе;</li> <li>- благодаря персонифицированному обучению каждый учащийся получает образование, которое соответствует его индивидуальным особенностям и потребностям, и учится, таким образом, который является наиболее подходящим для него, что приводит к различным результатам обучения для каждого учащегося.</li> </ul> <p>(Приложение 4)</p>
<p>1.3. Выявить возможности социального партнерства в решении задач персонификации образования.</p>	<p>Третий блок в изучении педагогами основных понятий исследования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность социального партнерства;</li> <li>- условия взаимодействия с социальными партнерами для персонификации образования одаренных детей;</li> <li>- содержание и формы социального партнерства в персонифицированном обучении;</li> </ul>	<p>Установлено, согласно психолого-педагогическим исследованиям, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальное партнерство – это организуемые школой добровольные и взаимовыгодные отношения равноправных субъектов, которые формируются на основе заинтересованности всех сторон в создании условий для развития школьников;</li> <li>- социальное партнерство в системе «семья – образовательное учреждение – форма взаимодействия, объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленного на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации личности;</li> </ul> <p>Формами социального партнерства являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие родителей (законных представителей) совместно с педагогами ОУ в организации персонифицированного образования школьников (формы: мастер-классы, предметные декады, онлайн-олимпиады, выставки декоративно-прикладного семейного творчества, походы, экскурсии, поездки, школьные праздники, спортивные соревнования и другие совместные мероприятия);</li> <li>• участие представителей организаций-партнёров в проведении образовательных практик, урочных и внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;</li> <li>• проведение на базе организаций -</li> </ul>

		<p>партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций образовательно-воспитательной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация культурно-образовательных и социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами и организациями-партнёрами.</li> </ul> <p>- условия социального партнерства: открытость, доступность, добровольность, целеполагание; ориентация на успех, постоянный непрерывный социальный диалог между его участниками, взаимопомощь и сотрудничество; (Приложение 5)</p>
<p><b>Цель второго направления исследования:</b> Выявление и обоснование условий подготовки педагогов, в том числе студентов педагогического университета, к персонафицированному образованию одаренных детей, используя возможности социального партнерства.</p>		
Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
<p>2.1. Обоснование плана внутрифирменной подготовки педагогов к реализации программы исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление готовности педагогического коллектива к инновационной деятельности.</li> <li>- Представление программы исследования на лаборатории «Поиск».</li> <li>- Согласование тем методических работ учителей, включенных в проект педагогической лаборатории.</li> <li>- Выделение группы учителей, посещавших курсы в РГПУ и АППО по теме «Одаренные дети».</li> <li>- Разработка вопросов по проблеме «Одаренные дети». (Первый блок)</li> <li>- Разработка вопросов по проблеме «Персонафикация образования» (Второй блок)</li> <li>- Разработка вопросов по проблеме «Социальное партнерство».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение диагностической методики «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» (автор В.А. Сластенин).</li> <li>- Представление результатов диагностики и их обсуждение в педагогическом коллективе.</li> <li>- Знакомство учителей с темой исследования.</li> <li>- Выступления учителей, прошедших курсы, по вопросам блока «Одаренные дети».</li> </ul>
<p>2.2. Определение условий и этапов реализации данного плана в ходе деятельности педагогической лаборатории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение сроков промежуточных результатов исследования.</li> <li>- Обсуждение условий реализации плана внутрифирменной подготовки включало: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор партнеров для реализации малых проектов;</li> <li>• определение форм взаимодействия с социальными партнерами;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Включение учителей в изучение проблем одаренности детей, персонафикации образования, социального партнерства и представление результатов в виде выступлений на МС, лаборатории «Поиск», педсоветах.</li> <li>- Посещение уроков и внеурочных занятий с демонстрацией персонафицированного обучения и воспитания детей.</li> <li>- Выступление социальных партнеров на заседаниях МС, лаборатории «Поиск», педсоветах.</li> <li>- Демонстрация выполнения совместных малых проектов с использованием</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор форм промежуточной и итоговой отчетности за год;</li> <li>• обмен опытом с участниками городского проекта – школами педагогическими лабораториями.</li> </ul>	технических образовательных ресурсов.
2.3. Реализация созданного плана внутрифирменной подготовки педагогов в процессе решения исследовательских задач.	- Включение в программу внутрифирменной подготовки педагогов вопросов, связанных с созданием и обработкой материалов по проблеме исследования, с организацией диагностического исследования и предъявлением полученных результатов.	- Консультирование педагогов в процессе решения исследовательских задач. - Организация мини-встреч по вопросам, возникающим у педагогов, обучающихся, родителей и партнеров. - Предъявление материалов исследований через публикации, выступления на конференциях и семинарах, в видеороликах.

