

## Аналитическая справка

### о результатах инновационной деятельности за период с 2012 по 2013 г.

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Гимназия № 227

Руководитель ОУ Седов Владимир Анатольевич

Инновационный статус ОУ **районная экспериментальная площадка**

Тема **Инновационные стили управления процессом развития гимназии**

Этап работы второй этап

Научный консультант Седова Н.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им.  
А.И.Герцена

Контактный телефон ОУ 269-04-24, 269-04-29

Адрес электронной почты ОУ gim227@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.);

#### II этап. Основной - период сентябрь 2012- май 2013

Инновационный путь развития общества непосредственно связан с реформированием и модернизацией всех составляющих образовательных систем и прежде всего процесса управления современной школой. Возникает необходимость построения реальных моделей стратегического управления образовательным учреждением как системы управленческих решений и воздействий по внедрению социально-воспитательных, технологических, педагогических, организационных, экономических инноваций, обеспечивающих качественное влияние на все характеристики управления: стиль и структуру управления, его функции, планирование, контроль, работу с педагогическими кадрами (персоналом), использование в управлении информационных технологий.

На данном этапе исследования мы руководствовались ведущими принципами стратегического управления, такими как: *приоритетность* человеческого фактора как главного ориентира развития, *мотивация* к инновационной деятельности в учебных и жизненных ситуациях, *прогнозирование* как результат научно-аналитического предвидения, *опережение* на основе формирования потенциала саморазвития систем, *развитие* социокультурной среды,

соответствие оперативных управленческих действий общей стратегии развития организации, *системность* как проявление целостности при учете эффектов взаимодействия и взаимообусловленности требований и целей образовательного учреждения.

Управление развитием ОУ – часть управленческой деятельности, при которой посредством создания новых условий, ресурсов, способов работы обеспечивается целенаправленный переход к качественно новому состоянию.

Решая задачу поиска условий, способов, средств управления развитием образовательного учреждения для повышения качества образования, творческая группа учителей гимназии занималась разработкой материалов по теме – **Иновационные стили управления процессом развития гимназии.**

Согласно гипотезе исследования процесс успешного развития гимназии обеспечивается благодаря внедрению в управление образовательным процессом, педагогическим и ученическим коллективами инновационных стилей, суть которых понята и принята администрацией школы, учителями, родителями и учащимися и реализуется в повседневной образовательной и управленческой деятельности. Понятно, что успешное руководство образовательным учреждением один из факторов успешного развития гимназии, что в свою очередь обеспечивает качественное образование учащихся и учителей.

**Цель проекта была уточнена:** установив многоаспектность феномена «управление», сложность функциональных проявлений, уделить особое внимание изучению данного явления, знакомству с ним учителей. Выявленные в теории стили управления использовать для изучения реально реализуемых в гимназии стилей управления, чтобы установить какие из них способствуют процессу успешного развития ОУ, и руководствуясь основными задачами развития гимназии, создать условия для внедрения наиболее эффективного стиля управления в образовательном процессе.

**На втором этапе решались следующие задачи:**

1. Продолжалось изучение основных положений теории и практики управления развитием школы.

2. Диагностировались административно-управленческий, педагогический, социальный аспекты работы Гимназии. В первом из названных аспектов оценивались такие показатели, как управление развитием и управление состоянием, инновационная деятельность, во втором – организационно-педагогическая деятельность, учебная деятельность, воспитательный процесс. Социологический аспект предусматривал изучение степени соответствия образовательных услуг социальному заказу, уровень социализации детей, оценку социально-педагогического климата, социокультурной ситуации.

3. Определить результативность деятельности органов самоуправления, оценку взаимодействия родителей и школы в области управления ОУ

4. Проанализировать и обобщить теоретические материалы по теме «Инновационные стили управления процессом развития гимназии».

*В качестве ожидаемых результатов эксперимента предполагалось получить:*

- Создать реферат по теоретическим основам проблемы.
- Подобрать методики, выявляющие стили управления.
- Провести констатирующий эксперимент с использованием подобранных методик.

