

Аналитическая справка

о результатах инновационной деятельности за период с 2013 по 2014 г.

Полное наименование ОУ Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Руководитель ОУ Седов Владимир Анатольевич

Инновационный статус ОУ **районная экспериментальная площадка**

Тема **Инновационные стили управления процессом развития гимназии**

Этап работы третий этап

Научный консультант Седова Н.В., д.п.н., профессор кафедры педагогики РГПУ им.
А.И.Герцена

Контактный телефон ОУ 573-97-10, 573-97-09

Адрес электронной почты ОУ gim227@yandex.ru

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой ОЭР/ Программой проведения исследования/ Инновационной образовательной программой), включающее в том числе:

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.);

III этап. Основной - период сентябрь 2013 - май 2014

На третьем этапе работы в режиме районной опытно-экспериментальной площадки мы стремились расширить научно-теоретические знания по организации инновационного поиска в гимназии, по методологии и методике проведения ОЭР и педагогического эксперимента.

Важно было теоретическое и научно-методическое осмысление ОЭР как условия развития гимназии. Для этого мы продолжали изучение научно-педагогической литературы, в которой раскрываются предпосылки для постановки и решения проблемы нашего исследования «Инновационные стили управления процессом развития гимназии», выйдя за рамки только стилей управления, рассматривались различные направления в управлении, благодаря развитию которых происходит дальнейшее развитие образовательного учреждения. Продолжая теоретические разработки проблемы, мы руководствовались тем, что процесс организации ОЭР в развивающейся организации должен основываться на принципе единства педагогической науки и практики.

Выделив на предыдущем этапе ОЭР ведущие принципы стратегического управления: *приоритетность* человеческого фактора как главного ориентира развития, *мотивация* к инновационной деятельности в учебных и жизненных ситуациях, *прогнозирование* как результат

научно–аналитического предвидения, *опережение* на основе формирования потенциала саморазвития систем, *развитие* социокультурной среды, соответствие оперативных управленческих действий общей стратегии развития организации, *системность* как проявление целостности при учете эффектов взаимодействия и взаимообусловленности требований и целей образовательного учреждения, мы осуществляли их внедрение в жизнь и деятельность гимназии.

Согласно уточненной цели проекта, суть которой была в выявлении многоаспектности феномена «управление», сложности его функциональных проявлений, выявленные стили управления использовались для изучения реально реализуемых в гимназии стилей, способствующих процессу успешного развития ОУ. Важно было создать условия для внедрения наиболее эффективного стиля управления в образовательном процессе.

Согласно гипотезе исследования процесс успешного развития гимназии обеспечивается благодаря внедрению в управление образовательным процессом, педагогическим и ученическим коллективами инновационных стилей, суть которых понята и принята администрацией школы, учителями, родителями и учащимися и реализуется в повседневной управленческой деятельности, что обеспечивает успешное развитие гимназии, а это значит качественное образование учащихся и учителей.

На третьем этапе решались следующие задачи:

1. Обобщить полученные материалы исследования на теоретическом уровне.
2. Скорректировать структуру программы семинарских занятий с управленческим кадрами и учителями.
3. Продолжить диагностирование административно-управленческих, педагогических, социальных аспектов работы Гимназии. В первом из названных аспектов оценивались такие показатели, как управление развитием и управление состоянием, инновационная деятельность, во втором – организационно-педагогическая деятельность, учебная деятельность, воспитательный процесс; в третьем – изучалась степень соответствия образовательных услуг социальному заказу, уровень социализации детей, оценка социально-педагогического климата, социокультурной ситуации.
4. Разработать сценарии семинарских занятий по разработанной программе .

В качестве ожидаемых результатов эксперимента предполагалось получить:

- Создать реферат по теоретическим основам проблемы.
- Подобрать методики, выявляющие стили управления.
- Проанализировать полученные результаты констатирующего эксперимента с использованием подобранных методик.
- Создать пособие.

Для достижения полученных результатов работа осуществлялась по следующему плану:

План работы РЭП на базе ГБОУ Гимназии №227 Санкт-Петербурга

на 2013-2014 уч.г.