- систему поддержки субъектов инновационного процесса; (Определитесь, кто является субъектом ИД в рамках Вашей работы (педагоги, дети, родители, партнеры), какие виды поддержки существуют, пропишите виды поддержки).

Субъектами инновационной деятельности в рамках нашего исследования являются: учителя, социальные партнеры, в первую очередь, родители и дети. В рамках проводимого исследования используются различные виды поддержки: *коммуникативные* (готовность выслушать и понять, доброжелательное и живое лицо и другие знаки согласия; показываем, что человека понимаем: не придираемся, не возражаем по мелочам, а ищем то разумное, что стоит за его словами), *эмоциональные* (взаимодействуем с другим человеком, откликаясь на его эмоции своими) и деловые (принятие обращений субъектов инновационной деятельности, у которых возникают проблемы, и поиск их решения).

- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.).

В 2021 году Гимназия представила проект «**Net-school227 2.0 – создаем и используем вместе**», получивший грант в форме субсидий государственным общеобразовательным организациям Санкт-Петербурга для оснащения базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ. Технические средства, приобретенные на грантовую поддержку, используются при проведении семинаров с социальными партнерами, организации совместных проектов, в ходе внутрифирменного обучения педагогического коллектива.

Новое материально-техническое обеспечение расширяет возможности повышения информационной культуры педагогов и обучающихся (информационная культура - это набор знаний, умений и навыков поиска, отбора, ранжирования и представления информации, необходимой для решения учебных и практических задач); позволяет организовывать Сетевые занятия отделения дополнительного образования детей (ОДОД «Арт-трамвай» Гимназии). Эффективнее используется кадровый потенциал Гимназии; более успешно осуществляется работа Медицентра и выпуски ежемесячного издания «RUFIN news»; обучающиеся имеют возможность познакомиться с результатами индивидуальных исследований, выполненных девятиклассниками и десятиклассниками.

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта

Опытно-экспериментальная работа в Гимназии осуществляется согласно Положению об опытно-экспериментальной работе (ОЭР), принятому Решением Общего собрания работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (протокол от 28.05.2018 №9) и утвержденному Приказом директора от 8.05.2018 №132.

В реализации инновационных проектов огромное значение имеет работа лаборатории «Поиск» – профессиональное сообщество педагогов ОО, проявляющих интерес к проблематике опытно-экспериментальной работы, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств. Положение о лаборатории «Поиск» принято согласно указанным выше документам.

- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом.

Много лет педагогический коллектив занимается опытно-экспериментальной работой, активно включается в инновационную деятельность, внедряет современные и исторически проверенные идеи, методы, технологии и формы обучения и воспитания в практику с целью обеспечения развития каждого субъекта образовательного процесса.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность учащихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, школы и общества.

Увеличивается число тех учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности.

- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы

После первого года исследования мы не вносим существенных изменений в ход инновационной работы, но полагаем целесообразным:

1. выделяя группу детей с признаками одаренности для исследования, осуществлять персонифицированное обучение для всех детей, побуждая их к проявлению своих потенциальных возможностей для собственного развития личности;

2. более четко определиться с социальными партнерами, участвующими в нашем исследовании, исходя из задач персонификации обучения;

3. рассматривать персонификацию образования через повышение общей культуры участников образовательного процесса, следовательно, включить в разработку культурно-образовательные проекты.

- наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности

Положительные независимые оценки качества результатов инновационной деятельности мы получили:

- при проведении городского семинара «Школа молодого директора» для вновь назначенных руководителей образовательных организаций, членов кадрового резерва (под эгидой АППО), 15.04.2022. Участников семинара познакомили с ОО «Гимназия 227 вчера, сегодня, завтра» (директор В.А. Седов) и с работой Педагогической лаборатории СПб «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей» (зам. директора В.Ю. Рыженков);
- в ходе выступления Н.А. Пыстоговой (педагог-психолог) на районном методическом объединении педагогов-психологов Фрунзенского района с докладом «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей и подростков» (28.10.2022);
- в ходе выступлений учителей Гимназии в Балтийском образовательном центре на всероссийском семинаре «Современные подходы в обучении и воспитании» (10.12.2022):
  1. М.Ю. Ряшина выступала с докладом «Социальное партнерство как фактор развития одаренности младших школьников»;

2. Е.А. Аршавская выступала с докладом «Методы диагностики одаренных детей в начальной школе»;
3. О.С. Курило (воспитатель ГПД) выступала с докладом «Воспитание и развитие одаренности младших школьников средствами художественной литературы. Сказкотерапия».

