

Речевые нарушения

Речевые нарушения, встречающиеся у учащихся начальных классов, часто являются серьёзным препятствием в овладении навыками письма и чтения, а при дальнейшем обучении, в усвоении ими грамматики родного языка и ряда других учебных дисциплин (вплоть до полного неуспеваемости программы начальной школы).

Нарушения речи, в той или иной степени, отрицательно влияют на всё психическое развитие ребёнка: отражаются на его поведении, влияют на умственное развитие, эмоционально-волевую сферу, на формирование познавательной деятельности, становление личности ребёнка, способствуют развитию нерешительности, замкнутости, негативизма, чувства неполноценности (такие дети не уверены в себе, боятся отвечать, боятся наказания, насмешек, испытывают страх перед чтением и письмом и т.д.). У детей с нарушениями речи часто встречаются трудности ориентировки в пространственных направлениях, отмечаются ошибки в определении формы и величины, бедность словаря, неточности в употреблении слов и т.д.

Учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка, логопедическая работа носит дифференцированный характер (предусматривающий механизм нарушения, его симптоматику, структуру дефекта), ведётся по нескольким направлениям.

Для успешного достижения намеченных целей учитель-логопед должен ориентироваться в широком круге вопросов, касающихся развития детского организма, закономерностей формирования высших психических функций, особенностей поведения в детском коллективе. Он должен быть знаком с программами обучения в начальной школе, которые обязан учитывать при планировании коррекционного процесса.