

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 2011 по 2012 г.

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гимназия № 227

Руководитель ОУ Седов Владимир Анатольевич

Инновационный статус ОУ **районная экспериментальная площадка**

Тема **Инновационные стили управления процессом развития гимназии**

Этап работы первый этап

Научный консультант Седова Н.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена

Контактный телефон ОУ 269-04-24, 269-04-29

Адрес электронной почты ОУ gim227@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.);

1 этап. Основной - период сентябрь 2011- май 2012

Гимназия в течение многих лет занимается опытно-экспериментальной работой, сотрудничая в этом направлении с кафедрами РГПУ им. А.И. Герцена, в первую очередь с кафедрой педагогики, а также с кафедрой социально-педагогических измерений АППО. Педагогический коллектив гимназии развивает инновационную деятельность, результаты которой могут содействовать нахождению условий, способов, средств решения проблем развития гимназии, повышения качества образования учащихся и профессионально-личностной компетентности учителя.

Ведущим направлением инновационной деятельности в гимназии является – управление развитием образовательного учреждения для повышения качества образования.

Тема РЭП – **Инновационные стили управления процессом развития гимназии**

Выдвигая гипотезу о том, что процесс успешного развития гимназии обеспечивается

благодаря внедрению в управление образовательным процессом, педагогическим и ученическим коллективами инновационных стилей (например, управление в стиле коучинг), суть которых понята и принята администрацией школы, учителями, родителями и учащимися и реализуется в повседневной образовательной и управленческой деятельности. Если процесс развития гимназии осуществляется успешно, то обеспечивается качественное образование.

Цель проекта: выявить инновационные стили управления процессом развития ОУ и, руководствуясь основными задачами развития гимназии, создать условия для внедрения наиболее эффективного стиля управления в образовательном процессе.

На первом этапе решались следующие задачи:

1. Изучались теоретические основы управления развитием школы.
2. Диагностировалось управление состоянием по следующим параметрам: реализация нормативно-правовой базы, результативность деятельности органов самоуправления, оценка взаимодействия родителей и школы в области управления ОУ
3. Определялись основные направления развития гимназии на 2011-2015 гг.
4. Изучались в теории инновационные стили управления процессом развития гимназии.

В качестве ожидаемых результатов эксперимента предполагалось получить:

- Материалы по теоретическим основам проблемы.
- Методики, выявляющие стили управления.
- Определение основных направлений развития гимназии.

Для достижения полученных результатов группа разработчиков предложила следующий план работы

План работы РЭП на базе ГОУ Гимназии №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

(кратко по Уставу)

по теме «**Инновационные стили управления процессом развития гимназии**»

№ п/п	Сроки	Содержание работы (мероприятие)	Ответственный	Результат работы (мероприятия), инновационный продукт	Примечание
1.	Сентябрь - ноябрь	Поиск и обработка информации о сущности, возможностях инновационных стилей управления развитием ОУ	Инициативная группа Председатели методических объединений	Материалы, раскрывающие сущность понятий: управление, стили управления, инновационные стили управления,	Собранные материалы могут войти в методические рекомендации по теме ОЭР

	ноябрь	Совещание при завучах «Управление процессом развития гимназии – это...» (лекция)	Седова Н.В.	развитие ОУ Привлечение внимания учителей к проблеме управления развитием ОУ	Введение в проблему управления
2.	31.10.11	Педсовет «Социокультурный контекст профессионального развития учителя современной школы»: - отношение учителей к инновационным изменениям в образовании (в том числе к новому стилю управления)	Седов В.А. Скибинская Ю.В. Седова Н.В. Никифорова Н.Ю.	Методика и результаты исследования отношения учителей к инновациям, в том числе к новому стилю управления в ОУ (по данным анкетирования учителей)	Подобранные методики могут стать продуктом ОЭР по теме
3.	декабрь	Лаборатории «Сущность управления образовательным процессом. Диагностирование стилей»	Седов В.А. Королькова А.В. Задорина Н.В. Летучева Е.А.	Материалы, раскрывающие сущность управления и инновационные стили управления.	Материалы могут войти в методические рекомендации по теме ОЭР. Побуждение к самоизучению и самоизменению
4.	январь	Методический совет «Возможности гимназии для профессионального развития учителя»: работа в режиме районной ОЭП	Седова Н.В.	Характеристики условий, необходимых для управления в инновационном стиле	Поддержка и развитие членами МС профессионального развития учителя, гимназии в целом, при работе гимназии в режиме ОЭП. Перечень условий необходимых для управления в инновационном стиле, может войти методические рекомендации
5.	февраль	«Изучение управления состоянием гимназии »	Седова Н.В. Рыженков В.Ю.	Материалы анализа результатов изучения.	Методика может войти в методические рекомендации
6.	март, апрель май	Профессиональное развитие учителей разных предметов	Председатели МО	Знание стилей управления учителей, работающих в	Выявление стилей управления учителей

