

Отчет о реализации программы исследования «Персонификация образовательного процесса в открытой образовательной среде современного образования»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Гимназия №227

Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с 01.01.2024 по 31.12.2024

Ф.И.О. руководителя организации **Рыженков Виталий Юрьевич**

Тема программы исследования: **«Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»**

Этап работы: третий

Научный руководитель: **Седова Нелля Владимировна, д.п.н., профессор, кафедра истории педагогики и образования института педагогики РГПУ имени А. И. Герцена**

Контактный телефон организации: **576 09 01, 573 97 10**

Адрес страницы сайта организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на которой размещена информация о реализуемой программе исследования.–
https://school227.ru/oer/oer_g_22-24.html

Адрес электронной почты организации. - **gim227@yandex.ru**

1. ОПИСАНИЕ ЭТАПА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (в соответствии с программой реализации проекта):

– **перечень мероприятий (в соответствии с Программой школы);**

Таблица 1. Описание мероприятий третьего этапа инновационной деятельности

Задачи	Содержание деятельности	Действия, результаты *(ссылки)
- Разработка методических рекомендаций педагогам по формам социального партнерства гимназии с внешней средой	Изучение и подготовка материалов по вопросам теории: социальное партнерство в сфере образования; сущность, задачи, принципы и виды социального партнерства; основные виды совместной деятельности с социальными партнёрами.	Изучение литературы по социальному партнерству и выступления учителей с сообщениями на заседаниях лаборатории «Поиск», на семинарах и конференциях; определение социальных партнеров и согласование плана совместных действий; организация взаимодействия с социальными партнерами, в первую очередь с родителями обучающихся главными социальными партнерами Гимназии позволили: -удовлетворить потребности учащихся за счет включения их в разные виды деятельности и в разные социальные связи; -привлечь внимание родителей к взаимодействию со школой в решении вопросов расширения познавательных интересов школьников и опыта взаимодействия различных возрастных групп; -убедить партнеров в важности их содействия в развитии личности

		<p>обучающегося;</p> <p>-учителям увидеть большие возможности социального партнерства в создании условий для персонифицированного обучения детей. (Приложение 1).</p>
<p>- Апробация предлагаемых методических рекомендаций для педагогов в практике работы школы-лаборатории</p>	<p>Подготовлены материалы исследования по трем разделам: наука и практика о детях с признаками одаренности; персонифицированное обучение для развития способностей и талантов; социальные партнеры в персонифицированном обучении детей с признаками одаренности.</p> <p>Осуществлялась в ходе организации семинаров выступлениях учителей на различных мероприятиях,</p>	<p>Материалы исследования были представлены в ходе проведения различных учебных и внеучебных занятий, в выступлениях на конференциях и семинарах школ-лабораторий, круглых столах, на практико-ориентированных семинарах для школ Фрунзенского района СПб, в публикациях по теме исследования. (Приложение 2, приложение 3, приложение 4).</p>
<p>- Разработка отчетных материалов по педагогической лаборатории</p>	<p>-Планы лаборатории «Поиск», методических советов и педсоветов.</p> <p>- Разработка разделов коллективной монографии: «Событийность персонифицированного образовательного процесса» и «Результаты коллективного исследования и диагностика»</p> <p>- Отчет о реализации программы исследования</p>	<p>Реализованы планы внутрифирменной подготовки учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изучению и выявлению детей с признаками одаренности, организации педагогических условий, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих, коммуникативных и др. способностей обучающихся; - к пониманию сущности и возможностей персонифицированного обучения учащихся; - к реализации в образовательном процессе персонифицированного обучения; - к организации социального партнерства, способствующего развитию творческого потенциала детей, удовлетворению их интересов и потребностей. (Приложение 5, приложение 6, приложение 7, приложение 8).