по теме «**Инновационные стили управления процессом развития гимназии**»

№ п/п	Сроки	Содержание работы (мероприятие)	Ответственный	Результат работы (мероприятия) инновационный продукт	Примечание
1.	Сентябрь - ноябрь	-Результаты анализа пакета материалов по теме ОЭП - Разработка плана на третий год работы в режиме ОЭП - Разработка содержания пособия по теме ОЭП	Седов В.А. Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Козлова Т.С. Никифорова Н.Ю. Скибинская Ю.В. Малева Л.С. Суханов Н.Н. Седова Н.В.	Определение содержания пособия по теме ОЭП	Собранные материалы войдут в пособие по теме ОЭР
2.	Сентябрь	Лаборатории «Поиск» (в начальной школе и в основной и старшей школе): О подготовке районного семинара «Диагностические результаты по управлению в образовании»	Седова Н.В. Королькова А.В. Скибинская Ю.В. Рыженков В.Ю.	Составление плана работы на 3 год	Уточнение направлений исследования
3.	Сентябрь	- участие в районном Организационном совещании руководителей районных экспериментальных площадок «Самоэкспертиза и общественная экспертиза результативности инновационной деятельности» Санкт – Петербург, 19 сентября 2013 года	Седова Н.В.	Выступление «Воспитание педагога в инновационной образовательной среде гимназии»	
4.	Октябрь	«Результаты мониторинга учителей, учащихся и родителей по вопросам управления процессом развития гимназии»	Рыженков В.Ю. Королькова А.В. Суханов Н.Н.	Заседание Методического совета	Выявление точек риска

5.	Сентябрь - ноябрь	Проведение методик, выявляющих - отношение администрации, учителей и родителей к вопросам управления в школе (педагогическим коллективом, учащимися на уроках и во внеурочной деятельности); - ведущие стили управления администрации, классных руководителей, учителей-предметников, родителей	Рыженков В.Ю. Королькова А.В. Козлова Т.С. Скибинская Ю.В.	Описание процедур диагностики.	Собранные материалы войдут в пособие по теме ОЭР
6.	Сентябрь - ноябрь	Анализ полученных результатов	Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Скибинская Ю.В. Седова Н.В.	Количественный и качественный анализ результатов диагностического исследования	Полученные результаты анализа позволят разработать программу преобразующего эксперимента
7.	Ноябрь – декабрь	Разработка программы преобразующего эксперимента	Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Козлова Т.С. Скибинская Ю.В. Седова Н.В. Суханов Н.Н.	Программа преобразующего эксперимента	
8.	Ноябрь	Педсовет «Управление в образовательном процессе»: -Управление педагогическими кадрами -Управление в начальной школе в свете новых ФГОС -Управление исследовательской деятельностью школьников -Управление инновационной деятельностью учителей -Результаты диагностики по управлению в образовании	Седова Н.В. Седов В.А. Скибинская Ю.В. Морозова Н.В. Седова Н.В. Рыженков В.Ю. Королькова А.В.	Обращение внимания учителей к проблемам управления в работе методических объединений и в процессе обучения и воспитания учащихся	Материалы войдут в пособие по теме ОЭР

9.	Декабрь 19.12.2013	Городской методический семинар для руководителей ОЭП, заместителей директоров ОУ, ДОУ, УДО «Диагностические результаты по управлению в образовании»	Седов В.А., Седова Н.В. Королькова А.В. Рыженков В.Ю. Морозова Н.В. Лазуко Н.А., Додонова С.Б. Чернявская Т.Г. Лисицына Е.А.	Дмитриева С. В., зам. директора по УВР ГБОУ СОШ №230 Ледовская Ю. Н., зам. директора по УВР, рук. РЭП на базе гимназии №295 Сухарева Е. С., рук. РЭП на базе ГБОУ СОШ № Козлова Т. С., к.п.н., зам. директора по УВР ГБОУ Гимназия №227 Сизова М. Б., к.п.н., кафедра инновационных технологий СПБАППО, рук. РЭП на базе лицея №226 Суханов Н.Н., зам. директора Гимназии №227 Аспиранты кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена	Материалы семинара войдут в пособие
10.	Январь	Лаборатория «Поиск» а начальной школе «Разработка программы участия учителей начальной школы в районном семинаре «Роль управления в развитии ОУ»	Скибинская Ю.В., Малева Л.С., Чернявская Т.Г., Седова Н.В.	Программа выступлений	Собранные материалы войдут в пособие по теме ОЭР
11.	Январь–февраль	Выявление зависимостей между состоянием учащихся и используемыми учителями (классными руководителями) стилями управления; - видами деятельности, организуемыми учителями на уроках, классными руководителями во внеурочной деятельности, и стилями управления, ими используемыми	Королькова А.В.	Материалы, отражающие выявленные зависимости	Описание механизма выявления зависимостей и описание этих зависимостей войдут в материалы по ОЭР