				гимназии	
7.	июнь	Первые результаты ОЭР в режиме районной экспериментальной площадки	Инициативная группа	Материалы по основным понятиям темы ОЭР и методики	

Учителя, участвующие в инновационном процессе, имеют возможность получить поддержку:

- необходимую теоретическую и методическую помощь в поиске и отборе информации, в ее обработке и представлении;
- консультацию;
- участвовать в работе с текстами, просмотре презентаций и видеоматериалов по теме исследования;
- участвовать в заседаниях лаборатории «Поиск», обсуждая различные проблемы развития ОУ, управления образовательным процессом, результаты диагностирования;
- участвовать в конференциях и семинарах, предьявляя результаты собственного исследования или результаты деятельности творческой группы;
- в написании статей по теме опытно-экспериментальной работы;
- за результаты инновационной деятельности осуществляется стимулирующая надбавка.

Осуществляется эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.): используются возможности Интернета (свободный доступ во всех кабинетах гимназии), печатной техники, осуществляется взаимный обмен информацией, в проект на первом этапе включена четверть педагогического коллектива, но информацией о сущности изучаемых процессов овладевают все педагоги, все участвуют в процессе диагностирования, в получении обратной информации о полученных результатах.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Деятельность гимназии в режиме РЭП осуществляется на основе:

- Приказа директора Гимназии №227 о назначении координационного совета по работе опытно-экспериментальной площадки;
- Приказа директора Гимназии №227 о создании творческой группы учителей-разработчиков концепции ОЭР по теме проекта.

Система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется при поддержке специалистов ИМЦ Фрунзенского

района, преподавателей, аспирантов и магистрантов кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций РГПУ им. А.И.Герцена и Санкт-Петербургского государственного университета.

На первом этапе из плана работы была снята разработка программы Клуба поддержки для начальной школы в силу того, что из трех предполагаемых разработчиков двое ушли в декрет. Возможно, к идее Клуба учителя начальной школы вернуться на втором этапе работы в режиме РЭП.

Написанные авторами статьи по проблемам исследования (вышедшие и подготовленные к печати) мы считаем вариантом общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. Получение учителями в системе повышения квалификации сертификатов за курсы по образовательным программам и образовательным модулям, в рамках которых учителя знакомились с вопросами управления образовательным процессом, ОУ, также можно рассматривать, как общественную экспертизу готовности учителя к инновационной деятельности.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