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;

В сетевом взаимодействии при проведении районного практико-ориентированного онлайн-семинара «Персонализация образования одаренных детей» приняли участие завучи, председатели методических объединений и учителя начальной школы Фрунзенского района Санкт-Петербурга (24.02.2022). Учителями Гимназии были предложены следующие темы: Персоналифицированное обучение в современной школе (Федосеева С.И.); Психолого-педагогические подходы к развитию детской одаренности и работе с одаренными детьми (Пыстогова Н.А.); Диагностика по выявлению одаренных детей. Первые результаты диагностирования (Ряшина М.Ю.); Эффективные формы работы с одаренными детьми на уроках (фрагмент видеоурока) (Анкудинова А.С.); Внеурочная деятельность как средство развития одаренности: «Ментальная арифметика», «Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)» (Селезнева Е.Н., Головятенко И. И.). В обсуждении предложенных тем участники семинара принимали активное участие.

**3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования**

- Сформирована теоретическая база исследования.
- Опубликованы научные статьи в журналах перечня ВАК.
- Подобраны методики изучения одаренности обучающихся.
- Выявлены: сущность понятий «одаренные дети», «персонализация образования»; возможности социального партнерства в решении задач персонализации образования; условия и формы социального взаимодействия с партнерами для решения задач персонализации образования.
- Организована работа временных творческих коллективов по решению задач первого этапа.
- Создана среда профессионального общения и обмена полученными результатами.
- Созданы условия для представления полученных результатов в педагогическом коллективе, на конференциях и семинарах, в публикациях.
- Определено нормативное обеспечение деятельности учителей, принимающих участие в реализации программы исследования.
- Осуществляется индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов в рамках программы исследования.

#### **4. Обоснование эффективности полученных результатов:**

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Представлен Диагностический инструментарий педагогом-психологом Н.А. Пыстоговой для выявления одаренных детей, включающий методики разных авторов: А.И. Савенкова, Е.Н. Задориной, А.А. Лосевой.

- *Анкета одаренности А.И. Савенкова* /Проявление специальных способностей (по А.И. Савенкову), в сферах: изобразительно-художественной одаренности, музыкальной, литературной, артистической, технической, лидерской, спортивной, интеллектуальной одаренности (анкета для родителей).

- *Как я вижу себя (А.И. Савенков)* – Методика самооценки для обучающегося.

- **Методика «Интеллектуальный портрет»**- методика для педагогов, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей, включающая познавательную сферу, сферу личностного развития.

- **Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков)** – адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Методика рассматривается как дополнительная к комплекту методик для специалистов (психологов и педагогов).

- **Опросник для выявления одаренных учащихся (по Е.Н. Задориной)** на основе многофакторной модели одаренности. Опросник включает в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, художественной одаренности. Учителям предлагается, опираясь на перечни основных параметров различных сфер одаренности, выявить тех учащихся, у которых эти параметры выражены, и проранжировать их.

- **Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева).** Одного ребенка оценивают несколько экспертов: родители, классный руководитель и несколько учителей по разным предметам.

На основании уточнения некоторых положений предложены **Методики определения интеллектуальной одаренности** – набор тестов с некоторыми усложнениями заданий: Простые аналогии, Сложные аналогии, Толкование пословиц, Сравнение понятий, Выделение существенных признаков, Исключение лишнего, Тест на языковой интеллект. В модификации С.Н. Костроминой дан тест «Интеллектуальная лабильность». Представлена анкета по типам интеллекта (структура интеллекта согласно теории Говарда Гарднера), позволяющая выявить склонность ребенка к тому или иному типу деятельности, что может помочь ему в выборе будущей профессии (8 класс) и др.

– анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;

По анализу результатов диагностических материалов можно судить:

- о готовности учителей к инновационной деятельности (методика В.А. Сластенина «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»);
- об удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).
- об удовлетворенности родителей работой школы (Андреев А.А.)

В качестве рабочих методик в исследовании одаренных детей были использованы: опросники для выявления одаренных учащихся по Е.Н. Задориной и по А.А. Лосевой; методика оценки общей одаренности и методика «Карта одаренности» А.И. Савенкова; методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности) В.С. Юркевича; шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных школьников, разработанные Дж. Рензулли (1977 г.) и адаптированные Л.В. Поповой и др.

