

РЕЗЮМЕ

	Текст	Ссылки (при наличии)															
<p>Готовность педагогического коллектива к участию в опытно-экспериментальной работе в рамках проводимого педагогического исследования</p>	<p>Проведенная 22.11.2021 методика В.А. Слостенина «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности», (количество педагогов – 54 ч.) показала, согласно данным, полученным по самооценке учителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> низкий уровень – 3 человека; <input type="checkbox"/> средний уровень – 7 человек; <input type="checkbox"/> высокий уровень – 21 человек. <p>Зафиксирован еще один уровень – очень высокий (от 85 до 99 баллов) – 23 ч.</p> <p>Согласно заданным критериям был выстроен ранжированный ряд (на 1 месте более выраженный критерий, на последнем – менее выраженный критерий):</p> <table border="1" data-bbox="504 730 1062 1010" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Критерии</th> <th>Баллы</th> <th>Ранг</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Операционный компонент</td> <td>1625</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Мотивационный компонент</td> <td>1108</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Креативный компонент</td> <td>817</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Личностный компонент</td> <td>670</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	Критерии	Баллы	Ранг	Операционный компонент	1625	1	Мотивационный компонент	1108	2	Креативный компонент	817	3	Личностный компонент	670	4	<p>Анкета В.А. Слостенина «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности»</p>
Критерии	Баллы	Ранг															
Операционный компонент	1625	1															
Мотивационный компонент	1108	2															
Креативный компонент	817	3															
Личностный компонент	670	4															
<p>Научное знание, полученное/уточненное по теме исследования в рамках школьной инновационной работы</p>	<p>Получили знания по трем блокам: одаренные дети, персонифицированное обучение, социальное партнерство. Произошедшие изменения – отказ от сотрудничества иностранных партнеров потребовали поиска новых партнеров, имеющих установку на работу с детьми с признаками одаренности и ориентированных на их персонифицированное образование. Учителям, участвующим в исследовании, предстоит осмыслить собственный опыт с точки зрения понимания сущности персонификации, ее возможностей, условий и форм организации.</p>																
<p>Результаты проведения диагностики</p>	<p>Покомпонентный анализ показал, что 1 место в ранжированном ряду занимает операционный компонент; на треть меньше оценен мотивационный компонент; в половину меньше – креативный компонент и последнее место за личностным компонентом.</p> <p>Анализ по каждому из компонентов для тех, кто оказался на нижнем уровне (менее 55 баллов) показал следующее:</p> <p>По мотивационному компоненту учителя больше оценивают свою заинтересованность в творческой деятельности и стремление к творческим достижениям (по 9 б.), недостаточно оценивают: стремление к самосовершенствованию, к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации и личную значимость творческой деятельности (по 6 б.). На последнем месте самооценка стремления к лидерству (3б.).</p> <p>По креативному компоненту более выражен показатель критичности мышления, способности к оценочным суждениям, а менее – способность отказаться от стереотипов в педагогической</p>	<p>Данные п.1</p>															

	<p>деятельности, преодолеть инерцию мышления.</p> <p>Операционный компонент представлен низкими результатами, больше выражена способность к сотрудничеству и меньше всего – способность к организации эксперимента.</p> <p>По личностному компоненту мы получили, что при высокой степени ответственности (14б. из 15б.) учителя проявляют в половину (8б. из 15б) работоспособность в творческой деятельности при большой неуверенности в себе (6б. из 15б).</p> <p>Итог по этой группе: все показатели на низком уровне, особенно это касается личностного и креативного компонентов.</p> <p>Анализ по каждому из компонентов для тех, кто оказался на высоком уровне показал:</p> <p>по мотивационному компоненту учителя выше оценивают свое стремление к самосовершенствованию (92 б.) и меньше всего стремление к лидерству (56 б.);</p> <p>по креативному компоненту – высоко оцениваются: способность к самоанализу, рефлексии (85 б.) и критичность мышления, способность к оценочным суждениям (84 б., менее всего – стремление к риску (65 б.);</p> <p>по операционному компоненту – выше всех оценивается способность к сотрудничеству (92 б.) и меньше всего – способность к созданию авторской концепции (60 б.);</p> <p>по личностному компоненту – высоко оценивается ответственность (101 б.) и меньше всего – уверенность в себе.</p> <p>В целом педагогический коллектив готов к исследовательской работе.</p>	
<p>Практический результат в рамках темы работы лаборатории</p>	<p>Выступления учителей, подготовленные по темам внутрифирменного обучения; разработанные проекты: Путешествие по каналу Грибоедова (Видео), Материалы к экскурсии по микрорайону вокруг улицы Турку; материалы к методическим рекомендациям.</p>	<p>Методические темы учителей Проекты, предлагаемые социальным партнерам. (Приложение 6)</p>