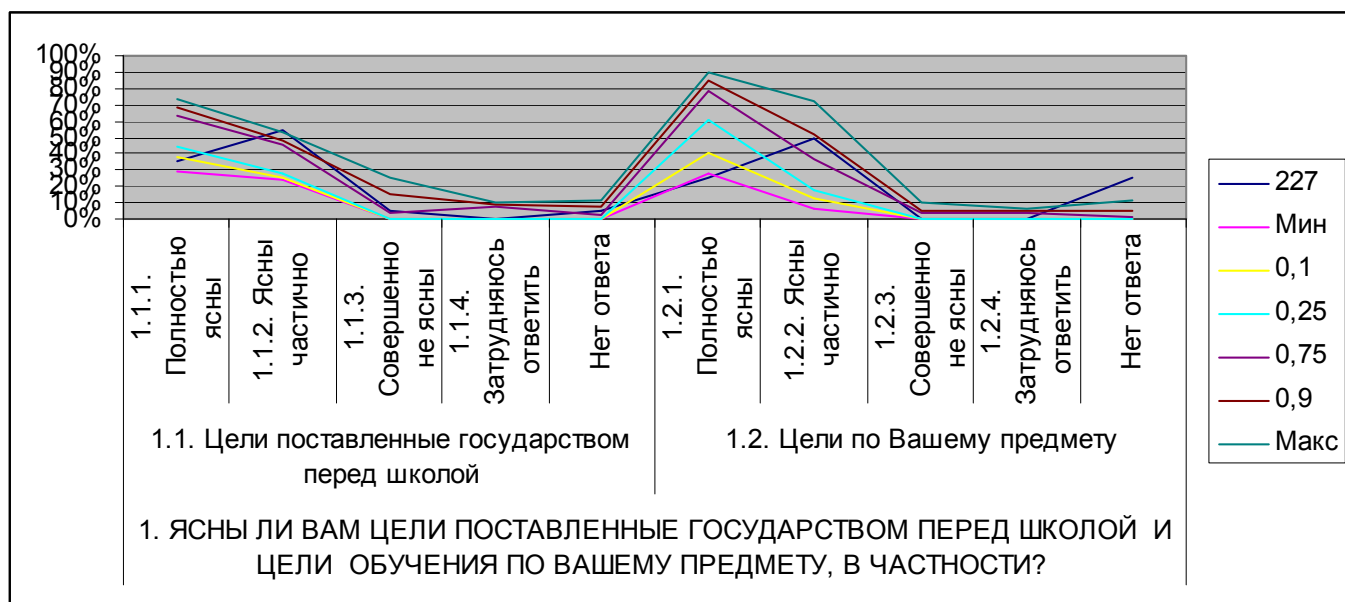
Эффективность результатов с обоснованием:

- 1) В ходе первого этапа работы РЭП был проведен поиск информации по теме исследования, который позволил:
 - раскрыть теоретические основы развития образовательного учреждения и управления процессом развития ОУ. Были выделены основополагающие требования к развивающейся школе, условия, способствующие переводу школы в режим развития и особые управленческие действия руководителя по подготовке школы к работе в режиме развития. Исследователи по-разному определяют способность школы к развитию – как функцию трех стратегических переменных (В.С.Лазарев, М.М. Поташник): стратегия локальных изменений, стратегия модульных изменений и стратегия системных изменений;
 - рассмотреть понятия «стили управления», «инновационные стили управления», используя не только отечественные исследования, но и зарубежные. Чаще всего управленческие стили классифицируются по характеру отношений между руководителем и подчиненными. На этом основана и самая известная у нас в стране и за рубежом типология Курта Левина, рассматривающая три основных управленческих стиля.
 - представить диагностику эффективности управленческой деятельности и стиля управления;
- Для понимания: зачем, кем - чем и как можно и нужно управлять, было изучено «**Управление состоянием**». Изучались:

1. Реализация нормативно-правовой базы

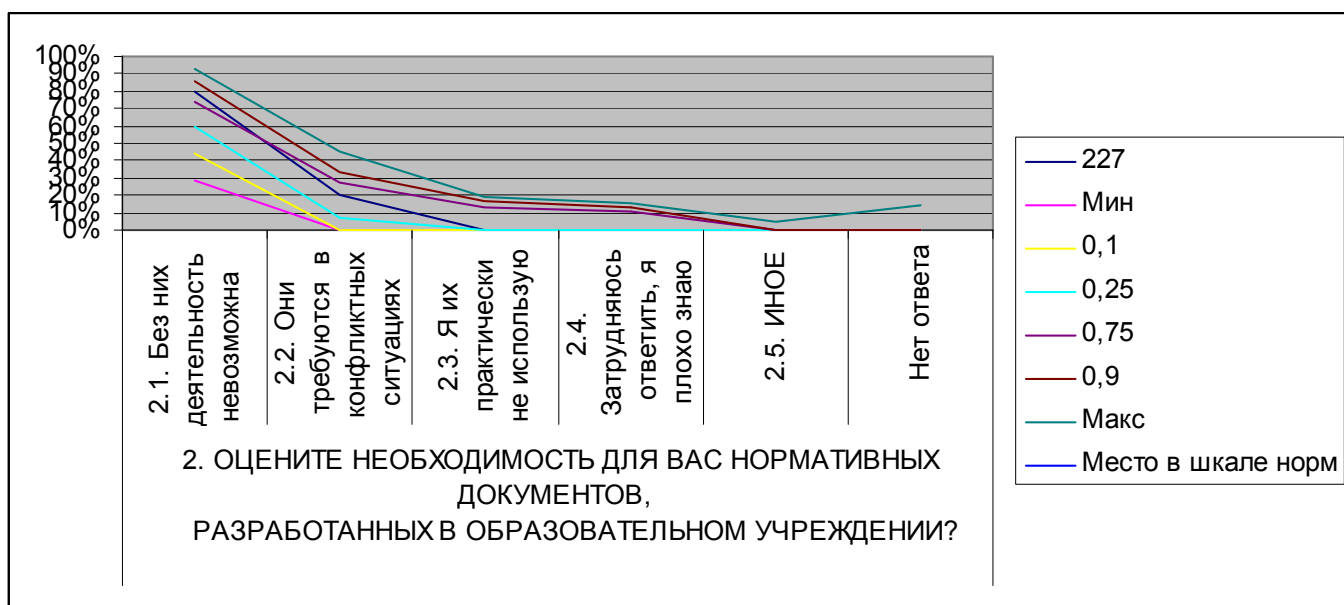
Работа современного образовательного учреждения строго регламентирована федеральными,

региональными и отраслевыми нормативными документами, выполнение которых должно обеспечивать высокое качество образовательного процесса. Государство ставит перед школой ряд целей и задач, выполнение которых является основной деятельностью школы. В какой степени эти цели и задачи ясны рядовому учителю? В ходе исследования на материале анкетирования учителей Гимназии № 227 были получены следующие результаты.



Большинство респондентов полагают, что им полностью (35%) или частично (55%) ясны цели, поставленные государством перед школой, причем число первых меньше нормы, а вторых – больше. Значительно больше средних показателей число тех, кому цели школы не ясны совсем.