– **система поддержки субъектов инновационного процесса:** (Определитесь, кто является субъектом ИД в рамках Вашей работы (педагоги, дети, родители, партнеры), какие виды поддержки существуют, пропишите виды поддержки)

В рамках нашей работы субъектами ИД являются: педагоги, дети, родители и партнеры.

Поддержка – это действия, слова или поведение, направленные на другого человека с целью помочь ему не уйти в негативные переживания. Поддержка может быть словесной, устной,

эмоциональной, когда мы, скорее, подбадриваем человека и помогаем ему набраться сил. Поддержка в отношениях – это действия, направленные на помощь в преодолении трудностей, чаще всего связанных с эмоциональными всплесками, страхами, переживаниями, опасениями и негативными ожиданиями. Она заключается в присутствии и участии, но не включает в себя взятие ответственности за партнера.

Существуют различные виды поддержки. Психологи называют такие виды: коммуникативная, телесная, эмоциональная, физическая и деловая.

Коммуникативная поддержка, предполагает, что вы подаете знаки **слушания**: доброжелательное и живое лицо, кивки головой, «Угу» и другие знаки согласия. Показываете, что вы человека понимаете: не придираетесь, не возражаете по мелочам, а ищите то разумное, что стоит за его словами.

Поддержка телесным контактом – это **касания** рукой руки, предплечья, иногда плеча, между **близкими** – объятия.

Поддержка делом – сделать важный для человека звонок, который можете сделать только вы. Подсказать, если у человека что-то не получается.

Поддержка эмоциональная – это выслушать, одобрить, разделить эмоцию, **посочувствовать**, дать толчок. Одобрить – высказаться собеседнику или посторонним людям, чтобы звучала положительная оценка действий.

Поддержка физическая – разнообразная - от «подать руку» до помыть вместе с ним посуду. Что и помощь делом, и эмоциональная поддержка, но и одновременна помощь руками.

Существует и другие классификации видов поддержки: эмоциональная, интеллектуальная и поддержка действием. В разных ситуациях лучше всего подходят разные виды поддержки, и, кроме того, разным людям необходима поддержка разного вида. Рассматривается и такой вариант: финансовая, организационная, консультационная, информационная, имущественная, навигатор по мерам поддержки. В работе используем смешанный вариант, чаще первый и второй, из третьего – организационную, консультационную, информационную поддержки.

Информационная поддержка – процесс информационного обеспечения, ориентированный на пользователей информации.

Методическая поддержка – это оперативное и перспективное реагирование на запросы и потребности участников образовательного процесса.

Материальная поддержка людям, находящимся в непростой жизненной ситуации, в виде денежных средств, продуктов питания, средств санитарии и гигиены, средств ухода за детьми, одежды, обуви и других предметов первой необходимости, топлива, а также специальных транспортных средств, технических средств ...

Организационно–управленческая поддержка – эффективное общение между работниками и администрацией, вовлечение работников в принятие важных решений, предоставление им четкой обратной связи об их работе и помощь им в выполнении сложных задач.

Психолого-педагогическая поддержка – это тактика педагогической деятельности, направленная на содействие процессам самоопределения и самовыражения личности, развития ее неповторимой индивидуальности, целью которой является создание условий перспективного развития субъектов образовательного процесса.

Необходимо согласованное развитие как технологических, информационных, так и дидактических и методических составляющих учебного процесса. внедрение новейших интернет-технологий в школьный учебный процесс позволяет создать единое информационное пространство образовательного учреждения, удовлетворяющее потребности всех слоев общества в получении широкого спектра образовательных услуг, для взаимодействия основных участников образовательного процесса (по мнению Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркиной и др.)