12.	Февраль	Лаборатория «Поиск» для учителей начальной школы: ▪ Ознакомление учителей с выявленными зависимостями от стиля управления ▪ рефлексия результатов Лаборатория «Поиск» для учителей основной и старшей школы: 1. Зачем и как управлять чтением детей	Скибинская Ю.В. Малеева Л.С. Попова А.В.	Знакомство учителей с выявленными зависимостями;	Материал войдет в пособие по теме ОЭР
13.	Март – апрель	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка материалов для повышения уровня знаний и создания положительного отношения учителей к эффективным моделям управления и использованию механизмов управления для развития ОУ Открытые уроки, с демонстрацией эффективных стилей управления 	Группа разработчиков и участников проекта Козлова Т.С.	Подготовка научно-методического пособия на основе собранных и разработанных материалов Анализ результатов	Понимание учителем важности выбора стиля управления в зависимости от сложившейся ситуации в классе, в образовательном процессе. Подбор учителем, администрацией видов деятельности, обеспечивающих развитие индивидуальности каждого участника образовательного процесса и в целом ОУ
14.	Апрель	Организация и участие в VI Районной научно-практической конференции «Достижения инновационных школ – системе образования района» «Первые шаги в реализации стратегии действий в интересах детей»	Седов В.А.	Выступление в конференции	Материал войдет в пособие по теме ОЭР
15.	Апрель	О подготовке материалов по работе районной опытно-экспериментальной площадки	Седова Н.В., разработчики	Отчет для общественности	
16.	Май- июнь	Семинар по материалам опытно-экспериментальной работы	Группа разработчиков и участников проекта	Презентация материалов пособия	

Руководитель РЭП

(подпись)

Н.В.Седова

(Ф.И.О.)

Семинар «Возможности управления образовательным процессом в начальной школе в условиях Нового ФГОС»	Ноябрь 2013	Учителя, председатели МО начальной школы
Семинар «Диагностические результаты по управлению в образовании»	Декабрь 2013	Завучи по УВР и ОЭР

Учителя, участвующие в инновационном процессе, имели возможность получить:

- необходимую теоретическую и методическую помощь в поиске и отборе информации, в ее обработке и представлении;
- консультации по исследованию, в написании статей по теме опытно-экспериментальной работы (см. приложение 1),

а также:

- участвовать в педсоветах, заседаниях лаборатории «Поиск» и методического совета, обсуждая различные проблемы развития ОУ, управления образовательным процессом;
- участвовать в конференциях и семинарах, предъявляя результаты собственного исследования или результаты деятельности творческой группы;
- проводить мастер-классы для учителей начальных классов Фрунзенского и Пушкинского районов по управлению познавательной, творческой деятельностью учащихся;
- знакомиться с магистерскими диссертациями и творческими работами студентов по теме исследования;
- за результаты инновационной деятельности получать стимулирующую надбавку.

Осуществляется эффективное использование ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.): используются возможности Интернета (свободный доступ во всех кабинетах гимназии), печатной техники, осуществляется взаимный обмен информацией. В проект на третьем этапе включено более половины педагогического коллектива, все педагоги имеют информацию о сущности управления, включены в процесс диагностирования, знакомы с полученными результатами.

2. Система управления инновационной деятельностью:

Деятельность гимназии в режиме РЭП осуществляется на основе:

- Приказа директора Гимназии №227 о назначении координационного совета по работе опытно-экспериментальной площадки;
- Приказа директора Гимназии №227 о создании творческой группы учителей-разработчиков концепции ОЭР по теме проекта.

Повышение квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, осуществляется при поддержке специалистов ИМЦ Фрунзенского района, преподавателей, аспирантов и магистрантов кафедры педагогики РГПУ им. А.И.Герцена, сотрудников СПб АППО.

Интересен опыт учителей начальной школы и учителей-предметников, которые проводили мастер-классы и семинары для учителей и учеников из гимназии Пуолала (г. Турку) и финско-русской школы (г. Хельсинки) (Финляндия).

Написанные авторами статьи по проблемам исследования (вышедшие и подготовленные к печати) мы считаем вариантом общественной экспертизы результатов инновационной деятельности. Получение учителями в системе повышения квалификации сертификатов за курсы по образовательным программам, в рамках которых учителя знакомились с вопросами управления образовательным процессом ОУ, также можно рассматривать, как общественную экспертизу готовности учителя к инновационной деятельности.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

Эффективность результатов с обоснованием:

1) В ходе третьего этапа работы РЭП продолжался поиск информации по теме исследования, который позволил:

- *определиться в теоретических основах процесса управления, которые будут представлены в программе семинаров для руководителей разных уровней с целью дальнейшего развития образовательного учреждения;*
- *учителям осознать необходимость овладения управленческими знаниями и умениями, проверить собственный стиль управления исследовательской деятельностью школьников разных возрастных групп; созданием коллектива и его микроклиматом; взаимодействием специалистов логопедов и в учителей начальной школы для решения речевых проблем младших школьников; познавательной деятельностью школьников и др.;*
- *активизировать деятельность учителя по осуществлению им управленческих функций, проведению диагностического исследования и интерпретации полученных данных;*
- *учителям разработать семинарские занятия к программе, используя различные формы и технологии для их организации.*

Подпись руководителя СВ

Подпись научного сотрудника



В.А.Седов

Н.В.Седова

«15» мая 2014 года