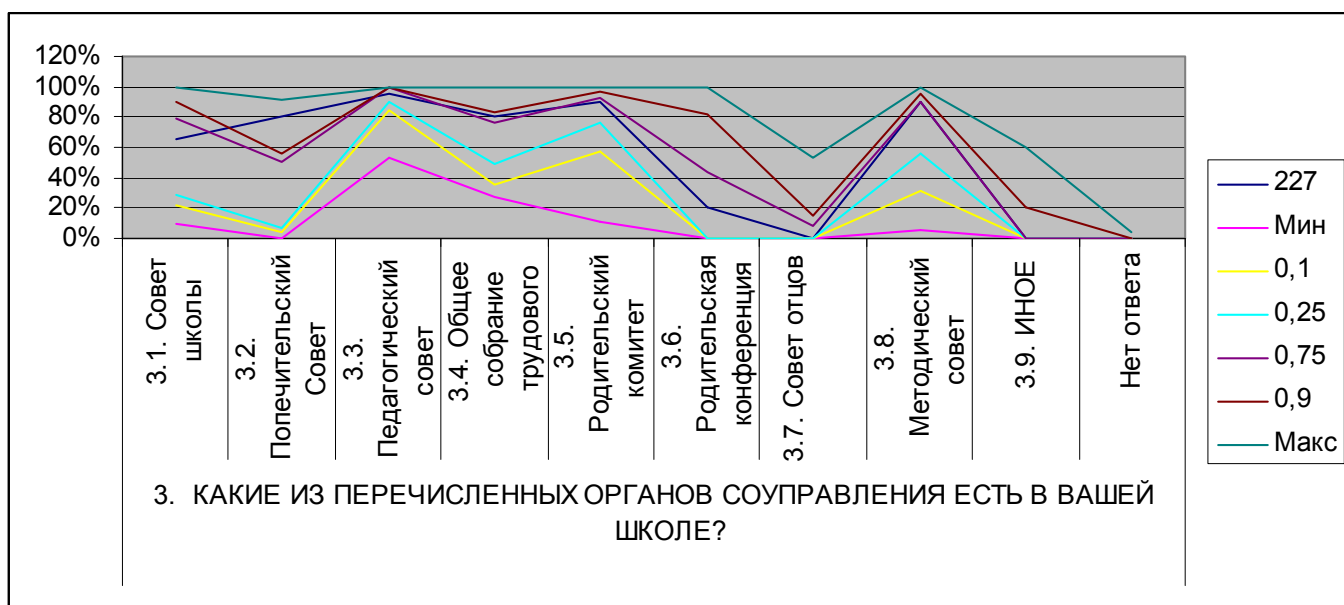
Аналогичная ситуация и при ответе на вопрос о том, ясны ли цели преподавания конкретного предмета. Большинство в полной мере (25%) или частично (50%) ответили, что цели, поставленные государством перед школой по конкретному предмету им ясны. Причем число тех, кто лишь частично их понимает – гораздо больше нормы, что свидетельствует либо о большем внимании к государственной политике в образовании и попытке разобраться в ней, либо о недостаточной осведомленности в области этой политики.



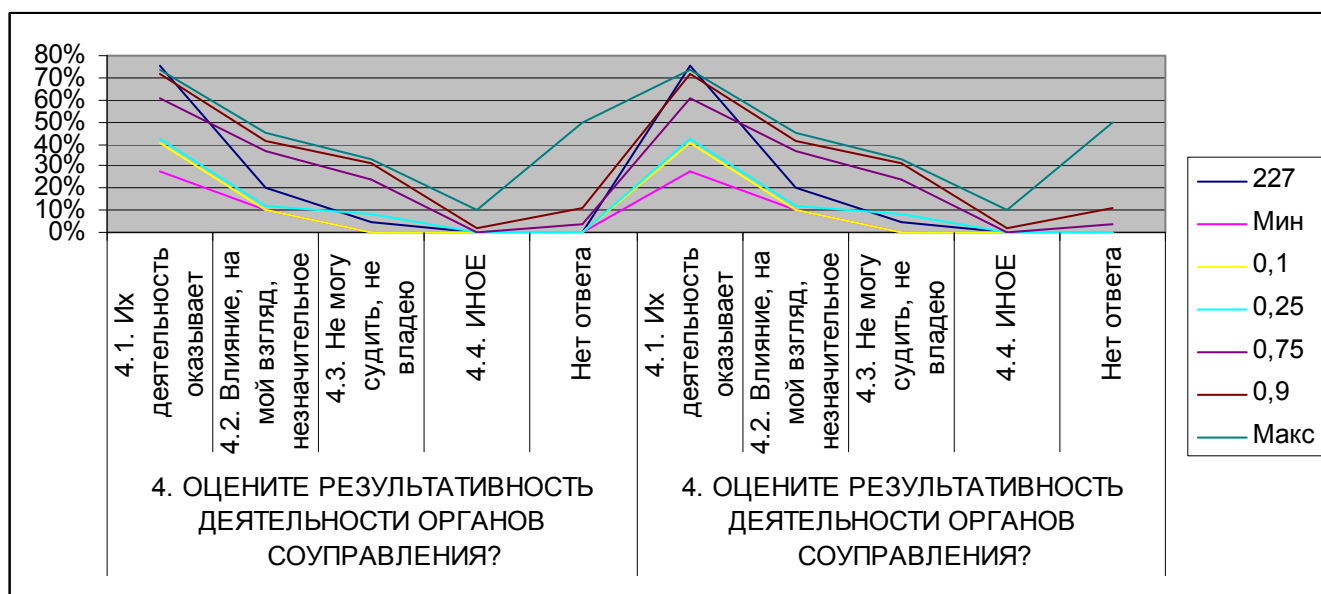
Оценивая необходимость нормативных документов, разработанных непосредственно в образовательном учреждении, абсолютное большинство опрошенных (80%) заявило, что без них деятельность образовательного учреждения невозможна, что превышает средний показатель. Оставшаяся часть респондентов считает наличие этих документов необходимым в конфликтных ситуациях, подтверждая тем самым, что федеральные и региональные нормативные акты в полной мере не отвечают потребностям нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