Таблица 2. Основные формы поддержки субъектов инновационного процесса

Виды поддержки	Субъекты инновационного процесса	
	Учащиеся	Учителя

Информационная	способствует созданию учащимся доступа к научной и образовательной информации, которая связана с реализацией образовательной программы, с выполнением творческих и исследовательских работ, и формированию новых форм отношений между преподавателями и слушателями, как в процессе обучения, так и при неформальных контактах вне учебного процесса	обеспечивает устойчивый доступ учителям к научной и образовательной информации, формирование у педагогов готовности применять новые подходы в обучении учащихся – персонализированный подход, использовать новые формы и технологии (информационные и педагогические) и самое главное выстраивать отношения с учащимися на основании поддержки и сотрудничества
Методическая	<p>- в ходе изучения учащимися 10-11 классов курса «Основы педагогики и психологии» оказывается методическая поддержка при работе с информационными источниками, при разработке, организации и реализации творческих дел, организуемых старшеклассниками для младших школьников.</p> <p>- при выполнении учащимися исследовательских работ, проектов используются такие формы методической поддержки, как мозговой штурм, дискуссия, мастер-класс, деловая игра, телемосты.</p> <p>- в процессе самоопределения школьников рекомендуются различные методики, позволяющие «познать самого себя».</p>	является самооценной, самостоятельной профессиональной деятельностью по созданию условий для саморазвития педагога в процессе его личностно-профессионального роста. В гимназии используются следующие формы методической поддержки для повышения профессиональной компетентности педагогов, их успешной инновационной деятельности: лаборатория «Поиск», проблемные семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, консультации, проведение открытых уроков и мероприятий, руководство педагогической практикой студентов, обучение по магистерским программам, мастер-классы, деловые игры, методические декады, телемосты.
Материальная	<p>- взаимодействие с центром занятости для оказания учащимся помощи в трудоустройстве;</p> <p>- учащимся (льготной категории) – бесплатное питание;</p> <p>- вручение подарков учащимся за успехи в обучении.</p>	<p>- оказание материальной помощи учителям, оказавшимся в непростой жизненной ситуации;</p> <p>- награждение премиями учителей, обеспечивающих качественное образование, активно участвующих в инновационной деятельности, выстраивающих мотивированные отношения с обучающимися.</p>
Организационно-управленческая	<p>- активное общение с обучающимися, мотивирующее на достижении успеха;</p> <p>- предоставление учащимся возможности принимать самостоятельные и ответственные решения в отношениях со сверстниками, старшими и младшими, в осуществлении</p>	<p>- участие учителей в принятии важных решений по успешной реализации образовательного процесса;</p> <p>- справедливая, поддерживающая оценка результатов профессиональной деятельности педагогов;</p> <p>- консультации, беседы при обращении учителей за помощью.</p>

	профессионально-личностного выбора; - поддержка в решении трудных жизненных задач.	
Психолого-педагогическая	- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе; - формирование у обучающихся способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению; - групповые и индивидуальные консультации, тренинги; - сказка-терапия; - группа ЛФК	- содействие условий для полноценного труда и сохранения психологического здоровья педагогов, членов администрации; - групповые и индивидуальные консультации, тренинги; - обсуждение материалов для подготовки учителей к выступлению, к открытому уроку, к участию в конкурсе.

–**эффективность использования ресурсов** (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

В ходе выполнения исследования осуществлялось внутрифирменное обучение педагогов по всем направлениям исследования. Собранная и проанализированная учителями информация обсуждалась на заседаниях лаборатории «Поиск», творческих микрогрупп, на семинарах, конференциях, телемостах с коллегами своего ОУ и других ОУ. Кроме этого 25 учителей за 2023-2024 уч.г. прошли профессиональную переподготовку и повышение квалификации в различных ОУ («Федеральный институт педагогических измерений», «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского», «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», Центр непрерывного образования и инноваций и др.)

Получаемые знания способствуют улучшению качества образования, активизируют деятельность педагогического коллектива, способствуют изменению позиции учителя.