Для достижения полученных результатов работа осуществлялась по следующему плану:

**План работы РЭП на 2012-2013 уч.г. на базе ГБОУ Гимназии №227**

**Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**по теме «Инновационные стили управления процессом развития гимназии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы (мероприятие)</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат работы (мероприятия) инновационный продукт</b>	<b>Примечание</b>
1. 2.	Сентябрь - ноябрь	- Анализ пакета материалов по теме ОЭП - Продолжение поиска и обработка информации о стилях управления развитием ОУ - Разработка плана на второй год работы в режиме ОЭП	Седов В.А. Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Седова Н.В. Козлова Т.С. Летучева Е.А. Скибинская Ю.В. Малева Л.С.	Создание реферата по теории исследуемой проблемы	Собранные материалы могут войти в методические рекомендации по теме ОЭР
	Сентябрь - ноябрь	Сбор (составление) методик: - для выявления уровня знаний администрации, учителей и родителей об управлении (педагогическим коллективом, учащимися на уроках и во внеурочной деятельности); - определения ведущих стилей управления администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родителей	Задорина Н.В. Богомазова Н.Н. Козлова Т.С. Летучева Е.А. Скибинская Ю.В. Малева Л.С.	Пакет методик	Собранные материалы могут войти в методические рекомендации по теме ОЭР
3.	Оябрь-ноябрь	Проведение диагностических методик и анализ полученных результатов	Задорина Н.В. Богомазова Н.Н. Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Скибинская Ю.В. Седова Н.В. Летучева Е.А.	Описание процедур диагностики и полученных результатов	Полученные результаты анализа позволят разработать программу преобразующего эксперимента

4.	Декабрь	Лаборатории «Поиск» для учителей начальной, основной и старшей школы <ul style="list-style-type: none"> <li>Первые результаты диагностического исследования</li> <li>Предлагаем действия</li> </ul>	Скибинская Ю.В. Задорина Н.В. Богомазова Н.Н.  Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Летучева Е.А.	Приложение к методическим рекомендациям	Результаты анализа и возможно самоанализа могут войти в методические рекомендации. Возможны предложения учителей для организации преобразующего эксперимента
5.	Январь–февраль	Выявление зависимостей между состоянием учащихся и используемыми учителями (классными руководителями) стилями управления; <ul style="list-style-type: none"> <li>видами деятельности, организуемыми учителями на уроках, классными руководителями во внеурочной деятельности, и стилями управления, ими используемыми</li> </ul>	Задорина Н.В. Богомазова Н.Н. Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Скибинская Ю.В. Летучева Е.А. Козлова Т.С. Малева Л.С. Седова Н.В.	Материалы, отражающие выявленные зависимости	Описание механизма выявления зависимостей и описание этих зависимостей войдут в материалы по ОЭР
6.	Февраль	Лаборатории «Поиск» для учителей начальной, основной и старшей школы <ul style="list-style-type: none"> <li>Ознакомление учителей с выявленными зависимостями от стиля управления</li> <li>рефлексия результатов</li> </ul>	Скибинская Ю.В. Малева Л.С. Королькова А.В. Козлова Т.С. Рыженков В.Ю.	Размышления учителей о выявленных зависимостях	
7	Март – апрель	Подготовка материалов для повышения уровня знаний и создания положительного отношения учителей к управлению и использованию его механизмов для развития ОУ	Группа разработчиков и участников проекта	Подготовка научно-методического пособия на основе собранных и разработанных материалов	Понимание учителем важности выбора наилучшего стиля управления в зависимости от сложившейся ситуации в классе, в образовательном процессе. Подбор учителем, администрацией видов деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальности каждого участника образовательного процесса и в целом ОУ
8.	Апрель – май	Семинар по материалам опытно-экспериментальной работы	Группа разработчиков и участников проекта	Презентация материалов пособия	

Учителя, участвующие в инновационном процессе, имеют возможность получить поддержку:

- необходимую теоретическую и методическую помощь в поиске и отборе информации, в ее обработке и представлении (см. приложения 3, 5, 6, 7, 8);
- консультации;
- участвовать в педсоветах, заседаниях лаборатории «Поиск» и методического совета, обсуждая различные проблемы развития ОУ, управления образовательным процессом, результаты диагностирования (см. приложение 2, 8, 9);
- участвовать в конференциях и семинарах, предъявляя результаты собственного исследования или результаты деятельности творческой группы (см. приложение 4);
- проводить мастер-классы для учителей начальных классов Фрунзенского района, по управлению познавательной, творческой деятельностью учащихся в ходе изучения тем курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (см. приложение 4);
- проводить мастер-классы для учителей начальных классов Фрунзенского района по темам «Развивающие игры в начальной школе» (см. приложение 4);
- знакомство с магистерскими диссертациями и творческими работами студентов по теме исследования (см. приложение 3);
- в написании статей по теме опытно-экспериментальной работы (см. приложение 3).;
- за результаты инновационной деятельности осуществляется стимулирующая надбавка.

Осуществляется эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.): используются возможности Интернета (свободный доступ во всех кабинетах гимназии), печатной техники, осуществляется взаимный обмен информацией. В проект на втором этапе включено около половины педагогического коллектива, но все педагоги имеют информацию о сущности управления, включены в процесс диагностирования, знакомы с полученными результатами.

## 2. Система управления инновационной деятельностью:

Деятельность гимназии в режиме РЭП осуществляется на основе:

- Приказа директора Гимназии №227 о назначении координационного совета по работе опытно-экспериментальной площадки;
- Приказа директора Гимназии №227 о создании творческой группы учителей-разработчиков концепции ОЭР по теме проекта.

Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется при поддержке специалистов ИМЦ Фрунзенского района, преподавателей,

аспирантов и магистрантов кафедры педагогики и межкультурных коммуникаций РГПУ им. А.И.Герцена и Санкт-Петербургского государственного университета.

На предыдущем этапе из плана работы была снята разработка программы Клуба поддержки для начальной школы в силу того, что из трех предполагаемых разработчиков двое ушли в декрет. К идее Клуба учителя начальной школы пока не вернулись, но на втором этапе работы в режиме РЭП проведено несколько мастер-классов для учителей гимназии №227, а также учителей Фрунзенского, Центрального, Кировского, Петроградского районов Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особенно интересен опыт учителей начальной школы и учителей-предметников, которые проводили мастер-классы и семинары для учителей и учеников из гимназии Сен-Мари Гран Леброн (г.Бордо, Франция), для учителей и учащихся из гимназии Пуолала (г. Турку) и финско-русской школы г. Хельсинки (Финляндия) (см. приложение 4).

Написанные авторами статьи по проблемам исследования (вышедшие и подготовленные к печати) мы считаем вариантом общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. Получение учителями в системе повышения квалификации сертификатов за курсы по образовательным программам, в рамках которых учителя знакомились с вопросами управления образовательным процессом ОУ, также можно рассматривать как общественную экспертизу готовности учителя к инновационной деятельности.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

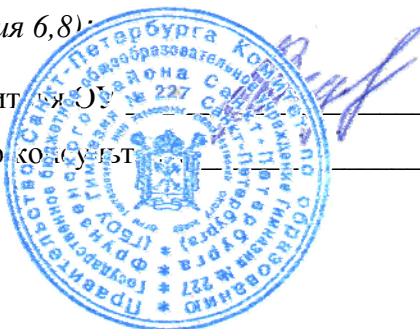
#### **Эффективность результатов с обоснованием:**

1) В ходе второго этапа работы РЭП продолжался поиск информации по теме исследования, который позволил:

- раскрыть теоретические основы процесса управления. Выделенные требования к развивающейся школе, условия, способствующие переводу школы в режим развития и особые управленческие действия руководителя по подготовке школы к работе в режиме развития, позволили учителям осознать необходимость овладения управленческими знаниями и умениями, уделять больше внимания стилю руководства, от которого зависит успех деятельности учителя и учащихся;
- знакомить учителей с различными точками зрения на управление, на возможности его изучения, специфику проявления;
- провести диагностику эффективности управленческой деятельности и стиля управления (см.приложения 6,8).

Подпись руководителя ОУ \_\_\_\_\_ /\_Седов В.А./

Подпись научного консультанта \_\_\_\_\_ /\_Седова Н.В./



«\_25\_» мая 2013 года