2. Результативность деятельности органов самоуправления

Наряду с администрацией в управлении образовательным учреждением могут принимать участие органы самоуправления, различные по целям, составу, степени влияния на принятие администрацией решений. Вопрос о наличии тех или иных органов самоуправления был задан учителям Гимназии. В результате были получены следующие ответы.



Из предложенных форм самоуправления наибольшее число респондентов (95%) назвало педагогический совет, методический совет (90%), родительский комитет (80%), общее собрание трудового коллектива и попечительский совет (80%). Большим, чем в среднем по городу, стали показатели вариантов «методический совет» и «общее собрание трудового коллектива», из чего можно заключить, что в жизни Гимназии № 227 они играют значимую роль. Вполне отвечает действительности низкий или нулевой показатель для тех вариантов ответов, которые не представлены в жизни школы.



Большинство опрошенных (75%) согласно с утверждением, что наличие этих органов самоуправления положительно влияет на жизнь школы, что незначительно превышает норму. В то же время всего 5 % опрошенных затруднились с ответом из-за недостатка информации, и этот показатель значительно ниже среднего, что говорит об определенной осведомленности коллектива

школы о роли органов самоуправления и результатах их деятельности.

3. Оценка взаимодействия родителей и школы в области управления ОУ

Основываясь на результатах опроса, посвященного органам самоуправления и оценке их эффективности, можно сделать вывод и о характере взаимодействия учителей и администрации с родителями. Тот факт, что абсолютное большинство учителей знает о существовании родительских комитетов, доказывает, что взаимодействие этих участников образовательного процесса носит тесный и постоянный характер. Высокая оценка положительного влияния органов самоуправления на развитие школы (75%) свидетельствует о том, что взаимодействие школы (в частности учителей) и родителей носит продуктивный, обоюдовыгодный характер.

Изучались также блок управления развитием, который включал вопросы: организации инновационной деятельности, как залога стабильного поступательного развития образовательного учреждения и, что более важно, повышения качества образования. Степень вовлеченности учителей Гимназии №227 в инновационную деятельность также стала предметом исследования.

Измерение эффективности управления развитием школы (по В.С.Лазареву):

- Уровень информированности членов педколлектива о новшествах, которые потенциально могут быть освоены школой (уровень информированности о возможностях и ограничениях развития школы).

- Полнота выделения актуальных проблем школы (понимание членами коллектива проблем школы, а также их причинно-следственных связей).

- Рациональность выбора общей и частных целей инновационной деятельности в школе: поставленные цели максимально соответствуют возможностям решения актуальных проблем школы.

- Интегрированность целей развития школы: цели отдельных нововведений согласованы с общей целью и между собой.

- Реалистичность планов: степень обоснованности утверждений об обеспеченности тех или иных направлений инновационной деятельности необходимыми ресурсами.

- Заинтересованность педколлектива школы в освоении нового.

- Контролируемость инновационных процессов в школе.

Кроме того, нам удалось познакомиться с методикой выработки стратегически верного, индивидуального стиля управления.

3) влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

Инновационная работа по теме РЭП привлекла 2 учителей к инновационной деятельности, повысила уровень исследовательской компетентности 5 учителей-разработчиков, заинтересовала коллектив.

Подпись руководителя _____ / Седов В.А./



[Handwritten signature]

подпись

ФИО

Подпись научного координатора _____ / Седова Н.В./

подпись

ФИО

«25» мая 2012 года