Материально-технические ресурсы используются для создания раздаточных материалов, проведения диагностик, в ходе семинаров с социальными партнерами, организации совместных проектов, внутрифирменного обучения педагогического коллектива. Благодаря техническим и кадровым ресурсам успешнее осуществляется работа педагогического коллектива, Медицентра и выпуск ежемесячного издания «RUFIN news»; обучающиеся имеют возможность выполнить индивидуальное исследование и с его результатами познакомить участников образовательного процесса гимназии.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ:

- **перечень и обоснование разработанных локальных актов**, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;

Опытно-экспериментальная работа в Гимназии осуществляется согласно Положению об опытно-экспериментальной работе (ОЭР), принятому Решением Общего собрания работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (протокол от 28.05.2018 №9) и утвержденному Приказом директора от 8.05.2018 №132.

Положение о лаборатории «Поиск» принято согласно указанным выше документам. Лаборатория «Поиск» – профессиональное сообщество педагогов ОО, занимающихся опытно-экспериментальной работой, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

- **система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов**, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;

Система «внутрифирменного» обучения педагогов осуществляется через лабораторию «Поиск», обеспечивается собственными педагогическими кадрами, коллегами школ партнеров и приглашаемыми специалистами ВШ (РГПУ им. А.И. Герцена, Государственный университет сервиса и экономики, Международный банковский институт, Государственный университет информационных технологий, механики и оптики и др.). Участие в этой системе позволяет учителю: повышать профессиональную квалификацию; включаться в инновационные процессы, происходящие в образовании; определяться и отстаивать свою позицию; реализовывать идею субъектности каждого ученика; создавать условия для реализации потенциальных возможностей учащихся.

Система внутрифирменного обучения, привлекает учителей, треть из них занимается исследованием с самого начала, некоторые (8 учителей) активно включились в проводимое исследование на втором году. 2 учителя продолжили свое обучение в магистратуре.

– внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;

Поиск новых социальных партнеров, осуществленный на первом этапе исследования, позволил установить контакты со школой-гимназией №9 г. Актобе (Казахстан), которая тоже работает над проблемой одаренности школьников. Совместные встречи, обсуждения интересующих вопросов, мастер-классы, дебаты, методические находки расширяют образовательное пространство, знакомят с опытом учителей-исследователей, позволяют обмениваться наработками по организации работы с одаренными детьми, осуществлять взаимооценку исследовательских материалов. ([Приложение 6](#)).

– наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности.

- при проведении практико-ориентированного семинара с международным участием «Возможности ОДОД для персонификации образования детей с признаками одаренности» (16.10.24) были получены положительные отзывы от главного специалиста отдела образования, от руководителя опорного Центра дополнительного образования Фрунзенского района СПб., от руководителей методических объединений школ района, а также от зам. директора школы-гимназии №9, г. Актобе;

- в ходе выступления Т.В. Седовой и Н.В. Седовой с докладом «Социальное партнерство в развитии детей с признаками одаренности» на Межрегиональной научно-практической конференции «Педагогика одаренности: вызовы, достижения, перспективы» (26.01.24), г. Самара, Самарский региональный центр для одаренных детей.

– организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями

В сетевом взаимодействии при проведении конференции «Наука и мы» УННО «Researcher» (26.04.24) в рамках Декады исследовательской деятельности (17–26.04.2024) года, был проведен Телемост с Казахстаном, на котором выступали десятиклассники гимназии №227 со своими индивидуальными исследовательскими проектами по четырём секциям конференции: «Информатика и математика», «Лингвистика», «Психология и здоровьесбережение», «Экология и география» и обучающиеся школы-гимназии №9 г. Актобе. центральным событием которой стала конференция «Наука и мы». 9А и 9Б во второй день защищали проекты на тему «Моя будущая профессия» на английском, немецком, финском и китайском языках.

Особый интерес вызвала работа К. Юсуповой (10А) «Малочисленный народ Ленинградской области: ижорцы» (научный руководитель Ермакова Г.И., учитель географии), которая стала лауреатом XXVIII ежегодной научно-практической конференции «Купчинские юношеские чтения: наука, творчество, поиск» и вышла в финал региональной научно-практической конференции «Культура и история малочисленных народов России».