Выявление таких детей происходило с 1 по 10 класс. В начальной школе использовались: исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов Семаго Н.Я., Семаго М.М. и методика школьной мотивации Н.Г. Лускановой. Психолог гимназии Н.А. Пыстогова и классные руководители изучали детей по девяти шкалам: любознательность (познавательная потребность), сверхчувствительность к проблемам, способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке (критическое мышление), изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности.

Было установлено, что в первых классах 21 ребенок (из 92 детей) – 22,8 % по всем девяти шкалам показали высшие баллы; во вторых классах – 20 детей (из 91) – 21,9%; в третьих – 16 детей (из 78) – 19 %; в четвертых – 12 детей (из 70) – 17,1 %.

В основной школе (5-8 классы – 261 человек), используя опросник, разработанный Е.Н. Задориной на основе многофакторной модели одаренности, включал в себя перечни основных параметров различных сфер одаренности: интеллектуальных способностей, творческих



способностей (креативности), социальной компетентности, психомоторных способностей, было выявлено 42 обучающихся (16%), показавших высокие баллы.

Понимая, что в работе с одаренными детьми большое значение имеет создаваемая в образовательном учреждении образовательная среда, **в ноябре 2021 года и 2022 года, в рамках декады психологии, было традиционно проведено исследование на предмет изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (автор А.А. Андреев).**

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагалось прослушать десять утверждений и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: *4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать; 1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.*

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

**В исследовании приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В 2021 г. – 430чел., в 2022 – 407 чел.**

Удовлетворенность	2021 год			2022 год		
	классы			классы		
	1-4 213 чел.	5-9 183 чел.	10-11 34 чел.	1-4 204 чел.	5-9 179 чел.	10-11 24 чел.
Высокая степень	34 чел. – 15,9%	108 чел. – 59%	22 чел – 64,7%	125 чел. - 61,2%	63 чел. – 35,1%	16 чел. – 66,6%
Средняя степень	179 чел. – 84%	54 чел. – 29,5%	12 чел – 35,2%	76 чел. – 37,2%	116 чел. – 64,8%	7 чел. – 29,1%
Низкая степень	0	21 чел. – 11,4%	0	3 чел.- 1,4%	0	1 чел. – 4,1%

Анализ полученных результатов показал значительную удовлетворенность учащихся школьной жизнью на этапе начальной школы (школьники после ковид приступили к обучению в школе). У учащихся основной школы сменились показатели высокой и средней степени удовлетворенности, но исчезла низкая степень удовлетворенности. Число обучающихся с низкой степенью удовлетворенности школьной жизнью уменьшилось с 21 до 4 человек.

Прошло и анкетирование родителей (законных представителей) на предмет удовлетворенности образовательной средой. Установлено, что в 2021-2022 уч.г. удовлетворенность образовательной средой родителями обучающихся начальной школы и основной (5-9 кл.) находится на высоком уровне. Родители учащихся 9-10 классов (68 чел.) отметили: удовлетворенность взаимоотношениями школьников и педагогов и удовлетворенность внеурочной работой в гимназии – 45 чел. (78.9%); удовлетворенность оптимальностью требований учителей – 53 чел. (92,9%); высокий и достаточный уровень знаний – 47 чел. (82.3%).

В исследовании (2022 г.) так же приняли участие 349 родителей (анонимно). **Им предлагалось ответить на 14 вопросов по методике изучения удовлетворенности родителей работой школы (Андреев А.А.)**

**Цель:** Выявление удовлетворенности родителей работой школы и педколлектива.

1. Класс, в котором учится ваш ребенок, можно назвать дружным.
2. Среди своих одноклассников ваш ребенок чувствует себя комфортно.
3. Проявляют ли педагоги доброжелательное отношение к ребенку.

4. Испытываете ли вы чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и классным руководителем.
5. У вас хороший классный руководитель.
6. Педагоги справедливо оценивает достижения вашего ребенка.
7. Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями.
8. Педагоги учитывают индивидуальные особенности вашего ребенка.
9. Занятия в школе полезны и интересны вашему ребенку.
10. Педагоги дают вашему ребенку глубокие и прочные знания.
11. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка.
12. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка.
13. Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей ребенка.
14. Школа по настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни.

Низкая степень удовлетворенности родителей работой школы – 0 чел.