Участие в сетевом взаимодействии с ОО Фрунзенского района позволило провести предметные декады на высоком методическом уровне. Декады иностранных языков, филологии, истории характеризовались метапредметным подходом, то есть в процессе организации и проведения недели иностранного языка «участвовали» другие предметы, что способствует целостному восприятию картины мира учащимися. При проведении Декады экологии и

естественных наук школьники были включены в различного рода практики (лабораторные, исследовательские), использовали современные технологии, обеспечивающие развитие интереса к инженерии, к современным проблемам животного и растительного мира, к сохранению экологически чистой окружающей среды, при информационной и методической поддержке учителей.

Опытно-экспериментальная работа в Гимназии осуществляется согласно Положению об опытно-экспериментальной работе (ОЭР), принятому Решением Общего собрания работников ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга (протокол от 28.05.2018 №9) и утвержденному Приказом директора от 8.05.2018 №132.

Положение о лаборатории «Поиск» принято согласно указанным выше документам. Лаборатория «Поиск» – профессиональное сообщество педагогов ОО, занимающихся опытно-экспериментальной работой, способных обеспечить научно-методический характер работы педагогического коллектива по повышению качества образовательной деятельности в процессе разработки, внедрения и совершенствования образовательных новшеств.

3. ОПИСАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ, ПОЛУЧЕННЫХ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ_(в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования)

Результаты исследования гимназии №227 по теме «Возможности социального партнерства гимназии для персонификации образования одаренных детей»

В ходе выполнения исследования были подготовлены методические рекомендации для учителей. Включающие три блока информации.

Первый блок о детях с признаками одаренности (теоретические понятия, выявление детей с признаками одаренности по подобранным методикам, организация условий (содержание, формы, технологии) для развития внутреннего потенциала личности каждого ученика, особенно детей с признаками одаренности).

Второй блок раскрывал сущность персонифицированного обучения, его виды и формы, методики изучения и направлен на представление учителями (в тексте, презентации, видеороликах) форм и методов организации персонифицированного обучения на уроке и во внеурочной деятельности.

Третий блок позволяет обратиться к сущности социального партнерства, раскрыть принципы, виды и типы, методы изучения и организации взаимодействия с социальными партнерами. Встречи, круглые столы, мастер-классы, творческие мастерские, разработка и представление совместных с социальными партнерами проектов активизировали деятельность учителей, расширили возможность проявления творчества и желания участвовать в различных мероприятиях.

Идеи и реализация Методических материалов прошли апробацию среди учителей школ педагогических лабораторий в ходе проведенных семинаров, как на базе гимназии, так и на базе других экспериментальных ОУ; среди школ Фрунзенского района СПб., а также школы–гимназии №9 г. Актобе, Казахстан. Распространение результатов исследования осуществлялось через публикации учителей, в том числе в журналах перечня ВАК. ([Приложение 4](#))

Работа с педагогическим коллективом в рамках лаборатории «Поиск» – организация внутрифирменного обучения – способствовала созданию среды профессионального общения. Участие в работе лаборатории самих учителей, приглашенных специалистов стимулировало к овладению психолого-педагогической, социологической и другой информацией, ее качественной переработке и представлению, желание обдумать свой педагогический опыт, искать новые механизмы в процессе обучения и воспитания, исследовать проблему и обмениваться полученными результатами. Появилась у части учителей необходимость «разглядеть» способных, талантливых детей и помочь им раскрыть и реализовать свои возможности. Учителя с большим доверием стали

относиться к инструментам изучения школьников, предлагаемым наукой, применяют их в практике.

Важным результатом исследования явилась вовлеченность учителей в выявление и организацию работы с детьми с признаками одаренности; желание педагогов использовать для этого возможности персонифицированного обучения, понимание необходимости изменять свою позицию в отношении к учащимся, подбирать необходимое содержание, формы и методы обучения и воспитания.

Информационная, методическая, психолого-педагогическая, технологическая и др. поддержки обеспечивают индивидуальное сопровождение профессиональной деятельности педагогов, помогают в реализации программы исследования по собственно методической теме и в целом по коллективному исследованию.

4. ОБОСНОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

- **примеры методик диагностики**, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров)

Для выявления детской одаренности использовались различные методики:

Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.), Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.), Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.), Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Дж. Рензулли и соавторы, в адаптации Л.В. Поповой), Как я вижу себя (Савенков А.И.) /Методика самооценки для обучающегося, Методика «Карта одаренности» (Савенков А.И.), Диагностика творческой одаренности (Опросник креативности Джонсона, опросник креативности Рензулли, тест креативности Вильямса), Как распознать одаренность (Кузнецова Л.Г., Сверч Л.П.) /для родителей, учителей и др.,

Согласно проведенным методикам было выявлено от 1 до 2-3 учеников с признаками одаренности почти в каждом классе гимназии, на начальном этапе – это 48 человек. По методикам выявления способностей, творческого потенциала детей, позже выявили – 162 человека.

Для определения отношения школьников к обучению, их мотивации, самоанализа собственной деятельности на уроках проводились «Шкалы академической мотивации» (опросник Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина, адаптированный нами для школьников), позволяющие понять: насколько важным является образовательный процесс в жизни обучающегося; интересно и важно ли обучение в школе, что побуждает учеников учиться? В опроснике есть показатели: познавательной мотивации, мотивации достижения, саморазвития, самоуважения, внутренняя и внешняя мотивация, амотивация (отсутствие мотивации).

Установлено, что ведущими видами мотивации учащихся являются внешняя мотивация и мотивация саморазвития; мотивация достижения, самоуважения и познавательная мотивация находятся на среднем уровне; внутренняя мотивация у респондентов находится на низком уровне.

По шкале «Школьная вовлеченность в обучение детей в России», разработанной специалистами ВШЭ, определялось участие школьников в учебной и внеучебной жизни, отдельно были рассмотрены поведенческие, эмоциональные и познавательные характеристики. ([Приложение 9](#)).

Для определения отношения к персонифицированному обучению и для установления круга обучающихся, готовых к персонифицированному обучению, был проведен опросник «Моё обучение», который позволял установить опыт обучения в персонифицированном формате, и отношение к нему учащихся. Было выяснено, что с персонифицированным обучением учащиеся мало знакомы (только 5% постоянно участвуют), но очень хотели бы поучаствовать в таком обучении. Реализовать желание удалось не всем, но число тех, кто в такое обучение был включен, достигло почти половины (47%) и получили удовольствие (42,2%). ([Приложение 10](#))

- **анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности**, полученных в ходе их апробации;

Работа по теме исследования была направлена на повышение качества образования и поиск

путей его достижения. ([Приложение 11](#)). В результате, согласно критериям социокультурного развития учащихся, имеем положительную динамику учебной успешности:

Классы	Годы	Всего обучающихся	Без троек (%)	На отлично (%)
5-11	2022	348	56	9
5-11	2023	361	91	12

Достижения учащихся в олимпиадах:

Годы / уровень	2022	2023
Городской / региональный уровень		1 победитель
Районный уровень	21 призер 4 победителя	30 призеров 7 победителей

Сведения об основных достижениях гимназии за 2023 г. ([Приложение 12](#))

Творческие достижения обучающихся:

Участие в социальных проектах	Количество обучающихся (%)					
	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
	2022	2023	2022	2023	2022	2023
Общешкольный уровень	112	115	96	97	108	125
Районный уровень	75	78	79	78	77	82
Городской уровень	58	54	38	36	36	38
Всероссийский/международный уровень	7	7	9	8	18	21

По результатам изучения удовлетворенности школьной жизнью учениками и их родителями (законными представителями) были получены следующие данные.