Средняя степень удовлетворенности – 60 чел. – 17,1%

Высокая степень удовлетворенности – 289 чел. – 82,8%

**Мониторинг включенности родителей в учебный и воспитательный процессы проводится с 2016 г.** с целью выявления уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс. В исследовании участвовали родители учащихся 2-11 классов, **в 2022 году** приняли участие **319 родителей**. В таблице приведены данные в процентном соотношении от числа опрошенных родителей. Мониторинг в 2022 году осуществлялся по трем показателям.

№	Показатели	2016 г. (134 чел.)	2017 г. (186 чел.)	2018 г. (279 чел.)	2019 г. (263 чел.)	2020 г. (257 чел.)	2021 г. (448 чел.)	2022 г. (319 чел.)
1	Довольны работой Попечительского Совета гимназии, родительских комитетов	86,1%	86,7%	87,2%	87,9%	87,8%	87,8%	
2	Родительский комитет/Попечительский совет справляется со своими обязанностями		87,1%	82,6%	83%	83,1%	83%	
3	Родители понимают важность своего участия во всех мероприятиях класса, гимназии	87,3%	89,3%	89,2 %	87,1%	87%	88%	93,1%
4	Лично участвуют в мероприятиях класса, гимназии	48%	52,7%	34,7% (97 чел.)	36,5% (96 чел.)	33,5% (86 чел.)	24% (169 чел.)	33,2% (106 чел.)
5	Являются организаторами важных мероприятий класса, гимназии		21,6%	18,9% (53 чел.)	23,1% (61 чел.)	22,2% (57 чел.)	13% (90 чел.)	22,2% (71 чел.)

Проведенное исследование выявило рост заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся жизнью гимназии, в первую очередь, при их включенности в

образовательную деятельность ОУ, способствовал этому и формат проведения родительских офлайн-собраний в 1 полугодии 2022/2023 учебного года.

- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

О влиянии инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического обеспечения можно судить по публикациям учителей Гимназии:

1. Тураева А.Н. Праздники в религиях мира / презентация, <https://infourok.ru/prazdniki-v-religiyah-mira-6091643.html> ; конспект, <https://infourok.ru/konspekt-uroka-k-prezentacii-prazdniki-v-religiyah-mira-6091735.html> (05.05.2022).

2. Тураева А.Н. Водоемы Фрунзенского района Санкт-Петербурга /презентация, <https://infourok.ru/vodoemy-frunzenskogo-rajona-sankt-peterburga-6091671.html> (05.05.2022).

3. Седова Т.В. Компьютерное моделирование статических и динамических систем / статья, Преподавание математики и информатики в школах и вузах: проблемы содержания, технологии и методики: (26–27 ноября 2021 г.) / научный редактор Е.М. Вечтомов, ответственные редакторы И.В. Владыкина, Н.В. Леонтьева; Глазовский государственный педагогический институт. – Глазов: ГГПИ, 2022, С. 308-318.

4. Седова Н.В., Седов В.А. О единстве обучения и воспитания в педагогике / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №2 (февраль). ART 3042. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3042.htm>

5. Константинов В.В., Седова Н.В. Профессиональная ориентация подростков разных стран. Сравнительный анализ / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №9 (сентябрь). ART 3128. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3128.htm>

6. В.А.Седов, Н.А.Пыстогова, Н.В.Седова Первые исследования по персонификации образования детей с признаками одаренности / Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. 2022. №8 (август). ART 3111. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3111.htm>

7. В.А.Седов, Н.А.Пыстогова, Н.В.Седова Персонификация обучения детей с признаками одаренности / Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования: сборник докладов XII научно-практической конференции "Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени", СПб, 7 июня 2022 /Ред совет:А.П. Тряпицына, С.А. Писарева, Н.В. Примчук. - СПб.: Астерион, 2022. - 142 с.

#### Приложения.

Инновационная работа влияет на повышение эффективности кадрового обеспечения. Педагоги Гимназии посещают курсы повышения квалификации в АППО, РГПУ им. А.И. Герцена и др. образовательных организациях, ежегодно обучаются в магистратурах в ЛГУ им. А.С. Пушкина, РГПУ им. А.И. Герцена, в аспирантуре института педагогики в РГПУ им. А.И. Герцена.

Инновационная деятельность требует серьезного организационного обеспечения, что достигается участием ОО в грантовых процедурах, позволивших в 2021 г. получить субсидию Правительства Санкт-Петербурга в 10 млн. рублей и обновить материально-техническую базу учреждения.

Д.п.н., профессор,

научный руководитель педагогической лаборатории Гимназии №227 СПб. Н.В. Седова