В исследовании приняли участие обучающиеся **1-11 классов. В 2022 – 407 чел, 2023 году – 369 чел. в 2024 – 420 чел.** (см. Табл.3)

Таблица 3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью

Удовлетворенность	2022 год			2023			2024		
	классы			классы			классы		
	1-4 204чел	5-9 179чел	10-11 24чел	1-4 170чел	5-9 178чел	10-11 21чел	1-4 250чел	5-9 133чел	10-11 37чел
Высокая степень	125 61,2%	63 35,1%	16 66,6%	107 62,9%	119 66,8%	13 61,9%	181 72,4%	97 72,9%	29 78,3%
Средняя степень	76 37,2%	116 64,8%	7 29,1%	61 87,1%	58 32,5%	8 38%	69 27,6%	33 24,8%	8 21,6%
Низкая степень	3 1,4%	0	1 4,1%	2 1,1%	1 0,56%	0	0	3 2,25%	0

По удовлетворенности родителей (в исследовании участвовало в **2022 – 66 чел., 2023 – 166 чел., 2024 – 208 чел.** (табл.4)

Таблица 4. Удовлетворенность родителей

Удовлетворенность	2022	2023	2024
	Участники 66	Участники 166	Участники 208
Высокая степень	68,2 %	62,4 %	67,3 %
Средняя степень	19,7 %	28,9 %	27,9 %
Низкая степень	12,1 %	8,7 %	4,8 %

– **влияние инновационной работы** на учебно-методическое обеспечение деятельности образовательной организации.

Участие в инновационной деятельности позволяет учителю лучше понимать проблемы образования, не только знать индивидуальные особенности обучающихся, но и создавать условия, искать средства, повышающие ответственность обучающихся за свое образование (т.е. осуществлять персонифицированное образование), способствуя раскрытию их внутреннего потенциала и удовлетворяя потребности ребенка, семьи, школы и общества.

Увеличивается число учителей, которые готовы включиться в инновационную деятельность, участвовать в овладении новым знанием и создании позитивных изменений в отношениях и профессиональной деятельности, а также диссеминировать опыт работы на различных уровнях.

Фиксируется тенденция к увеличению степени удовлетворенности родителей качеством образования, комфортностью обучения в школе, уровнем преподавания дисциплин, доверием учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям. Изменяется позиция родителей: больше звучит положительных суждений при оценке отношений между субъектами образовательного процесса, по созданию развивающей образовательной среды, по психолого-педагогической поддержке, по вовлеченности родителей в решение различных вопросов школьной жизни.

- оценка характеристики степени устойчивости результатов и описание перспектив развития инновационной деятельности, транслируемость опыта

По данным разнообразной диагностики, оценочным суждениям участников различных встреч, на которых предъявлялись промежуточные результаты исследования, материалы методических рекомендаций, демонстрировались способы организации персонифицированного обучения, зафиксированы: заинтересованность учеников, учителей, коллег, родителей и партнеров в направлениях изучения (особенно в плане изучения и организации работы с детьми с признаками одаренности, и организации персонифицированного обучения); положительная оценка результатов; выявлены трудности организации персонифицированного обучения, которые требуют не только серьезного обдумывания процесса и времени работы с предлагаемым материалом, но и принципиального другого взаимодействия с отдельным учеником и всем классом. Получены относительно устойчивые результаты при условии, что проблема находится в центре внимания всех и длительной время.

Только глубокое погружение в проблему, желание совершенствоваться в процессе и совершенствовать сам процесс персонифицированного образования всех детей, а не только детей с признаками одаренности, может обеспечить серьезную перспективу в предстоящей исследовательской и профессиональной педагогической деятельности каждого педагога. Значимым продолжением может быть: создание вместе с социальными партнерами новых форм взаимодействия в плане персонифицированного обучения, формирования ценностных ориентаций, раскрытия потенциальных возможностей личности.

Директор гимназии: /Рыженков В.Ю.

Научный руководитель: /Седова Н.В.